

УДК 377

Черных Кристина Андреевна,

магистрант 2 курса, кафедра «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Фрунзе, д. 2 Г;

Научный руководитель **Емельянова Татьяна Витальевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра «Педагогика и методики преподавания»,
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
Российская Федерация, 445020, г. Тольятти, ул. Фрунзе, д. 2 Г

СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности современных коммуникативных технологий в развитии профессионального взаимодействия будущих учителей. Описаны результаты исследовательской работы по выявлению уровня развития профессионального взаимодействия студентов направления подготовки «Психология и педагогика начального образования».

Ключевые слова: профессиональное взаимодействие, образовательный процесс, будущий педагог, субъекты образовательного процесса.

В современной педагогике представлен широкий спектр технологий, направленных на развитие умения взаимодействовать, налаживать контакт с собеседником, вести диалог, организовывать совместную деятельность для достижения социально значимых целей. В их числе современные коммуникативные технологии, реализация которых предполагает общение в ходе совместной деятельности, организуемой на ос-

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

нове сотрудничества, взаимодействие, гуманистического подхода [3, 4]. В результате применения указанных технологий в образовательном процессе вуза у будущих педагогов активизируется процесс обмена информацией, осуществляется общение, что ведет к развитию профессионального взаимодействия [1, с. 24].

Для будущих педагогов способность к взаимодействию особенно важна, она является неотъемлемой частью их профессиональной деятельности, без взаимодействия образовательный процесс не будет успешным. Следовательно, им необходимо уметь выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса, грамотно подходить к выбору форм, методов и приемов организации профессионального взаимодействия. В стремительно меняющихся социальных условиях учителю все сложнее находить контакт с собеседником, особенно это касается молодых педагогов, только начинающих свой профессиональный путь. Если способность к профессиональному взаимодействию развита слабо, начинающий учитель может столкнуться с трудностями, последствия которых отразятся на всей его работе. Вышесказанное подчеркивает и важность развития профессионального взаимодействия педагогов еще на этапе их обучения в вузе, и актуальность нашего исследования в целом.

В октябре 2021 г. в Тольяттинском государственном университете нами было проведено диагностическое исследование, цель которого – выявить уровень развития профессионального взаимодействия будущих педагогов. В исследовании принимали участие 15 студентов второго курса (экспериментальная группа) и 15 студентов четвертого курса (контрольная группа) Гуманитарно-педагогического института ТГУ, кафедра педагогики и методик преподавания. Результаты исследования, несмотря на разницу в сроках обучения, практически идентичны. Так, высокий уровень развитости профессионального взаимодействия характерен для

Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики

4% обучающихся контрольной группы и 6% экспериментальной. И в контрольной, и в экспериментальной группе одинаковое количество студентов со средним уровнем развития профессионального взаимодействия (по 63%). Низкий уровень выявлен у 33% студентов экспериментальной группы и у 31% контрольной. Полученные результаты позволяют нам сделать вывод о необходимости повышенного внимания к процессу развития профессионального взаимодействия будущих педагогов, в частности, внедрения в этот процесс коммуникативных технологий, позволяющих повышать способность студентов выстраивать «обратную связь», выслушивать оппонента, дающих знания об эффективном поведении в тех или иных коммуникативных ситуациях [2, с. 191].

В соответствии с полученными результатами, нами запланирован следующий этап исследовательской работы, предполагающий актуализацию содержания практических занятий в рамках дисциплины «Этика профессиональной деятельности», с целью развития профессионального взаимодействия будущих учителей.

Список литературы

1. Валентонис А. С., Пирогов В. П. Использование информационно-коммуникативных технологий в подготовке современного педагога. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2018. – С. 23-26.
2. Рагулина Л. В. Компоненты, критерии и показатели коммуникативной компетентности преподавателя высшей школы // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2 (13). – С. 290-292.
3. Руденко И. В., Груздова И. В., Емельянова Т. В., Ошкина А. А. Совершенствование профессиональной подготовки будущих педагогов на основе разработки и внедрения апостериорной модели / // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов : Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. – С. 55-63.
4. Сираева М. Н Педагогические коммуникативные технологии учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2020. – 110 с.