

Январева Наталья Александровна,

Самарина Лариса Дмитриевна,

воспитатели,

МБДОУ «Детский сад № 27 «Рябинка»,

г. Новочебоксарск

КОНСПЕКТ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОГУЛКА ПО ВОЛШЕБНОМУ ЛЕСУ»

Аннотация. Занятия по ФЭМП в игровой форме закрепляет навыки сравнения, способствует развитию познавательной активности, любознательности, закрепление геометрических фигур.

Ключевые слова: интегрированное занятие, сравнение, геометрические фигуры.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать формировать умение детей сравнивать предметы по длине путем приложения.

Закреплять понятие «длинный – короткий», «длиннее – короче».

Закреплять умение сравнивать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «Один», «Много», "Ни одной".

Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), и основные цвета по средствам активного использования органов зрения и осязания.

Развивающие:

Развивать психические процессы: воображение, память, внимание, мышление.

Развивать общую и мелкую моторику.

Речевые:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Воспитательные:

Воспитывать положительную установку на участие в занятии; поощрять навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я сегодня получила письмо от зайчика, который живет в волшебном лесу. Он пишет, что ему там страшно, и не с кем играть. Он приглашает к себе в волшебный лес, чтобы вместе поиграть. Хотите отправиться к зайчику в волшебный лес? (Ответы детей)

Воспитатель:- Ребята, предлагаю вам закрыть глаза, и отправиться в волшебный лес, на волшебную поляну (появляется зайчик).

Зайчик: - Я от волка убежал, всю морковку растерял. Детки, вы, мне помогите, короткий путь мне покажите, до морковок проводите...

Воспитатель:

Дидактическая игра «Подбери дорожку»

- Как вы думаете, по какой дорожке зайчик быстрее добежит до морковок? Почему ты так думаешь? Валя сказала по длинной дорожке, а Саша сказал по короткой. Кто же из них прав? Мы это выясним вместе, по какой дорожке зайчику бежать. Поможем ему?

- Ребята, у Вас на столах лежат две дорожки, они разной длины. Мы их сравним. А чтобы их сравнить, нужно взять полоску желтого цвета и положить ее к домику, к линии. Затем взять полоску зеленого цвета и положить её рядом с желтой. Посмотрите, внимательно какая полоска длиннее, а какая короче? (ответы детей)

Зайчик:- Спасибо, вам, ребятки, что меня до морковок проводили. А вы можете мне ее собрать? Пожалуйста!

Игра «Соберем морковку» (дети собирают морковки)

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Воспитатель:- Сколько морковок вы собрали?

Дети: - Много.

Воспитатель: - А сколько осталось?

Дети: - Ни одной.

Воспитатель:- Предлагаю угостить зайку морковкой.

Воспитатель: - Сколько у зайки морковок?

Дети: - Одна.

Воспитатель: - А в корзине сколько морковок?

Дети: - Много.

Зайчик: - Вы такие молодцы! Всю морковку помогли мне собрать!

Спасибо, вам, ребята!

Воспитатель: - Ой, смотрите, ребята, Зайка наш веселый стал, начал прыгать и скакать, наверное, хочет с вами поиграть.

Физкультурная пауза игра «Зайка серенький сидит»

Воспитатель:

- Тише, тише, не шумите,

Кто-то к нам идет сюда

Ну, конечно же ...(лиса)

Зайчик: - Ой-ой-ой! Беда, лиса идет сюда. Вы мне, детки, помогите, от лисы меня спасите.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, зайчик от лисы убежал, и к нам он прибежал. Он, наверное, хочет у нас попросить помощи.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, зачем лиса ищет Зайчика?
(ответы детей)

Ребята, на самом деле, наверное, лиса хочет съесть зайку. Что же делать? Как мы можем помочь зайчику? (ответы)

- Я вам предлагаю сделать бусы и подарить лисе, чтобы она не ела зайчика.

- Смотрите, у вас на столах лежат бусы разной формы, назовите их.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Дети: круг, треугольник, квадрат.

Воспитатель: - Правильно, вот из них мы и будем делать бусы.

Воспитатель: - Нам надо с вами постараться сделать красивые бусы, чтобы они понравились лисе.

Дидактическое упражнение «Собери бусы по образцу»

- Посмотрите внимательно, у вас есть уже ниточка, нам нужно собрать бусины. Вика, скажи какой формы твои бусины, какого цвета? А у тебя Ваня, какого цвета бусы, какой формы? Молодцы, ребята! Все собрали бусы для лисы. **Воспитатель:** - Лисонька- Лиса, мы тебе подарим бусы, только зайчика не обижай!

Лиса:- Спасибо, ребятки, за красивые бусы. Вы меня порадовали. Так уж и быть, я Зайчика обижать не буду. Мы теперь с ним будем дружить, вместе жить.

Воспитатель:- Вот, ребятки, мы с вами помогли Зайчику. Научили его быть смелым, храбрым, подружили его с Лисой, и теперь ему в лесу не страшно.

- И нам с вами пора возвращаться.

Воспитатель:- Вот и вернулись мы с вами обратно в детский сад. Скажите, где мы с вами были? (ответы детей).

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось в волшебном лесу? (ответы детей).

Воспитатель: - Кто позвал нас в лес? (ответы детей)

Воспитатель: - Скажите, как мы помогали Зайчику? (ответы детей).

- За то, что вы помогли Зайчику, и с ним весело играли. Зайчик оставил для вас сюрприз. (Воспитатель раздает детям картинки - раскраски).

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Список литературы

1. Помораева, Ирина Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада / Ирина Помораева, Вера Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 204 с.
2. Нищева, Наталия Валентиновна Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Нищева Наталия Валентиновна. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 364 с.
3. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.