

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Смирнова Наталия Олеговна,**

воспитатель,

МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»,

г. Семёнов, Нижегородская область

## **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Финансовая грамотность — актуальное направление в современной дошкольной педагогике. Образовательную деятельность необходимо формировать на доступных и занимательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, экономика, труд, финансы, деньги.

*«Лучше обеспечить минимум экономической грамотности на раннем этапе жизни, чем бороться против стихийно полученной экономической грамотности в дальнейший период жизни». И. Колемана*

Финансовая грамотность – это умение распоряжаться деньгами и принимать ответственность за свои решения. Как часто мы слышим в магазине детские просьбы: «Мам, хочу! Ну, пожалуйста, купи». И как часто в жизненной спешке родители вынуждены говорить детям: «Нет!», зачастую заменяя объяснения причины отказа простой фразой «Нет денег». Да разве ребенку возможно объяснить, откуда берутся деньги, пояснить понятие «дорого – дешево»? Почему родители покупают продукты каждый день, а яркие и красочные игрушки в основном по праздникам?

Кажется, что в дошкольном возрасте еще рано обсуждать с ребенком такие важные и сложные понятия как «Финансовая грамотность». Научить ребенка жить по средствам и разумно распоряжаться своими «финансами» — проблема, над которой ломают голову все родители.

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

В дошкольном возрасте финансовая грамотность – это воспитание у ребенка предприимчивости, трудолюбия, расчётливости и разумного поведения в отношении примитивных обменных операций, адекватной ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Поэтому именно старший дошкольный возраст является самым благоприятным возрастом для начала формирования азов финансовой грамотности.

В 5-7 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В этот период дети начинают осознавать и оценивать такие экономические понятия, как «выгодно – невыгодно», «дорого – дешево», «честно – нечестно». В этом возрасте необходимо дать первичные представления об экономических представлениях, ведь именно в детстве закладывается правильное отношение к деньгам.

Ребёнок – дошкольник сам не освоит эту область, но если родители и воспитатели объединят свои усилия, он сможет приобрести доступные ему знания, что поспособствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления.

Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

Главная задача воспитателя в процессе постижения азов финансовой грамотности – использовать многообразные формы и методы для раскрытия финансовых представлений, а также закреплять приобретенные знания на протяжении

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта всего периода обучения в ДОУ.

В обучении дошкольников должны использоваться преимущественно игровые методы обучения, так как игра – одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве. В игре ребенок сам старается научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит свободное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества.

Преимущество игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают сосредоточить внимание на учебной задаче, которая становится желанной, персональной целью.

Важно понимать, что в принудительной форме мы не добьемся положительного результата в формировании предпосылок финансовой образованности у ребенка. Каждый ребенок индивидуален и для освоения какими-либо знаниями и навыками ему потребуется соответствующее время.

Первые навыки финансовой грамотности можно выработать, к примеру, с помощью простой игры в магазин. Если в игре детей 5 лет присутствует преимущественно всего 2 роли – продавец - покупатель, то к 6-7 годам может подключиться продавец-кассир, который выдает чеки, подсчитывает сдачу. Большой интерес у детей вызовет игра в «Супермаркет», где продавец еще и рассказывает покупателям о выгодных предложениях и акциях. В качестве товара могут быть не только продукты, но и одежда, игрушки и прочее. Необходимо периодически создавать для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить некоторую сумму, чтобы постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на «вкусняшку» или купить необходимую одежду? В свободное время дошкольники могут поиграть в настольные игры экономического содержания, которые помогут закрепить финансовые понятия, например, «Менеджер» или «Монополия». Так как игры достаточно сложные и требуют пояснений, то лучше играть в них сов-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта местно с взрослым.

В совместной деятельности с детьми рекомендуем использовать такие игры, как «Дороже – дешевле», в ходе игры дети раскладывают карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

В ходе игры «Потребности», дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись. «Какие бывают доходы?», в ходе этой игры дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы, «Купи другу подарок», дети выбирают подарок для друга, определяют стоимость, подбирают соответствующие монеты, «Копилка» в ходе игры необходимо выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли: для первой копилки — 5 рублей, для второй — 10.

Также дидактические игры на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта: «Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и многие другие.

Игра «Профессии» познакомит дошкольников с различными видами труда и его атрибутами.

Знакомить дошкольников с азами экономики помогут сказки, почти в каждой из них, есть экономическая составляющая, а так же чтение художественной литературы, пословицы и поговорки, загадки.

Сформировать необходимое отношение к ценностям помогут различные детские книги:

«Терем – Теремок»;

«Петушок и бобовое зёрнышко»;

«Каша из топора»;

«Три поросёнка»;

К. И. Чуковский « Федорино горе», « Телефон»;

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Понятие «деньги» раскрывается в сказке К.И. Чуковского «Муха- Цокотуха»;

В сказке А. Толстого «Приключения Буратино» - формируется представление о способах увеличения дохода;

Катаев В. «Дудочка и кувшинчик»;

Андерсен Г. -Х. «Огниво», «Новое платье короля»;

Перро Ш. «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик»;

Михалков С. «Как старик корову продавал»;

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»;

В. Маяковский «Кем быть?»;

Д. Родари «Чем пахнут ремесла».

Эти произведения воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость.

Для обучения экономике можно успешно использовать также мультфильмы. В качестве примера можно использовать дядюшку Скруджа из мультфильма Уолта Диснея «Утиные истории». Важно помочь малышу сделать правильные выводы: мало денег и экономия в ущерб себе или наоборот много денег и жадность — это показатель неправильного отношения к своей жизни и к деньгам, которое приводит к зависимости от денег и внутренней неудовлетворённости. Всё и сразу хотеть плохо — нужно достигать постепенно, каждый раз прикладывая усилия.

Работа по финансовой грамотности дошкольников невозможна без участия родителей, заинтересованности, понимания важности проблемы. Объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – теоритического и практического, может дать хороший результат в области их финансового воспитания и развития.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников мы должны руководствоваться следующими задачами:

- Приобщение родителей к вопросам воспитания финансовой грамотности дошкольников;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного экономического воспита-

## Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

ния;

- Повышение уровня педагогической финансовой компетентности родителей.

Родители могут брать с собой детей в походы по магазинам. Идя в магазин, необходимо заранее спланировать покупки, составив список необходимого дома. Во время похода в магазин взрослые обсуждают стоимость покупки, сколько рублей необходимо, чтобы купить выбранные товары. Данный подход поможет дошкольнику связывать цифры на ценниках с реальными деньгами.

Некоторым детям в старшем возрасте дарят деньги на праздники или выделяют небольшие карманные деньги. Можно их, конечно, потратить сразу, купив какую-нибудь первую попавшуюся «безделушку». А можно завести ребенку копилку – это может быть обычная банка или коробка с надписью «Банк». Пусть ребенок сам погрузится в процесс накопления денег на важную покупку, а не поддастся первому желанию купить ненужную, но красивую вещь. Ребенка надо всегда хвалить и поддерживать в его стремлении сэкономить деньги и сохранить их для того, чтобы потратить на запланированное.

В заключении хочется отметить, что финансовая грамотность — актуальное направление в современной дошкольной педагогике. Образовательную деятельность необходимо формировать на доступных и занимательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, удовлетворять познавательную потребность дошкольников. Воспитание финансовой грамотности дошкольника невозможно без участия родителей, ведь семья – это реальная экономика, где ребенок не учится жить, а живет.

Важно обсуждать с детьми, почему деньги так важны в современном обществе, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Дошкольнику нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.