

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Щёголева Виктория Николаевна,

студентка IV курса, профиль «Финансовый менеджмент»,

филиал ПГУ им Т.Г. Шевченко,

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12;

Щёголева Анна Павловна,

главный специалист МУ «РУНО», учитель информатики и экономики,

МОУ «Рыбницкая русская средняя школа №11»,

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Вершигора, 115;

Климчук Екатерина Александровна,

студентка IV курса, профиль «Финансовый менеджмент»,

филиал ПГУ им Т.Г. Шевченко,

Приднестровская Молдавская Республика, 5500, г. Рыбница, ул. Гагарина, 12

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ КАК ПРОЦЕСС ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. Рассмотрены стратегические цели развития образования, комплекс задач, охватывающий все уровни образования, регулятивные универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе экономического воспитания, экономические модели, социально-личностные качества.

Ключевые слова: экономическое образование, стратегия развития образования, метапредметный подход, автоматизированный расчёт экономии денег, модель конвертации валют.

Наступило время быстро меняющихся реалий и для школы, и для общества. Стало понятно, что кроме традиционного набора наук, преподававшихся в школе в течение десятилетий, школа должна дать ученикам навыки и умения познания и самопознания, самосовершенствования.

Стратегия развития образования в общеобразовательных организациях направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики. Основными стратегическими целями развития образования в организации образования являются создание условий формирования личности

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

способной обеспечить устойчивое повышение качеств жизни путем непрерывного образования и поддержки высокой готовности к самообучению, социальной и профессиональной готовности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности культуры, здоровья и межличностного взаимодействия. Для достижения намеченных целей должен быть определен комплекс задач, охватывающий все уровни образования учитывающий индивидуальные способности, потребности граждан, общества и государства для выбора направления экспериментальной деятельности по направлению «Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации».

Обучение учащихся в направлении **«Социально-экономическое образование учащихся как процесс их социализации»** актуально, так как преподавание экономики в школе и перспективы развития данного направления связаны, прежде всего, с требованиями экономического воспитания и формированием новой экономической культуры.

На уроках по экономическим дисциплинам в школах уделяется большое внимание требованиям ГОС, а именно, системно-деятельностному подходу в организации подготовки занятия и формированию универсальных учебных действий учащихся. Данные требования реализуются через применение в обучении метапредметного подхода, путем организации межпредметных проектов. Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. Одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений. Поэтому основной **целью социально-экономического образования** и воспитания учащихся является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начала экономической культуры.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Этот предмет обеспечивает формирование **личностных универсальных действий**: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические; развитие человека как ЛИЧНОСТИ включает в себя умение брать на себя ответственность, сопоставлять свои желания и возможности, стремление к сотрудничеству и, в конечном итоге, – достижение собственной цели.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в процессе экономического воспитания. У учеников вырабатываются умения, присущие любому виду деятельности: это планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности [2, с. 32]. Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности. Единство всех компонентов в структуре умения определяется взаимодействием цели и условий. За период обучения у учащихся расширяется круг экономических понятий, понятия становятся более полными и точными. На уроках экономики, применяя информационные технологии, реализуется активно-деятельностный подход при выполнении исследовательских работ, при решении задач из различных областей. В результате такой деятельности учащиеся формируют навыки формулировки и решения задачи, а также умение оценивать свой результат. Важная роль в обучении – реализация учителем целевых установок способствует успешному решению ряда практических задач: применение на уроках интерактивных тренажеров и онлайн-тестов, автоматизированных программ (к примеру, Excel).

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ученики на уроках экономики, работая над исследовательской работой, могут разработать экономическую модель «Автоматизированный расчёт экономики денег» [1, с. 85]. В модели рассчитывается расход потребляемых ресурсов воды, света и газа в течение года. Также делается сравнительный анализ экономики денег по отношению к предыдущему месяцу. Тем самым, учащиеся формируют навыки бережного отношения к потребляемым ресурсам и рациональному расходованию денежных средств. В практических работах, используя электронную таблицу Excel, учащиеся создают автоматизированные экономические модели, к примеру, «Модель конвертации валют» [1, с. 97]. В ходе создания модели учащиеся применяют опыт чтения формул, как математических, так и экономических. У них формируется понятие алгоритма конвертации валюты и умение автоматизировать экономические процессы. Решение практических задач нахождения процента по кредиту и депозиту, учащиеся закрепляют знания, полученные на уроках математики. Учащиеся смогут в дальнейшем применить их в повседневной взрослой жизни.

В новых условиях, основная задача педагогов – давать ученикам определенную сумму знаний не только по той или иной специальности, но и знаний по экономике, умений их использовать на практике, мыслить экономическими категориями и соответствующим образом вести себя в жизни, в трудовой деятельности.

Список литературы

1. Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. – Москва : Вита-Пресс, 2018.
2. Иванов С.И. Основы экономических знаний. 10-11 класс. – Москва : Вита-Пресс, 2020.
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 кл. – Москва : Вита-Пресс, 2017.