

**Сайгушев Николай Яковлевич,**

*доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;*

**Веденева Ольга Анатольевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;*

**Кондрашова Елена Николаевна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования и документоведения, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;*

**Гарипов Марсель Айратович,**

*Аспирант, ГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,*

*Российская Федерация, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 32;*

**ИНФОРМАЦИОННО-НАСЫЩЕННАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Аннотация.** На сегодняшний день тема безопасности в информационной среде – одна из острых и занимает особый раздел в учебниках и учебных пособиях по информационным технологиям. Главным образом это связано с постоянным увеличением различных угроз в сети Интернет, ежедневными атаками

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

на различные социальные институты в нашей стране, так и за рубежом. Стоит отметить, что вопрос обучения кибербезопасности, формирование целой культуры безопасного взаимодействия пользователей при подключении их к всемирной компьютерной сети Интернет, придерживающейся идеологии глобальности, открытости и свободной доступности, стал особенно острым в наши дни.

**Ключевые слова:** культура кибербезопасности, студенты, профессиональная подготовка.

Проблема низкой культуры кибербезопасности – одна из самых серьезных в обществе, а многие считают ее основным фактором при просчете рисков информационной безопасности. Новости об очередных кибератаках прочно заняли свое место в заголовках средств массовой информации. Существует множество различных исследований, которые доказывают проблему низкой культуры кибербезопасности в стране.

Согласно министерству связи и массовых коммуникаций РФ, глобальное распространение кибератак говорит о том, что нужно учиться на ошибках и формировать культуру кибербезопасности общества [1].

Одним из обозначенных нами организационно-педагогических условий, способствующих формированию культуры кибербезопасности, является создание информационно-насыщенной среды в процессе профессиональной подготовки, которое, по нашему мнению, должна максимально активизировать деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки.

Определяя объем данного понятия, целесообразно рассмотреть базовые понятия, какими предстают в данном случае понятия «среда», «информационная среда» и «образовательная среда».

В научной литературе отмечается, что «среда – это все, что вокруг нас. Можно говорить о природной среде (физической), о среде культурной, экономической, эмоциональной и т.п. Понятие среды подразумевает ее пространственную ограниченность, предметную направленность, деятельностную составляющую» [2, с.109].

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Мы считаем, что среда становится образовательной, если она проявляет свойства образования, которые зависят не столько от структуры и состава среды, сколько от самих субъектов образовательной деятельности.

В Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации, категория «информационная среда» трактуется как совокупность программно-аппаратных средств, информационной среды связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах [3].

Указанные выше характеристики, по нашему мнению, должны обеспечить создание условий для процесса профессиональной подготовки, нацеленного на формирование культуры кибербезопасности обучающихся. Именно информационно-насыщенная среда, подготовленная в учебном заведении, должна стимулировать активные формы познания: наблюдения, опыты, обсуждения разных мнений, предположений среди студентов и т.д.

Для эффективного воздействия выделенного нами организационно-педагогического условия на студентов с целью формирования у них культуры кибербезопасности, поставлены следующие задачи:

1) обеспечить участникам процесса профессиональной подготовки мобильность (как студентам, так и преподавателям), быстрый и эффективный доступ ко всему многообразию образовательных ресурсов, пропагандирующих необходимость формирования культуры кибербезопасности в современном обществе, за счет создания IT-инфраструктуры;

2) создание и поддержка специального сайта, гугл-форм для студентов и преподавателей с целью активной пропаганды необходимости формирования культуры кибербезопасности в процессе профессиональной подготовки;

3) разработка и установка информационных стендов, плакатов внутри образовательного учреждения, информирующих студентов о киберугрозах и спо-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

собах их избегания, конечная цель которых – формирование культуры кибербезопасности.

Таким образом, выделенные нами задачи тесно взаимосвязаны друг с другом, и нам представляется, что они смогут поспособствовать формированию культуры кибербезопасности студентов в процессе профессиональной подготовки.

### Список литературы

1. Никифоров Н. В России нужно формировать культуру кибербезопасности. – URL: <https://ria.ru/20170630/1497605019.html> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Лавриненко Н.А. Педагогический потенциал курса "Информационная культура" и условия повышения его эффективности: дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Лавриненко. – Краснодар, 2004. – 186 с.
3. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – URL: <https://pandia.ru/text/77/305/24712-3.php> (дата обращения 28.09.2021).