

УДК 159.922.7

*Рыбакова Екатерина Васильевна,*

*студентка III курса,*

*ФГБОУ ВПО «Чувашский Государственный педагогический*

*университет им. И.Я. Яковлева»,*

*Российская Федерация, 428031, г. Чебоксары, ул. Шумилова, 18 А*

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ**

*Аннотация.* В статье представлен теоретический анализ проблемы агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Выделен метод сказкотерапии, как один из способов помощи родителям в коррекции и устранении агрессивности у детей.

*Ключевые слова:* сказкотерапия, метод сказкотерапии, сказка, старшие дошкольники.

Пожалуй, самое краткое определение сказкотерапии звучит как «способ лечения сказками». Сказкотерапия, посредством языка символов и образов, служит способом передачи основных знаний о жизни [4, с. 8].

На сегодняшний день необходимость использования сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста не подлежит сомнению [3, с. 50]. Терапевтическая сказка направлена на то, чтобы помочь ребенку упорядочить его внутренний мир, узнать нечто новое и осуществить желаемые изменения [5, с. 7]. Однако сказка не требуют от ребенка делать выводы, работа идет на подсознательном уровне и в этом заключается ее особое преимущество.

Анализ психологических трудностей проходит через канву сюжета сказки, связанной с проблемой проявления агрессии, а игровая деятельность служит средством снятия эмоционального напряжения [2, с. 68]. Получается, что на сказкотерапевтическом занятии ребенок раскрывает свои творческие способно-

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

сти, преодолевает психологические трудности, расширяет эмоциональный багаж и сближается со сверстниками (при групповом занятии).

Агрессия, помимо средства защиты от нападения или угрозы, приносит вред и социальное разрушение. Частое применение деструктивной формы агрессии со стороны детей может говорить о конфликтных отношениях в семье и со сверстниками, эмоциональной бедности и нервном истощении ребенка [3, с. 49]. Агрессия и насилие являются вынужденными ответными действиями индивида на ограничение его свободы, возможности выбора. Однако важно не позволить ребенку «перейти черту»: не сделать агрессию единственным средством разрешения конфликта, способом демонстрации своего превосходства и неотъемлемой чертой личности, ведь, как известно именно в дошкольный период закладываются основные личностные механизмы [1, с. 6].

**Цель:** помочь родителям сформировать в детях старшего дошкольного возраста социально-приемлемые методы выражения агрессии посредством сказкотерапии.

### **Задачи:**

- вовлечь родителей в познавательную деятельность;
- познакомить родителей с приемами работы со сказкой.

При работе с родителями агрессивных детей важно рассказать, на что направлен метод сказкотерапии и какие психологические потребности выполняет. Решая эмоционально-личностные и поведенческие проблемы ребенка, сказка удовлетворяет:

1. Потребность в самостоятельности. На протяжении всего повествования герой сказки делает выбор и принимает важные решения, полагаясь на самого себя, на собственные силы.

2. Потребность в знаниях и опыте. Герой сказки способен преодолевать самые невероятные препятствия.

3. Потребность в активности. Герой сказки всегда активен: он куда-то идет, кого-то встречает, кому-то помогает, с кем-то борется, от кого-то убегает.

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сказкотерапевтическое занятие строится по принципу ритуала «входа» (и «выхода») в сказку для создания настроения на совместную работу. Такой ритуал позволяет безопасно вернуться из сказочной ситуации в обыденную. В этом может помочь использование волшебных предметов: волшебная свеча, волшебный клубочек, волшебная палочка, волшебная книга, проговаривание волшебных заклинаний.

В результате чтения сказки полезно совместно с детьми обыгрывать сказочную ситуацию для расширения эмоционального диапазона (психогимнастика, дыхательные упражнения). Сказка побуждает ребенка сопереживать главному герою, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, возникает новый эмоциональный опыт. Помимо этого необходимым является закрепление новоприобретенного опыта. Для этого родители могут задавать ребенку вопросы, связанные с поведением героя сказки, т.е. родителям следует проанализировать в разговоре с детьми, в каких жизненных ситуациях они могут использовать новый опыт.

В работе с родителями агрессивных детей необходимо отметить преимущество сказкотерапии, а это:

- побуждение детей к творчеству, возможность расширить фантазию и образное мышление;

- возможность пополнить эмоциональный алфавит, пластику и мимику, эмоционально разрядиться, сбросить зажимы и приобрести уверенность в себе благодаря инсценировкам поведения персонажей сказки;

- формирование положительного образа и принятие себя таким, какой есть.

Самое главное в работе с агрессивными детьми – это научить ребенка избавляться от накопившегося раздражения, дать ему возможность использовать переполняющую его энергию «в мирных целях» и в этом им может помочь сказкотерапия.

Таким образом, сказка помогает взрослым скорректировать отрицательные (где-то нежелательные) черты поведения ребенка на социально-приемлемые, а

## НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

детям позволяет провести параллель на примере поведения героев с собственными действиями и извлечь урок.

### Список литературы

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С. В. Велиева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 240 с. – Текст: непосредственный.
2. Велиева С. В. Динамика субъективных семантических пространств психических состояний детей // В мире научных открытий. 2010. – № 4-2 (10). – С. 68. – Текст: непосредственный.
3. Дулина Г. С., Велиева С. В. Духовность и нравственность как смыслообразующие характеристики молодежной среды // В сборнике: Психологические проблемы современного общества. Редактор: А.Н. Захарова. – Чебоксары, 2010. – С. 48-53. – Текст: непосредственный.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 2-е изд., перераб и доп. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 320 с. – Текст: непосредственный.
5. Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. – Санкт-Петербург: Речь, 2013. – 128 с. – Текст: непосредственный.