

Попова О.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования потребности в занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста, раскрыты показатели и критерии проявления потребности в занятиях физической культурой у старших дошкольников, представлены педагогические условия, влияющие на формирование потребности в занятиях физической культурой у детей.

Ключевые слова: физическая культура, показатели и критерии, педагогические условия, старшие дошкольники.

Olga V. Popova

FORMATION OF THE NEED FOR PHYSICAL EDUCATION IN OVER-FIVES

Abstract. The article deals with the problem of the formation of the need for physical education in over-fives. The indicators and criteria for the manifestation of the need for physical education in over-fives are considered. Pedagogical conditions affecting the formation of the need for physical education in children are presented.

Keywords: physical culture, indicators and criteria, pedagogical conditions, over-fives.

В связи со сложившейся ситуацией, современные дети и их родители вынуждены значительную часть времени находиться дома. В период самоизоляции у детей дошкольного возраста появляется дефицит в движении, они проводят много времени в статичном положении (за просмотром телевизора, за игрой на планшетах). Вследствие этого возникает утомление некоторых групп мышц,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

что влияет в последующем на возникновение искривления позвоночника, нарушение осанки, задержки в формировании основных физических качеств: ловкости, быстроты, координации движений и т.д.

Привлечение дошкольников к занятиям физической культурой должно стать действенным средством адаптации детей к новым условиям жизнедеятельности, связанным с существенным обострением эпидемиологической ситуации в мире, резким уменьшением двигательной активности как главного регулятора состояния и функций организма воспитанников [3, с.63].

Целью нашего исследования было выявить уровень потребности в занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста. Для этого были разработаны такие критерии, как сформированность представлений о влиянии физической культуры на укрепление здоровья; интерес к физическим упражнениям; предпочитаемый вид физической активности.

Каждый критерий был изучен с применением диагностических методик, и получены следующие результаты:

- по критерию *«представления о влиянии физической культуры на укрепление здоровья»* высокий уровень был отмечен у 14,3% исследуемых детей (2 ребенка), средний уровень продемонстрировали 64,3% (9 детей), низкий уровень - 21,4% дошкольников (3 ребенка);

- по критерию *«интерес к физическим упражнениям»* высокий уровень выявлен у 21,4% исследуемых (3 ребенка), средний уровень – у 50% (7 детей), и низкий уровень – у 28,6% (4 ребенка);

- по критерию *«предпочитаемый вид физической активности»* продемонстрировали 21,4% изучаемых дошкольников (3 ребенка), средний уровень - 42,9% (6 детей) и низкий уровень - 35,7% (5 детей).

Таким образом, анализ результатов диагностики по всем трем критериям показал, что у исследуемых дошкольников преобладающим является средний уровень проявления потребности в занятиях физической культурой (57% стар-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ших дошкольников), почти треть исследуемых находится на низком уровне (29%), высокий уровень отмечен только у 14% исследуемых.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что основная задача взрослых – организовать педагогические условия для формирования потребности в занятиях физической культурой у детей старшего дошкольного возраста.

Во-первых, необходимо оборудовать предметно-игровую развивающую среду, стимулирующую дошкольников к проявлению самостоятельной двигательной активности. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная пространственная среда для развития двигательной активности должна быть вариативной, насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной[4].

Заинтересоваться занятиями физической культурой воспитанники смогут, если педагог применяет разнообразные формы и методы работы: занятия ритмической гимнастикой, игровым стретчингом, детским фитнесом (сказкой), танцами, музыкой, опорными схемами и др. Таким образом, можно выделить второе условие – применение различных форм и методов деятельности. Вышеперечисленные формы работы, позволяют сформировать потребность воспитанников в занятиях физической культурой, привносят новизну и разнообразие в двигательную деятельность детей, объединяют физические упражнения и музыкальные произведения.

В исследовании Л.Н. Волошиной [1, с.41] определено, что для формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой на первоначальном этапе обучения, прежде всего, нужно увлечь воспитанников, вызвать у них желание заниматься физическими упражнениями. С этой целью автор предлагает организовывать тематические беседы, раскрывающие влияние физической культуры на организм человека, включать психо-гимнастические игры и упражнения в образовательную деятельность по физической культуре, вызывающие у ребенка ощущения цельности и надежности своего тела как необходимого показателя физического и эмоционального благополучия. Из вышесказан-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ного вытекает следующее педагогическое условие – включение психогимнастических игр и упражнений с целью формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой.

Поддержание интереса и целеустремленности у воспитанников во многом зависит от того, получают ли они удовлетворение от образовательной деятельности по физической культуре, и формируется ли у них удовлетворенность занятиями физическими упражнениями [5, с.60].

Влияние семьи в развитие и воспитание детей дошкольного возраста также нельзя недооценивать. Поэтому следующее педагогическое условие – активное взаимодействие с родителями по формированию потребности в занятиях физической культурой дошкольников, так как именно родители и их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Таким образом, педагогам нужно постоянно помнить о том, что только разнообразие, творческий характер и перспективность деятельности могут сформировать устойчивую потребность воспитанников в занятиях физической культурой, добиться положительных результатов в физическом развитии детей дошкольного возраста.

Список используемой литературы

1. Волошина, Л. Н. Игровые программы и технологии физического воспитания детей 5-7 лет / Л.Н. Волошина // Физическая культура. – 2013. – № 4. – С. 39-43.
2. Воротилкина, И. М. Организация двигательной активности дошкольников / И.М. Воротилкина // Дошкольное воспитание. 2008. -№6. - С.34 - 38.
3. Лямцева, И. В. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / И. В. Лямцева //Актуальные задачи педагогики. — Чита: Из-во «Молодой ученый», 2018. — С. 61-66.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5. Распопова, Е.А. Мотивация к занятиям физической культурой как условие повышения уровня физической подготовленности детей 5-7 лет / Е.А. Распопова, Е.О. Шкляр // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. – № 5. – С. 59-62.

Информация об авторе

Попова Ольга Владимировна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Российская Федерация, 309514, Белгородская обл., г. Старый Оскол, ул. Ленина 46/17

Popova Olga Vladimirovna – educator, Municipal budget preschool educational institution Kindergarten No 72 "Akvarel" of Starooskolsky District

Russian Federation, 309514, Belgorod Region, Stary Oskol, Lenin Street, 46/17