

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

**Нейштадт Анна Карловна,**

учитель – логопед,

ТМБ ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Забава»,

г. Дудинка, Красноярский край,

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*«Без стремления к новому нет жизни,  
нет развития, нет прогресса.»  
(В. Г. Белинский)*

**Аннотация.** Статья посвящена использованию информационно-коммуникационных технологий в ДОУ – актуальной проблеме современного дошкольного воспитания.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, коррекция речи, нетрадиционные методы, компьютер, мультимедийное оборудование.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет вывести деятельность ДОУ на более качественный уровень в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Формируются новые подходы, технологии в воспитании и обучении подрастающего поколения, которые позволяют расширить возможности педагога и оказывают положительное влияние на различные стороны развития детей. Их применение способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формируют формы логического мышления, учат анализировать, сравнивать, обобщать, также требуют умения сосредоточиться на учебной задаче, запоминать условия, выполнять их правильно. Формируют способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивают зрительное внимание и зрительную память.

В последние годы заметно увеличилось количество детей с речевыми нарушениями. Речевые недостатки являются предпосылкой умения полноценно об-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта  
щаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют формированию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приёмов предотвращают утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает результативность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционно-образовательном процессе ДОУ.

Проблема изучения и использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с речевыми нарушениями считается актуальной и перспективной, имеющей большую практическую значимость.

Информационные технологии – это возможность проявления творчества учителя-логопеда, позволяющие искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми, способствующие повышению интереса у детей к обучению, активизирующие познавательную активность. Применение ИКТ расширяет возможности использования наглядного материала, повышает эффективность логопедической работы в целом. Развивающие компьютерные игры, задания являются для ребенка, прежде всего игрой, а затем уже учебой. Экран притягивает внимание детей, которого мы порой не можем добиться на обычном занятии. Использование мультимедийных презентаций предотвращает утомление детей и дает возможность использовать на любом этапе организованной деятельности, что позволяет повысить мотивационную активность, способствует более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребенка, повышает качество и эффективность коррекционно-образовательной работы. Можно выделить преимущества использования ИКТ – это современность, информационная насыщенность,

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта наглядность, доступность, эмоциональная привлекательность, многофункциональность.

Коррекция речевых нарушений имеет длительную и сложную динамику. Применение информационно-коммуникационных технологий в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, сделать его более результативным.

Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Что же дают применение информационных технологий в работе логопеда: огромный интерес детей заниматься всем, что связано с компьютером; широкие мультимедийные возможности; возможность учитывать индивидуальные особенности и каждого ребёнка; интерактивность компьютерных программ; доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернету; возможность опосредованного консультирования и просвещения; точность и быстрота обработки диагностического материала; наличие компьютерных развивающих тренажеров; высокое качество и наглядность стимулирующего материала.

При использовании компьютерных программ на занятиях логопеду необходимо знать правила безопасной работы с компьютером. Недопустимо использовать в работе с детьми старые модели компьютеров. Важно соблюдать нормы СанПиНа.

Выписка из внесенных изменений в СанПиНе 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Пункт 12.21: «Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми с компьютеров проводят в присутствии педагога».

Важно понимать, что использование только одного направления использования ИКТ не решит всех проблем коррекционной педагогики. И главное, не заменит живого общения с педагогом.

Используя на своих занятиях компьютер, логопед должен помнить, что главная цель его работы – это коррекция речи для реализации полноценного общения ребёнка с другими людьми. Поэтому компьютер рекомендуется использовать только как дополнительное средство работы в течение недлительного времени.