

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Козлова Анастасия Андреевна,

воспитатель,

МБДОУ "Детский сад №1" Золотой ключик",

г. Шумерля

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте. Анализируются результаты диагностического исследования по выявлению уровня эмоционального интеллекта у старших дошкольников. В работе представлены критерии для оценки уровня развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста; приводится описание данных уровней. Результаты исследования показали, что большинство детей имеют средний уровень развития эмоционального интеллекта, они испытывают затруднения при восприятии и понимании эмоциональных состояний. Дана интерпретация понятия «эмоциональный интеллект».

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, старший дошкольный возраст.

Одним из главных направлений развития современных детей является формирование отзывчивости к чувствам и эмоциям других людей, эмоциональной культуры, способности общаться со взрослыми и сверстниками. Повышение уровня эмоциональности современных жизненных условий определено ускоряющимися темпами жизни, факторами стресса, возрастающей конкуренцией и ответственностью при отсутствии возможности к релаксации. Формирование эмоционального интеллекта необходимо рассматривать как составную часть воспитания детей. В соответствии с этим ФГОС дошкольного образования выделяет приоритетные направления развития и образования детей РФ, в котором содержится следующее: «Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопере-

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта живания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации...»[3]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что формирование эмоционального интеллекта является одним из основных направлений российского образования в области развития детей дошкольного возраста.

Изучению эмоционального интеллекта были посвящены исследования многих отечественных и зарубежных ученых. Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн определили суть корреляции между интеллектом и эмоциями. Такие ученые, как М. Б. Арнольд, Дж. А. Гассон указывают на важность чувств и эмоций в процессе интеграции личности. В дошкольном воспитании эмоциональный компонент рассматривался Н. С. Ежковой, И. Н. Андреевой, В. К. Загвоздкиным, Р. Нассером, М. А. Нгуеном, Н. В. Соловьевой, В. С. Юркевич и др. Многие ученые в своих исследованиях, по данной проблеме (Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Дж. Боули, Д. Винникот, К. Хорни, Э. Эриксон и др.), пришли к единому мнению, что именно эмоциональное благополучие является важным условием для определения успешности развития ребенка, и эффективной положительной социализации детей.

Способность к эмоциональному интеллекту появляется в дошкольном возрасте и свидетельствует об уровне развития личности ребенка. От того, насколько развит эмоциональный интеллект у дошкольника зависят его практические результаты в жизни: эффективные и гармоничные отношения с другими людьми, ребенок легче переживает неудачи и трудности в жизни, имеет постоянную самомотивацию и желание достигать поставленных целей.

В последнее время появились различные подходы к изучению эмоционального интеллекта человека. При этом формируются различные определения данного понятия.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Впервые понятие «эмоциональный интеллект» использовали Питер Сэловей и Джон Майер, понимающие под ним способность воспринимать и выражать эмоции, понимать их и объяснять, ассимилировать эмоции и мысли, регулировать собственные эмоции и эмоции других людей.

М. А. Нгуен предлагает следующее понимание эмоционального интеллекта, соответствующее старшему дошкольному возрасту: «готовность ребенка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним и находить пути решения возникающих проблем» [2].

Таким образом, эмоциональный интеллект рассматривается как способность воспринимать и выражать эмоции, понимать их и объяснять, готовность ориентироваться на другого человека, при этом учитывая его эмоциональное состояние и на основе данных знаний регулировать отношения с ним.

С целью экспериментального изучения особенностей эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена опытно-экспериментальная работа. В эксперименте участвовало 40 детей старшего дошкольного возраста.

Были использованы следующие методики: "Эмоциональная идентификация" Е. И. Изотовой, «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» И. О. Карелиной, «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» И. О. Карелиной.

Целью методики Е. И. Изотовой было выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей старшего дошкольного возраста, индивидуальных особенностей эмоционального развития. Методика И. О. Карелиной «Изучение особенностей понимания детьми основных эмоциональных состояний» имела своей целью определение уровня понимания следующих эмоциональных состояний: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство, а методика «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта группе» – выявление особенностей проявления у ребенка старшего дошкольного возраста эмоциональной ориентации на сверстника.

Для того, чтобы оценить уровень развития эмоционального интеллекта у детей 5-6 лет, были использованы следующие критерии [1]:

а) ситуативные особенности эмоциональной регуляции (степень, адекватность, а также характер выраженности эмоциональной окраски);

б) внеситуативные особенности эмоциональной регуляции (характер эмоциональных отношений-чувств и преобладающий эмоциональный фон);

в) наличие и особенности функционирования эмоциональных механизмов (восприятие экспрессивных признаков-мимических), понимание эмоционального содержания, вербализация эмоций, идентификация эмоций и их воспроизведение.

Исходя из данных критериев, были разработаны общие уровни развития эмоционального интеллекта детей 5-6 лет, а именно:

– высокий уровень – дети адекватно воспринимают и понимают эмоциональные состояния, свои эмоции выражают свободно, такие как мимика и пантомимика, контролируют их. Они имеют высокий объем эмоциональных представлений и эмоционального опыта, они умеют регулировать и выстраивать как свое, так и чужое эмоциональное состояние;

– средний уровень – дети при восприятии и понимании эмоциональных состояний испытывают затруднения, у них имеется частичная локализация мимических признаков эмоциональных состояний, недостаточно высокий объем эмоциональных представлений и эмоционального опыта, при выстраивании и регулировании своего и чужого эмоционального состояния имеют незначительные затруднения.

– низкий уровень – дети понимают и воспринимают эмоциональные состояния с трудом, произвольная мимическая имитация эмоциональных состояний затруднена, объем эмоциональных представлений, как и эмоционального опыта

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта
скуден. Дети не способны к выстраиванию и регулированию как своего, так и чужого эмоционального состояния. Дети высоко эмоционально напряжены.

По результатам первой методики было выявлено что у большинства детей 5-6 лет сформирован низкий уровень идентификации эмоций различных модальностей. У незначительного количества детей был выявлен средний уровень идентификации эмоций различных модальностей. И наименьшее количество детей имело высокий уровень идентификации эмоций различных модальностей.

В целом у детей данной группы преобладает низкий уровень. Дети с трудом воспринимали и понимали эмоциональное состояние, произвольная мимическая имитация эмоциональных состояний затруднена. Объем эмоциональных представлений и опыта скуден. Только малая часть детей принимали задание полностью, не все проявляли интерес, по ходу работы допускали ошибки, ограничивались беглым просмотром.

Результаты второй диагностики показал, что дети 5-6 лет имеют в основном средний уровень понимания следующих эмоциональных состояний: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство. Лишь незначительная доля детей имеют высокий уровень. В процессе диагностики дети с высоким уровнем принимали и усваивали задачу, удерживали ее в течении всей деятельности, внимательно слушая и четко выполняя указания, не отвлекались по сторонам. Дети со средним уровнем принимали задачу, но не удерживали ее в течении всей деятельности. Дети с низким уровнем не были заинтересованы, не принимали и не усваивали задачу.

Таким образом, у детей данной группы преобладает средний уровень понимания следующих эмоциональных состояний: радости, печали, страха, злости, удивления и самодовольства.

Результаты третьей методики – «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» показали, что в группе имеется средний уровень эмоциональной ориентации на сверстника.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Следовательно, можно сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста в целом уровень идентификации эмоций различных модальностей – низкий; уровень понимания следующих эмоциональных состояний: радость, печаль, страх, злость, удивление, самодовольство – средний, так же, как и уровень эмоциональной ориентации на сверстника.

Список литературы

1. Изотова Е.И. Особенности идентификации эмоций у детей дошкольного возраста / Е.И. Изотова. – М., 2003. – С. 163-164.
2. Нгуен М.А. Развитие эмоционального интеллекта / М.А. Нгуен // Ребенок в детском саду. – 2007. – №5. – С. 80-87.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.09.2021).