

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 37

Грибова Евгения Викторовна,

тьютор,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» г. Белгорода

Российская Федерация, 308500, г. Белгород, ул. Дегтярева, 1;

Грибова Маргарита Михайловна,

учитель-дефектолог, руководитель,

Центр сопровождения ребенка с особенностями развития «Ступени» г. Белгород,

Российская Федерация, 308500, г. Белгород, ул. Победы, 49, корп. 7

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В РАМКАХ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Аннотация. В статье на практическом примере представлена организация социальной экскурсии для ребенка с ОВЗ (РАС) в рамках тьюторского сопровождения; описана методика и особенности её организации. В заключении сделан вывод об эффективности данной формы работы и условий реализации при сопровождении ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ, интегрированные формы работы, особенности подготовки социальной экскурсии, визуально-текстовый план, требования к разработке плана.

Из всех обязательных этапов тьюторского сопровождения (диагностико-мотивационного; проектировочного; реализационного; аналитического (анализ трудностей, рефлексия, планирование дальнейшей деятельности) – наиболее значимый для самого ребенка – реализационный этап. Задача тьютора ребенка с ОВЗ определить наиболее эффективные формы, методы, приемы работы.

В основе описанной работы взгляды Л.С. Выготского на двойственную роль дефекта и утверждение, что «всякий дефект дает стимул для компенсации» [3, с. 7], а также

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

мнение профессора Л. Сассмана о том, что полезно рассматривать детей с РАС в целом континууме преднамеренной коммуникации [4].

В данной статье проиллюстрируем особенности подготовки тьютором социальной экскурсии в музей для ребенка с ОВЗ на примере авторского опыта работы с ребенком с РАС (вариант 8.2) - 3, 4 класс.

Повышенная истощаемость слухового внимания, сложность понимания обращенной речи, конкретность мышления, отсутствие диалоговой речи, обусловленные ведущим нарушением сопровождаемого ребенка, ограниченные представления об окружающем мире являлись препятствием в овладении программным материалом и не позволяли увеличивать количество коррекционных занятий, способных решать данные проблемы изолированно.

Авторами была разработана и апробирована эффективная интегрированная форма работы – социальная экскурсия (как форма социально-коммуникативного и когнитивного развития, тренинга жизненных компетенций) и эффективное средство реализации - визуально-текстовый план (как средство подготовки и посещения экскурсии в музей, структурирования нового для ребенка материала, тренинга социально-бытовых и жизненно-важных компетенций). Данная работа проводилась как в рамках освоения ребенком адаптированной образовательной программы, так и во внеурочной деятельности при сотрудничестве с учителем начальных классов, ныне учителем-дефектологом Грибовой М. М.

В качестве примера предлагаем познакомиться с подготовкой и реализацией учебного проекта обучающегося с РАС к уроку окружающего мира «Природа Белгородской области. Птицы». На уроке мальчику была отведена роль орнитолога. Чтобы ребенок мог подготовиться и продемонстрировать свою деятельность было организовано следующее:

- 1) просмотр видео-презентации «Птицы Белгородской области» и повторный её просмотр с родителями ребенка дома (работа с электронной почтой совместно с тьютором);

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

2) поход в библиотеку, чтение книг и журналов по теме (помимо развития умения работать с книгой, ребенок обучился правилам поведения в библиотеке, коммуникации и взаимодействию с чужим взрослым);

3) экскурсия в Белгородский государственный историко-краеведческий музей (БГИКМ). Экскурсия обеспечила реализацию дидактического принципа связи теории и практики и послужила эффективной многозадачной формой учебной деятельности. Для ребенка с РАС экскурсия - это еще и способ сформировать новые и закрепить ранее отработанные социальные и коммуникативные навыки.

Для снятия тревожности, предупреждения полевого поведения требовалось предварительное ознакомление ребенка посещаемым местом, поэтому тьютором Грибовой Е.В. был разработан визуально-текстовый план, который позволил структурировать учебный материал, уменьшить (а в последующих экскурсиях - предупредить) полевое поведение, включить ребенка с РАС в совместную с одноклассниками учебную деятельность.

В плане были представлены все ключевые точки маршрута (точка отправления-школа, остановка, пеший маршрут, музей) и социальные навыки, которые требовалось отработать (оплата проезда в автобусе, сдать вещи в гардероб, заплатить за билет). План с ребенком изучался и проговаривался заранее.

Экскурсия проводилась по предварительному согласованию с заведующей научно-просветительным отделом БГИКМ Сафроновой Т. Е. Всех сотрудников (охрана, смотрители, гардеробщик, кассир) ознакомили с особенностями поведения ребенка, прибывающего на экскурсию в сопровождении тьютора.

Сотрудники музея спокойно реагировали на полевое поведение ребенка, его никто не ругал, когда был случайно выключен компьютер.

Результат первой индивидуальной экскурсии:

1) ребенок вел себя беспокойно, наблюдалось полевое поведение, отвлекался на скопления людей;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

2) отвечал на вопросы об изученном предварительно маршруте поездки в музей (На каком автобусе поедет? (на 13-ой маршрутке) На какой остановке выйдем? (Главпочтамт);

3) по фотографиям из музея называл птиц. На следующий день уверенно их перечислял и формально участвовал в уроке «Окружающий мир», озвучивая названия птиц Белгородской области;

4) по итогам похода ребенком был подготовлен рисунок с изображением зимующих птиц родного края. Ребенок назвал и показал детям всех птиц, изображенных на фото и рисунке. Да, участие ребенка на этом этапе было формальным, но ребенок был включен в учебный процесс, а также была проявлена инициатива собственной коммуникации с детьми по заданной теме [2, с. 135- 137].

Из познавательной экскурсии перешла в разряд социальной, так как позволила отработать жизненно-важные компетенции: проезд и оплата проезда в общественном транспорте, знакомство с новыми профессиями, учреждением культуры и правилами поведения в нем вообще, в гардеробе в частности.

За время тьюторского сопровождения обучающегося были подготовлены и проведены групповые экскурсии в Государственную филармонию, на типографию «Формат», а также индивидуальные экскурсии «Природа Белгородской области. Птицы», «Природа Белгородской области. Животные», экскурсия на железнодорожный вокзал с проездом в пригородном поезде в рамках изучения и подготовки к урокам окружающего мира, технологии. Визуально-текстовый план разрабатывался к каждой экскурсии.

Были выделены особенности проведения социальной экскурсии для ребенка с ОВЗ (РАС):

- для социальной экскурсии в составе детского коллектива важно, чтобы ребенок с РАС находился на III стадии развития коммуникации – стадии ранней коммуникации [1, с. 233-234], на более ранней стадии экскурсии проводятся индивидуально;

- результативность работы зависит от качества предварительной подготовки тьютора;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

- тьютором должны быть определены жизненно-важные и социально-бытовые компетенции, которые требуют отработки в настоящий момент сопровождения;
- составлен список уже сформированных компетенций, которые могут в новой экскурсии автоматизироваться;
- заранее подготовлен и введен в работу с ребенком по ознакомлению с планом;
- в период изучения плана тьютор проводит переговоры и консультативные встречи с администрацией и персоналом учреждений, которые посетит ребенок с ОВЗ;
- тьютор изучает правила поведения и границы дозволенного для посетителей, установленные в учреждении, чтобы заранее подготовить ребенка к их соблюдению;
- при проявлении нежелательного поведения останавливает или прекращает экскурсию;
- создает условия для использования полученных результатов в учебной деятельности, совместной с одноклассниками.

Одним из условий успешности проведения социальной экскурсии является соблюдение следующих требований к разработке визуально-текстового плана:

- визуально-текстовый план разрабатывается для ребенка, овладевшего техникой чтения словами;
- все фрагменты плана должны быть фотографиями реальных объектов, с которыми встретится ребенок в ходе экскурсии (если ребенок уезжает с остановки от школы, на фото должно быть изображение именно этой автобусной остановки);
- если на объектах предполагается присутствие чужих людей, следует сделать фотографии с изображением людей;
- при разработке плана важно включить все шаги предполагаемых действий ребенка (выход из школы, ожидание на остановке, оплата проезда, маршрут следования, выход из транспорта с указанием названия остановки или объекта на ней и т.д.);
- элементы плана могут быть пронумерованы по порядку;

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

- данный план при изучении выдается родителям ребенка для закрепления маршрута следования в игре «Расставь по порядку» с обязательным называнием элементов в соответствии с надписями в плане.

В работе с ребенком с РАС, включенного в инклюзивное образование, преследуются одновременно две ключевые цели: социализация и включение в учебную деятельность [2, с. 135]. Визуально-текстовый план позволяет решать эти задачи: делает новое место узнаваемым для ребенка с ОВЗ (РАС), снижает уровень тревожности, предупредить нежелательное поведение и помогает, хотя бы на формальном уровне, включиться в общую учебную деятельность класса.

Организация социальной экскурсии с опорой на визуально-текстовый план позволяет решать одновременно несколько коррекционных задач, не увеличивая нагрузки на ребенка, интегрировать сенсорные системы ребенка, расширять социально-коммуникативный опыт ребенка. Данный опыт адаптируется тьютором Грибовой Е.В. к сопровождению обучающихся класса с ОВЗ МБОУ СОШ № 47 г. Белгорода, имеющих нарушения коммуникации, обусловленных нарушением зрения и моторной координации.

На базе центра дети с ОВЗ включаются в социальные экскурсии во время проведения летних оздоровительных мероприятий в детском коллективе с нормотипичными детьми.

Список литературы:

1. Грибова М.М., Чайкина Н.А., Грибова Е.В. «Стадии развития коммуникации ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях класса для детей с ОВЗ (ЗПР) массовой школы» // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация дуального обучения по специальностям среднего профессионального педагогического образования». – Белгород : Тип «Принт-Мастер», 2017. – 369 с. – С. 228 – 235. – Текст : непосредственный.
2. Грибова Е.В. Визуально-текстовый план в работе с обучающимся с РАС. – Текст : непосредственный // Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития : материалы Всерос. науч.- практ. конф. (г. Белгород, 29 марта 2018 г.). – Белгород : Тип «Принт-Мастер», 2018. – Часть 2. – С. 135-137.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии [<https://www.litres.ru>]. – Текст : электронный. – URL <https://www.litres.ru/lev-vygotskiy/osnovnye-problemy-sovremennoy-defektologii/> (дата обращения: 10.08.2021).
4. Развитие коммуникации и общения у ребенка с аутизмом / перевод текста "Communication and interaction" – Текст : электронный. – URL: <https://aspergers.ru/node/96> (дата обращения: 12.09.2021).