

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Ермошина Марина Николаевна,

воспитатель,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, а воспитание социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, невозможно без систематической целенаправленной работы по формированию патриотического сознания у подрастающего поколения в период обучения в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание.

По своей социальной значимости тема патриотизма может претендовать на роль классической, актуальной во все времена. Модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания в современных условиях является одним из приоритетов обновления содержания образования. Патриотическое воспитание личности должно включать основы гражданской, правовой, политической культуры и основной вклад должна внести система образования, целью которой является воспитание гражданина.

Воспитание гражданственности – это процесс формирования внутренней свободы личности школьника, чувства собственного достоинства, уважения к государству, любовь к Родине, проявления патриотических чувств и культуры межнационального общения.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Целью патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Достижение этой цели осуществляется через решение задач:

- организация качественного функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов воспитания гражданственности на основе новых информационных технологий;
- формирование у воспитанников гражданской активности;
- формирование чувства любви к Родине, уважение к её истории, культуре, традициям.

По мере взросления и развития воспитанника его позиция, как объекта педагогического взаимодействия со стороны взрослых уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения воспитанника, в процесс самопознания и на этой основе самовоспитания. Меняется при этом и позиция педагога: ему в большей степени становятся присущи функции наставника, советчика, куратора, что позволяет подростку более эффективно решать задачи самопознания и саморазвития. При этом воспитание патриотизма – это формирование у подростка способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей. Во-первых, это предоставление возможности освоения социокультурных ценностей общества, формирования отношения к предметам, явлениям, факторам. Во-вторых, развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогами, сверстниками и социумом. Патриотическое воспитание готовит сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и деятельности в обществе.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности заключается в том, что при включении в нее учитываются интересы и способности лич-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

ности, удовлетворяются потребности старшеклассников в менее формальном, чем в процессе обучения, общении в клубах, любительских объединениях, кружках, секциях, музеях. Во внеурочной деятельности, результат которой находится в прямой зависимости от уровня субъективной активности старшеклассника, реализуются его эмоционально-мотивационные установки. Участие в социально-значимой внеурочной деятельности способствует развитию у старшеклассника уважительного отношения к истории, культуре страны, обычаям народов, ее населяющих. Чувство удовлетворенности от выполненной работы способствует укреплению мотивационной основы патриотизма старшеклассника.

В Древней Греции гражданственность понимали как участие в общественной жизни, политике, умение и желание интересоваться общими делами, нести личную ответственность за решение общих проблем. Теория формирования гражданственности и патриотизма строится на интеграции продуктивных идей, определяющих цели, принципы, содержание и способы воспитания и развития личности старшеклассника. Ведущая роль в этом процессе принадлежит гражданско-патриотическому воспитанию. Частные цели гражданско-патриотического воспитания старшеклассников

Н.А. Сиволобова классифицирует на три группы:

- 1) цели формирования гражданского сознания личности – представлений, взглядов, убеждений, идеалов;
- 2) цели формирования эмоциональной сферы – чувств, переживаний, отношений;
- 3) цели формирования поведения, отношения и участия в деятельности.

Под первой группой она понимает философско-мировоззренческое самоопределение учащихся, убежденность в справедливости демократического устройства, истинности демократических и гуманистических

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

ценностей, готовность к социальному и профессиональному самоопределению. Во вторую группу включает развитое чувство любви и преданности Родине, дому, семье, чувства ответственности перед государством, долга, достоинства, гражданской чести и др. Целью формирования гражданского поведения Н.А. Сиволобова, видит в направленности на здоровый образ жизни, культуру досуга, достижение жизненного успеха, законопослушном поведении, подавлении асоциальных инстинктов, формировании социальной активности. Общей целью гражданско-патриотического воспитания является формирование у учащихся готовности к овладению культурой гражданского достоинства и к социальной полезности – к деятельности, направленной на достижение частных и социально значимых целей, интересов в условиях демократического общества, мировой социальной и культурной интеграции. Гражданско-патриотическое воспитание соединяет в себе понятия «гражданин» на когнитивном и нравственно-волевом уровнях и «патриот» на эмоционально-чувственном уровне.

Детство и юность – самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у воспитанников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нрав-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

ственный и правовой выбор за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством.

Таким образом, эффективность воспитательной работы по формированию патриотического сознания у учащихся обусловливается созданием (соблюдением) в школьной системе патриотического воспитания следующих условий: использование традиционных для России форм и методов патриотического воспитания; обеспечение эмоциональной насыщенности учебной и общественно-полезной деятельности; использование положительного воздействия общественного (коллективного) мнения.

Список литературы

1. Иванова, С.Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России. – Ставрополь: СГУ, 2003. – 300 с.
2. Любимов, Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности / Л.Л. Любимов // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С. 278-301.
3. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения / В.И. Лесняк // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 110-114.
4. Сиволобова Н.А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся / Н.А. Сиволобова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1(45). – С. 68-74.
5. Официальный сайт государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». – URL: gospatriotprogram.ru.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

6. Информационно-аналитический ежемесячник «Федеральный патриотический вестник». – URL: fpvestnik.ru.