

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Дубицкая Татьяна Дмитриевна,

преподаватель,

ГБПОУ СО «Качканарский горно-промышленный колледж»,

г. Качканар

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены направления воспитательной работы студентов и представлен опыт реализации воспитательного процесса в рамках преподавания английского языка. В заключение делается вывод о воспитательном потенциале дисциплины «Английский язык» для развития личности, способной полноценно интегрироваться в профессионально-трудовую среду и в современное общество.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, направления воспитательной работы, социально-нравственное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, общеинтеллектуальное воспитание, общекультурное воспитание, гражданско-правовое воспитание

В условиях развитого международного сотрудничества фирм и организаций, важной составляющей профессионализма современного специалиста является иноязычная коммуникативная компетенция. Один из элементов данной компетенции, а именно социокультурная её составляющая, формируется в контексте диалога культур с учётом различий в мировоззрении и, в конечном счёте, способствует становлению «вторичной языковой личности» [3]. «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек», так считал А. Чехов, владеющий шестью языками. Карл Великий ещё в VIII веке заметил: «Владеть ещё одним языком – это как иметь вторую душу» [1]. Таким образом, преподаватель английского языка участвует в формировании личности будущего специалиста,

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

является активным субъектом воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Согласно современной образовательной парадигме результатом профессионального образования должен стать выпускник – специалист, овладевший общекультурными и профессиональными компетенциями. Воспитание, как единый целенаправленный процесс формирования личности специалиста, стандартно включает следующие направления (рисунок 1).

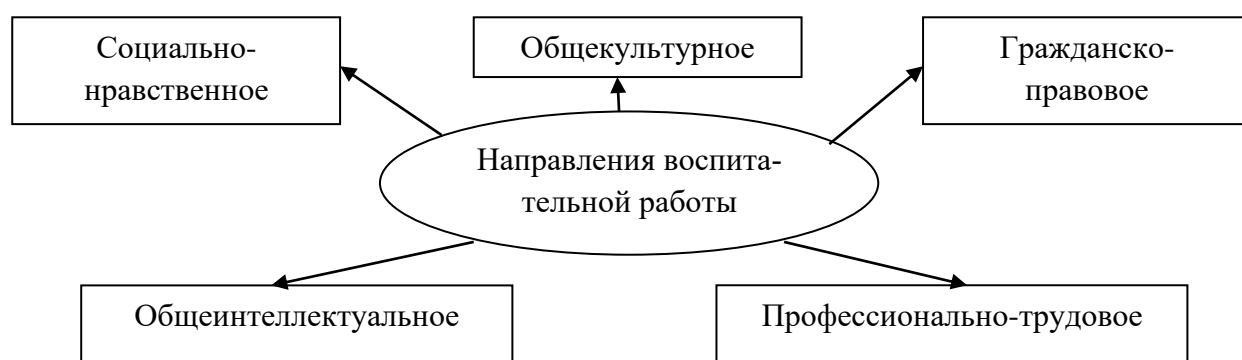


Рисунок 1 – Направления воспитательной работы (контент-анализ ФГОС) [2]

1. Профессионально-трудовое направление играет ведущую роль в воспитательном процессе в сфере профессионального образования. Развитие профессиональной компетенции студентов включает в себя не только обучение знаниям и навыкам в соответствии с образовательными стандартами, но и воспитание любви к выбранной профессии, развитие этических норм трудовой деятельности [2]. В рамках уроков английского языка и внеурочной деятельности этому направлению уделено ряд тем и мероприятий. Данное воспитательное направление реализуется при изучении тем: «Собеседование» и «Моя будущая профессия».

В рамках темы «Собеседование» проводится деловая игра. Студенты делятся на сотрудников предприятия (работодателей) по профилю обучения и претендентов на вакантные рабочие места. Группа работо-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

дателей распределяет функции согласно должностям, подготавливает анкеты, готовит устные вопросы для собеседования, список вакантных должностей и требования к ним. Студенты, которые находятся в поисках работы, выбирают вакантную должность, составляют резюме и сопроводительные письма. Сама игра происходит в рамках аудиторного занятия, в результате собеседования штат игрового предприятия пополняется новыми сотрудниками.

Работа по теме «Моя будущая профессия» включает цикл занятий и предполагает деление группы на команды. Каждая команда создаёт профориентационный текст, который содержит информацию о месте профессии в народном хозяйстве, её социальной значимости и уникальности, истории профессии, перспективах в стране и городе и рисках профессии. Кроме того, студенты оформляют агитационный рекламный плакат, буклет (содержит информацию о колледже, о самой профессии, перспективах трудоустройства) и презентацию в Microsoft PowerPoint. Презентация проекта происходит в форме рекламы своей профессии.

Во внеурочной деятельности было проведено кулинарное шоу «My Kitchen Rules»/«Правила моей кухни» в группе студентов специальности «Технология продукции общественного питания». Студенты данной группы ознакомили зрителей с национальными кухнями (европейской и славянской) и продемонстрировали мастер-класс приготовления национальных блюд данных кухонь (картофель фри и блины). Студентами технических специальностей были проведены исследования особенностей перевода технического текста и разработан англо-русский справочник терминов по направлениям «Обогащение полезных ископаемых» и «Открытые горные работы».

Вышеперечисленные методы позволяют развивать профессиональное самосознание студентов и представить себя в качестве полноценных представителей трудового общества.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

2. Общеинтеллектуальное воспитание реализуется на уроках английского языка при работе с современными научными статьями [2]. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны прежде всего со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных, лазерной техники, био- и нанотехнологий), экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский как основной язык научных исследований. Кроме того, в рамках темы «Роль научно-технического прогресса в обществе» студенты выполняют проекты – выбирают современные технические устройства и на их примере самостоятельно анализируют плюсы и минусы НТП. Презентация проектов происходит в формате круглого стола, на котором обсуждается роль НТП в обществе, позитивные и негативные аспекты (в частности, экологический). Также я применяю на своих традиционных занятиях интеллектуальные игры: русско-английские кроссворды, ребусы и другие.

3. Общекультурное воспитание основывается, прежде всего, на эстетических ценностях [2]. В рамках изучения английского языка реализуется в форме театрализации. Студенты активно участвуют в англо-русских спектаклях, с удовольствием примеряют на себя роли героев, подбирают грим и костюмы, оформляют декорации, и самое главное – читают наизусть в оригинале произведения английской литературы. Студентами колледжа были воплощены театрализованные постановки «Рождественская песня», «Гринч – похититель Рождества» и «Что такое Рождество?», к юбилею У.Шекспира была организована викторина, была организована линейка, посвящённая Международному дню английского языка.

На занятиях это направление особо чётко было реализовано по теме «Страноведение». По страноведению есть несколько сценариев игр.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Международная конференция, которая проводится под эгидой Всемирного фонда защиты дикой природы. Студенты делятся на 6 групп: представителей России, Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Каждая группа должна выступить с докладом-презентацией, в котором говорилось о флоре и фауне страны, экологических проблемах и мерах по сохранению дикой природы. В форме круглого стола обсуждаются наиболее значимые экологические проблемы и принимаются решения.

«Дружеская встреча американцев с британцами». Данная игра предполагает деление участников на две группы: американцев и британцев. Каждая из них готовит доклад о географии и истории своей страны, а также викторину для соперников. Завершается игра страноведческой викториной, а также подведением итогов встречи.

Урок толерантности и делового этикета. Студенты делятся на небольшие группы (2-3 человека) и представляют культурные особенности выбранного народа (носителей англоязычной культуры), сравнивают сложившиеся о них в мире стереотипы с их реальными национальными символами, проводят сопоставительный анализ с культурными особенностями русского народа.

Также в рамках страноведения предусмотрен урок-экскурсия «Мой город», целью которого является составление путеводителя по городу Качканар для иностранных туристов.

4. Социально-нравственное воспитание основано на развитии у студентов общечеловеческих ценностях [2]. Этому направлению посвящены темы: «Моя семья», «Мои друзья», в процессе изучения притяжательного падежа студенты создают генеалогического дерева, при отработке конструкций «there+to be» выполняют проект «Дом моей мечты». Цикл занятий в английском языке посвящён нормам поведения в обществе англоязычных стран. Итоговое занятие по теме «Деловой этикет»

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

проводится в форме защиты группового проекта. Базируется на проекте урока толерантности и делового этикета из темы «Страноведение», но с акцентом на деловой стиль: студенты делятся на небольшие группы для изучения особенностей деловых переговоров англоязычного населения; презентация итогов проекта проходит в виде ролевых игр международных деловых переговоров.

В рамках исследовательской деятельности студенты изучали особенности составления юмористического текста на английском языке и проблемы восприятия русских имён в англоязычных странах.

5. Гражданско-правовое воспитание предполагает развитие чувства патриотизма у студентов [2]. Данное направление реализуется в форме акции ко Дню Победы «V-day! I remember. I'm proud of our Heroes»/ «День Победы! Я помню. Я горжусь нашими героями». Студенты пишут эссе о важности этого праздника для нашей страны, о героическом подвиге наших предков и о важности памяти. Главная цель акции заключается в том, чтобы сохранить именно наше восприятие Великой Победы, интегрируясь в культурное пространство англоязычного мира, в котором нет 9 Мая и Дня Победы, а есть только 8 мая – день памяти жертв мировых войн.

Таким образом, можно представить реализацию воспитательного процесса при изучении английского языка с помощью схемы (рисунок 2).

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

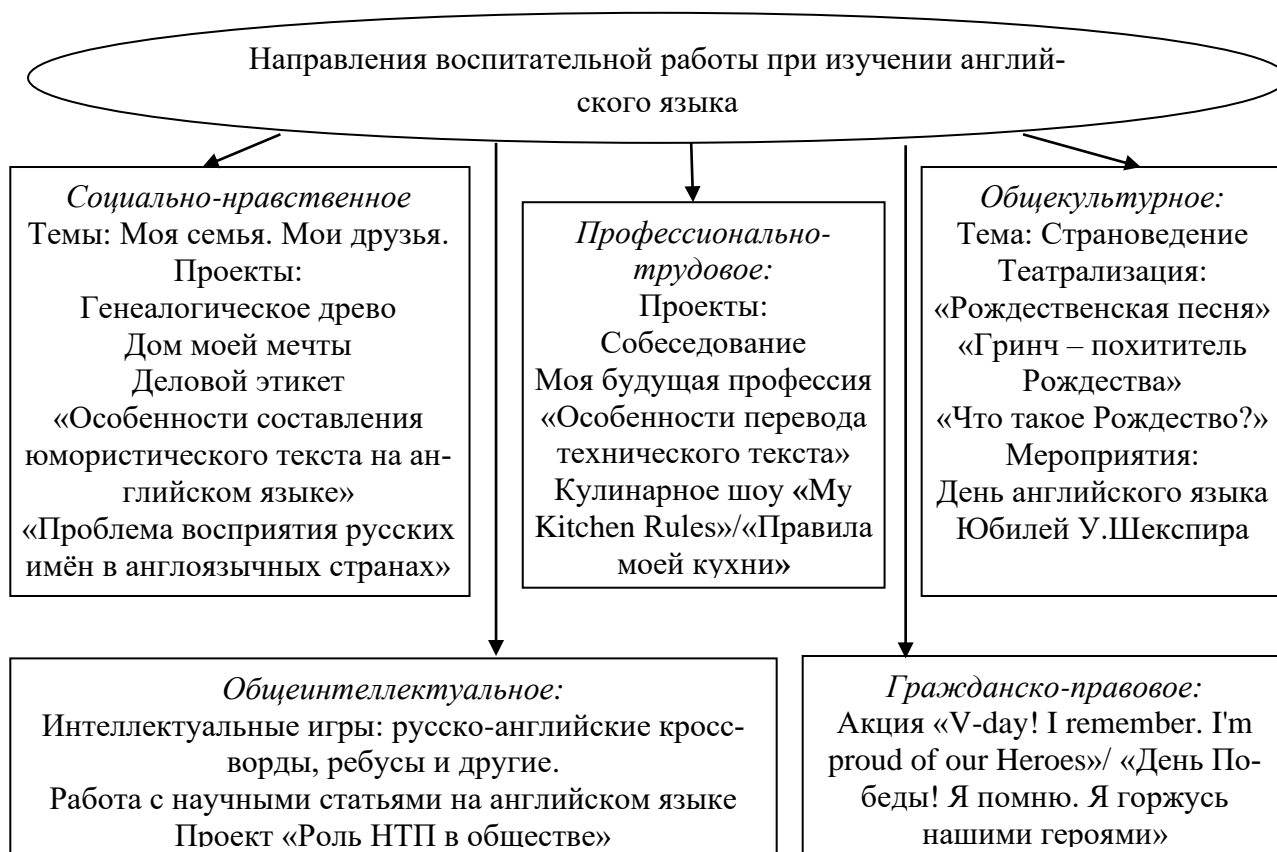


Рисунок 2 – Реализация воспитательного процесса при изучении английского языка

Подводя итоги, можно сделать вывод, что воспитательные возможности в процессе изучения английского языка значительны и не ограничены. Дисциплина «Английский язык» имеет не только образовательный, но также воспитательный потенциал для развития личности, способной полноценно интегрироваться в профессионально-трудовую среду и в современное общество.

Список литературы

1. Иванова А. Как перестать учить английский и начать на нём жить. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 256с. – URL:

<https://books.google.ru/books?id=nb2VDwAAQBAJ&pg=PA114&lpg=PA114&dq=%D0%BA%D1>(дата обращения: 08.10.2021).

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

2. Кузьмина Е.О. Воспитательный процесс и роль педагога в его организации // Молодой учёный, 2009. – URL: URL: <https://moluch.ru/archive/2/77/> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой учёный, 2016. – URL: URL: <https://moluch.ru/archive/132/37125/> (дата обращения: 05.10.2021).