

Данилова Елена Никифоровна,

старший преподаватель,

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»,

Российская Федерация, 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д.58

**АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация. Эффективность учебных лабораторных занятий во многом определяется наличием актуального учебного пособия. В ходе выполнения лабораторных работ с использованием обновленного учебного пособия у студента быстрее формируются навыки правильного и эффективного выбора инструментов для решения поставленных задач.

Ключевые слова: учебное пособие, лабораторные работы, актуальное пособие, грамотное использование инструментов

Темпы современного развития информационных технологий накладывают на преподавателя среднего профессионального и высшего образования обязательство в виде постоянной модернизации и обновления содержания учебных материалов и пособий – особенно в сфере обучения информационным технологиям.

Современные реалии социально-экономического развития российского общества требуют поиска новых подходов к проблеме профессиональной подготовки востребованных на рынке труда специалистов. Такая подготовка должна быть направлена на формирование социально-зрелой личности, профессиональный рост обучаемых, поддержание положительной мотивации к обучению, развитие умений осмысливать, воспринимать, анализировать, применять и рефлексировать свои действия и поступки, которые проявляются в практической деятельности [3, с.100].

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Эффективность учебного занятия во многом определяется уровнем соответствия методов и средств обучения поставленным целям и задачам [1, с.20].

Дисциплина «Информационные технологии» изучается на первом курсе. Изучение дисциплины с использованием актуального учебного пособия позволяет в дальнейшем осуществлять интеграцию освоенных навыков применения рассмотренных прикладных приложений для решения профессиональных задач, а также способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

Как показывает опыт преподавания дисциплины «Информационные технологии», большинство студентов не успевают освоить учебный материал на лабораторных занятиях. Выполнение самостоятельной работы вызывает ряд трудностей, студенты не могут организовать свою работу. Таким образом, в современных условиях преподавания перед педагогом ставится задача помочь студенту качественно и в срок выполнить лабораторную работу и эффективно организовать самостоятельную работу, которая традиционно осуществляется с помощью учебных пособий [2, с.103-104].

Многие учебные пособия имеют сходную структуру. Сначала излагается теоретический материал (описание интерфейса, основные понятия, команды, возможности приложения), затем приводятся пошаговые инструкции для выполнения какого-либо действия, решения задач.

Цель учебного пособия по информационным технологиям состоит в совершенствовании навыков грамотного использования инструментов приложений MS Office в практическом применении у инженеров в процессе работы с технической документацией. Для отработки навыка решения типовых задач по изучаемой прикладной программе предлагается студентам использовать пошаговые действия, которые являются эффективным инструментом для самостоятельной деятельности.

В ходе выполнения лабораторных работ с использованием актуального учебного пособия у студента быстрее формируются навыки правильного и эффективного выбора инструментов для решения поставленных задач.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

При изучении дисциплины «Информационные технологии» на первом курсе большинство первокурсников не готовы к большим объемам лабораторных и самостоятельных работ. Был проведен эксперимент, цель которого проверка влияния на успеваемость обновленного учебного пособия. В эксперименте принимали участие две группы студентов первого курса направления «Строительство». Студентам были предложены пособия по выполнению лабораторных работ по изучению прикладных программ MS Office.

В учебном классе лабораторная работа выполнялась в MS Office версии 2007 и выше. В первой группе обучение и выполнение лабораторных заданий велось по не обновленным учебным материалам (для версии MS Office 2003); во второй группе обучение велось по обновленному учебному пособию.

В конце семестра были проанализированы результаты сдачи лабораторных работ по контрольным неделям, и сдача в срок промежуточной аттестации в форме зачета студентов двух контрольных групп по данной дисциплине.

По итогам первой контрольной недели сдали все задания: из первой группы – 15%, из второй группы – 35%. В то же время не сдали ни одной лабораторной работы: из первой группы – 0%, из второй группы – 3%. Итого первая контрольная неделя показала следующие результаты (Рис.1).

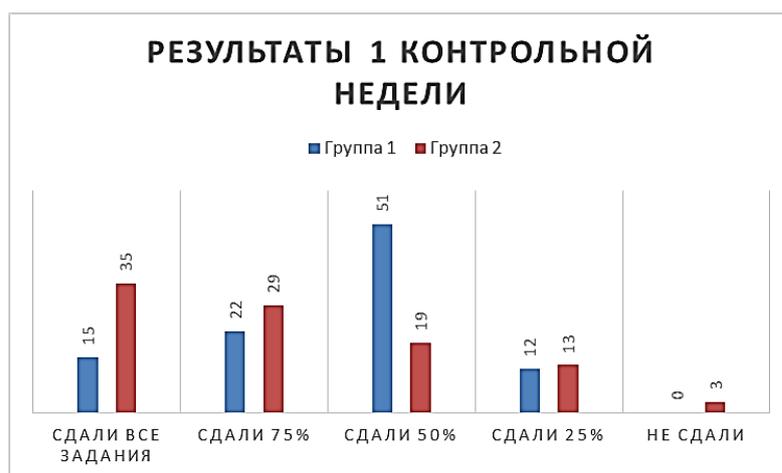


Рис.1. Результаты первой контрольной недели

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Вторая контрольная неделя показала следующие результаты (Рис.2): сдали все работы из первой группы – 0%, из второй группы – 29%. Не сдали ни одной лабораторной работы: из первой группы – 27%, из второй группы 3%.

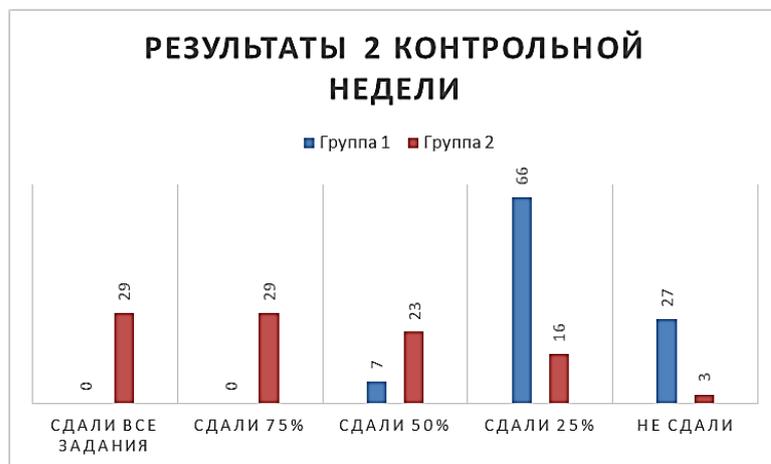


Рис.2. Результаты второй контрольной недели

Зачет по дисциплине ставится при сдаче всех лабораторных работ и наборе соответствующего количества баллов. Итоги промежуточной аттестации в форме зачета (Рис.3) показали, что 90% обучающихся из второй группы, использовавших обновленное учебное пособие, получили в срок зачет 90%, из первой группы, использовавших необновленное учебное пособие, получили в срок зачет 76%.



Рис.3 Итоги промежуточной аттестации

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Результаты эксперимента подтвердили, что использование учебного пособия с актуальным содержанием повысило количество сдаваемых студентами лабораторных и самостоятельных заданий в срок. Обновление учебных материалов напрямую влияет на качество усвоения материала и, как следствие, на успеваемость студента.

В настоящей ситуации в мире и российском учебном сообществе для обновления учебных материалов используются электронные образовательные платформы. ЭОР дают возможности доступа к учебным материалам студентам любой формы обучения и позволяет преподавателю быстро дополнить, обновить и отредактировать текстовый и иллюстративный материал аудиторных занятий.

Список литературы

1. Зарукина Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Пашкова Н. В., Хмырова Н. А. Алгоритмизация действий как прием формирования навыков самостоятельной работы студентов // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса, Материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России. – Омск: Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 102-106.
3. Скибицкий Э.Г. Профессиональная подготовка инженерных кадров на основе средств информатизации // Инновации в образовании. – Новосибирск: Изд-во АЭО, 2020. – №1. – С.100-108.