

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Безрукова Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка»,
г. Новочебоксарск, Чувашской Республики;

Хохлова Наталья Сергеевна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка»
г. Новочебоксарск, Чувашской Республики

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕГО ИСПУГАЛСЯ ЗАЙКА?»

Аннотация. В конспекте даётся описание познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы, где используется чувашская народная примета о погоде. Дети, опытным путём узнают почему, происходит в природе такое явление, как треск деревьев в морозную погоду.

Ключевые слова: чувашская народная примета, исследовательская деятельность.

Программное содержание:

- Формировать представления детей о неживой природе, умение находить объяснения наблюдаемому явлению: треск деревьев при морозе; выявлять причинно-следственные связи, проводить анализ события: в ветках деревьев содержится сок (вода), который, при морозе замерзает.

- Формировать умения детей распознавать состояние погоды на основе народных примет.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

- Развивать наглядно - образное, наглядно - действенное мышление, познавательный интерес к получению результатов в ходе эксперимента.

- Развивать связанную речь, передавать в речи знания о диких животных, рассуждать и делать выводы по итогам эксперимента.

- Воспитывать познавательный интерес к объектам неживой природы.

Расширять чувственный опыт детей.

Предварительная работа:

- эксперименты с водой

- экскурсии в рощу

- наблюдения за погодными явлениями

- заполнение книги знаний

Методические приёмы:

- игровая мотивация: приход зайчика.

- словесная игра «Что мы знаем».

- вопросы поискового характера.

- показ слайдов.

- беседа.

- экспериментирование.

- ММЧ (ТРИЗ).

- рефлексия.

Материалы и оборудования:

- мультимедийная установка;

- игрушка заяц;

- настольная игра «Расскажи»;

- карта – опора «Если в лесу слышится скрип, то будет сильный мороз»;

- оборудование для эксперимента: замороженные веточки (собранные на участке).

Ход:

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Воспитатель приносит в группу корзинку, в которой находится зайчик (игрушка), укрытый салфеткой.

В: Ребята, у нас сегодня гость. Живёт в лесу, боится волка и лису (заяц)

В: Правильно, заяц. Заяц в лесу повсюду слышит треск, он очень боится и просит вас помочь разобраться. А пока мы будем выяснять, что могло так испугать зайца в лесу, пусть он посидит с нашими игрушками. Давайте мы его посадим на наш диванчик. Здесь, я думаю, ему будет удобно. А вас, ребята, я приглашаю присесть за стол.

Дети садятся за стол (на столе карточки-схемы изображения зайца).

В: Прежде всего, я предлагаю вспомнить и рассказать всё, что мы знаем о зайцах.

Проводится словесная игра «Что мы знаем о зайцах».

В: Ребята, посмотрите на столе лежат карточки подсказки о зайке у каждого она своя. Расскажи по своей карте.

Р: Это схема означает чем покрыто тело зайца. У зайцев мех летом серый, а зимой белый.

Далее остальные дети отвечают по аналогии.

Второй ребёнок берёт карточку с изображением лап.

Р: Передние лапы короткие, задние длинные.

У следующего ребёнка карточка с изображением ушей и хвоста.

Р: Имеет длинные уши, короткий хвост.

В: Можем ли мы догадаться, что так испугало зайца в лесу? (ответы детей) Тогда я предлагаю посмотреть, что происходит в лесу.

Показ слайдов.

1 слайд - изображение лисы.

В: Посмотрите, как лиса передвигается, а может заяц её услышать? Почему заяц не может её услышать?

Д: Лиса передвигается тихо, осторожно, бесшумно.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

2 слайд - изображение волка.

В: Как вы думаете, как заяц может почувствовать опасность? (ответы детей)

3 слайд - изображение следов зверей на снегу.

В: У животных на лапах мягкие подушки, которые помогают передвигаться бесшумно, а ещё у всех животных чуткий нюх, в том числе и у зайцев, поэтому врага он чувствует по запаху задолго, до его приближения, что помогает ему убежать.

- Что могло ещё напугать зайца в лесу? Он такой чуткий (ответы детей).

А помните, мы гуляли в лесу? Треск чего мог услышать зайчик?

Д: трещали деревья

В: Почему трещат деревья?

Ответы детей

В: Давайте посмотрим наш журнал «Предсказатель погоды». Может он нам поможет найти ответ.

Рассматривание карт опор по приметам.

В: Я вижу, здесь есть новая примета, о чём она говорит?

Д: Если зимой трещат деревья, то будет сильный мороз.

В: Какой вывод мы можем сделать? Что могло испугать зайца?

Ответы детей

В: Чтобы это проверить, давайте пройдем в нашу экспериментальную лабораторию.

Дети проходят в мини - лабораторию

На подносе лежат замороженные веточки (заранее собранные детьми в парке).

В: Посмотрите, все ли веточки остались целыми? Сломались только те, у которых кора была повреждена. Почему так произошло? Обратимся к нашей «Книги знаний», там изображены опыты, которые мы проводили.

Актуальные педагогические практики: обобщение и распространение опыта

Д: В стволах деревьев есть сок (вода), при замораживании вода увеличивается в объёме, если кора повреждена, то при морозе она лопается.

В: И всё-таки не совсем понятно, почему же лопнула ветка. Мы знаем, что вода - жидкая, лёд - твёрдый. Давайте попробуем смоделировать, что происходит, когда вода замерзает в ветке с помощью маленьких человечков.

Дети моделируют, находясь в обруче. При перестроении из жидких человечков в твёрдые, они выходят за границу обруча.

В: А теперь вы сможете объяснить, почему же треснула ветка?

Д: Жидкие человечки превратились в твёрдых человечков. А твёрдые человечки должны построиться как солдаты. Кора им мешает. Поэтому они разорвали её.

В: А теперь, подойдите к столу, возьмите веточки, сломайте их, что вы слышите? (треск). Стоит ли зайчику бояться треска деревьев?

Ответы детей

В: Давайте, расскажем зайчику, что в лесу, в морозные дни ему не стоит бояться – это трещат деревья.

Список литературы

1. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. – 127 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-09-038409-4.
2. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.
3. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с. – ISBN 978-5-93312-690-4
4. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)/под ред. И.Я. Гудкович. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 144 с.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978.