

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 37.012.85

Ворожцова Наталья Александровна,

учитель английского языка,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 118,

Российская Федерация, 656922, г. Барнаул, ул. Благовещенская, 11

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Работа посвящена проблеме учета индивидуально-типологических особенностей школьников. Учет как психофизиологических, так и психологических черт школьников важен для достижения двух основных целей – повышения эффективности обучения и облегчения труда учителя.

Ключевые слова: типологические особенности, типы нервной системы, успешность в обучении, дифференцированный подход.

В настоящее время в педагогике доминирует положение о том, что цели и содержание обучения должны рассматриваться с позиции концепции человека. К тому же, образовательный стандарт нового поколения обозначает приоритетными личностные результаты обучения. Поэтому главной общеобразовательной задачей признаётся учёт индивидуально-типологических особенностей школьников.

Каждый учитель сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников и поиск эффективных приёмов и подходов становится актуальной задачей современной школы. Всем известен общепринятый факт, что необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, так как это не только развивает познавательные и творческие способности учеников, но и позволяет достичь высоких результатов в обучении. Одним из востребованных подходов, используемых в школе, является дифференцированный подход. Благодаря данному подходу, появляется возможность осуществить всестороннее развитие личности школьника с учетом ее способностей. Эффективность диффе-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

ренцированного подхода в обучении подтверждается многолетней педагогической практикой.

Чаще всего для определения типологических особенностей и дифференциации выступают темперамент, каналы восприятия, задатки, уровень обученности. Но на практике оказывается нет чистых сангвиников или холериков, аудиалов или визуалов, а с задатки сформированы у всех в разной степени. Вопрос остаётся открытым, какая самая эффективная и реально проецируемая в рамках урока теория учета типологических особенностей школьников?

Процесс обучения рассматривается как усвоение учащимися знаний с одной стороны, а с другой – непрерывный процесс развития личности, обретение ею нравственного опыта и социальной компетентности. Следовательно, речь идёт о становлении личности, обладающей многофункциональными и разносторонними компетентностями. Исходя из вышесказанного, ученик является субъектом учения, а образовательный процесс имеет продуктивный характер и предполагает организацию самостоятельной учебной деятельности школьников, создание условий для проявления ими активной позиции при направляющей роли учителя. В данной связи формируется умение организации собственной учебной деятельности: активация познавательных процессов, готовность к процессу обучения и активное участие в нём. [4, с.22]

В.М. Теплов, В.Д. Небылицын и другие ученые установили, что физиологическая организация мозга, индивидуальные особенности его функционирования, имеют исключительное значение и непосредственно связаны с успехами в учении, спорте, труде.

У современного учителя возникает масса сложностей, как провести разделение класса на группы, какой аспект типологических особенностей учитывать, так как для качественного результата работы понадобятся психологические тестирования и подробный анализ их результатов. Но, в реалии, не каждая школа оснащена педагогом-психологом, а в рамках урока у учителя предметника не всегда есть временная и профессиональная возможность для проведения анкетирования.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Теория учета свойств нервной системы может послужить прочным инструментом для достижения высоких результатов в обучении. Данную теорию можно применять в педагогической практике пользуясь лишь методом наблюдения.

Согласно теории о свойствах нервной системы выделяем:

1. Ребенок со слабой нервной системой
2. Ребенок с сильной нервной системой
3. Ребенок с подвижной нервной системой
4. Ребенок с инертной нервной системой

Описание деятельности учеников и рекомендации для педагогов приведены в сравнительной таблице.

Тип НС	Описание	Рекомендации учителю
Ребенок со слабой нервной системой	<ul style="list-style-type: none">• низкая выносливость;• эмоциональность, смена настроения;• требуется больше времени на выполнение заданий;• переход к новым действиям, не закончив предыдущих;• неуверенность в своих силах и знаниях.	<ul style="list-style-type: none">• снизить тревогу;• активно использовать внешние опоры при устном ответе (графики, схемы и таблицы);• в приоритете-письменный ответ;• не требовать выполнения заданий по только что пройденной теме.
Ребенок с сильной нервной системой	<ul style="list-style-type: none">• бодрый, уверенный в себе;• делает все за «один присест», не проверяет работу;• не отвлекается на посторонние шумы;• трудности в работе по алгоритму.	<ul style="list-style-type: none">• настроить на успех;• побуждать к самоконтролю, учить проверять работу, не торопясь, обстоятельно;• исключить монотонность, менять типы деятельности;• использовать задания «от простого к сложному».
Ребенок с подвижной нервной системой	<ul style="list-style-type: none">• непоседливость, несобранность, торопливость;	<ul style="list-style-type: none">• избегать перевозбуждения;• сохранять спокойствие во вре-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

	<ul style="list-style-type: none"> • схватывает объяснения учителя, мгновенно отвечает на вопросы, но не успевает записать свой ответ; • плохой почерк; • потеря самоконтроля. 	<p>мя самоподготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задания выполнять частями, приносить каждое выполненное задание на проверку учителю, который его оценивает и дает мотивацию на выполнение дальнейшего задания; • оценивать не только правильность, но и аккуратность выполнения работы; • приучать к произвольной регуляции действий: умению быть сдержанным, не выкрикивать, способности организовать учебную деятельность; • давать интересные и творческие задания, близкие их жизненному опыту; • использовать игровые формы подачи материала
<p>Ребенок с инертной нервной системой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • трудно переключать внимание, медлительны, но самостоятельны; • активность нарастает постепенно; • развита долговременная память; • четко соблюдают инструкцию; • избегают импровизации 	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать работу над пройденным материалом; • выполнение однотипных заданий; • работа по алгоритму; • научить работать в группе, показать разнообразие способов выполнения работы

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Таким образом, основная задача учета индивидуально-типологических особенностей учащихся состоит в определении для каждого ученика наиболее рационального характера работы, когда каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность. Подбирая серии заданий и упражнений для определённых групп учащихся, учитель последовательно развивает не только учебные компетенции, но и сферы личности каждого ученика.

В заключение подчеркнем, что обучение учащихся будет более эффективным, если:

-строится поэтапно с учетом типологических особенностей личности и возможностей каждого ученика.

-протекает с применением дифференцированного подхода, с разнообразными формами и методами работы для создания ситуации успеха и развития личности для каждого ученика.

Список литературы

1. Акимова, М. К., Козлова, В. Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников Учет и коррекция Учебное пособие. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 160 с.
2. Герасимов В. П. Особенности учебной деятельности младших школьников в связи с подвижностью нервных процессов: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1976.
3. Герасимов В. П., Козлова В. Т. Проверка теоретической и эмпирической валидности вербальных методик, диагностирующих проявления подвижности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности // Психологическая диагностика. Ее проблемы и методы. – М., 1975.
3. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. – М., 1985. – 250 с.
4. Лейтес Н. С. Опыт психологической характеристики темперамента // Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. – М., 1956.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
6. Полат, Е. С. Разноуровневое обучение / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – №1. – С. 4-8.
7. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 192 с.
8. Teivwe Б. М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений // Вопросы психологии. – 1957. – № 5. – С. 118.