

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 37

Мягкая Ирина Владимировна,

магистрант,

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

Педагогический институт

ул. Студенческая, д. 14, г. Белгород, 308007, Российская Федерация

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ
СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Аннотация. На сегодняшний момент, организация современного педагогического процесса в дошкольном образовании, характеризуется поиском решений актуальных проблем и задач для первой ступени образования. Система образования в Российской Федерации качественно изменяется, выдвигая на первый план дошкольный возраст. Именно дошкольный период детства рассматривался отечественными и зарубежными учеными и педагогами как сенситивный, использующийся для формирования и развития базовых качеств личности.

Ключевые слова: проектирование образовательной среды в ДОУ, эмоциональная сфера, эмоции, эмоциональное развитие, развитие эмоциональной сферы.

Информация для цитирования: Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. – Инфра - М, 2017. – 512 с.

Myagkaya Irina Vladimirovna,

Undergraduate

Belgorod State National

Research University (NRU "BelSU")

Pedagogical Institute

st. Studencheskaya, 14, Belgorod, 308007, Russian Federation

THEORETICAL BASIS OF DESIGNING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

PRESCHOOL ORGANIZATION FOR DEVELOPING THE EMOTIONAL SPHERE OF SENIOR PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF COMMUNICATION WITH PERSONS

Annotation. At the moment, the organization of the modern pedagogical process in preschool education is characterized by the search for solutions to urgent problems and tasks for the first stage of education. The education system in the Russian Federation is qualitatively changing, highlighting the preschool age. It is the preschool period of childhood that was considered by domestic and foreign scientists and teachers as sensitive, used for the formation and development of basic personality traits.

Key words: designing the educational environment in the dhow, emotional sphere, emotions, emotional development, development of the emotional sphere.

Information for citation: Abramenkova, V.V. Social psychology of childhood [Text] / V.V. Abramenkov. - Infra - M, 2017. - 512 p.

Важным направлением современной теории и практики дошкольного образования является эмоционально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. [5, с.110]

Подтверждение этому находим в тексте ФГОС ДО и в исследованиях отечественных педагогов и психологов Б.Г. Ананьева, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, К.Э. Изард, Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой и др. [5, с.56]

Кроме этого, в последние годы увеличилось количество детей с нарушением психоэмоциональным развитием. Институт возрастной физиологии РАО дает следующие данные, что около у 20% дошкольников наблюдается недоразвитие в эмоциональной сфере, а к концу 1-го класса численность таких детей увеличивается до 60 - 70%. Между тем дошкольный возраст является сензитивным периодом в отношении развития личности и эмоциональной сферы. [1]

В настоящее время год от года дети приходят в детский сад с угнетённой эмоциональной сферой. Дети не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то это происходит в резкой форме, что вызывает проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. Ребёнок замыкается в себе со своими проблемами, страхами. [1]

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

Взаимодействие дошкольников со сверстниками и эмоциональная сфера дошкольников изучались в психолого-педагогической литературе через организацию их общения.

Проблемами общения и эмоций, их природы и взаимосвязи на разных возрастных этапах, в том числе и у старших дошкольников, занимались такие известные ученые, как Б.Г. Ананьев, М.Р. Битянова,

А.А. Бодалев, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.К. Вилюнас, Л.Н. Галигузова,

К.Э Изард, Я. Л. Коломинский, П.Д. Котырло, М. И. Лисина, В. И. Мясищев, Р.В. Овчарова, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Л. С. Славина, Е.О. Смирнова, М.Ю. Стожарова и др. [2, с.26]

Исследователи такие как: С.Т. Дмитриева, Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева, Л.А. Никифорова, И.А. Пазухина, М.Ю. Стожарова и др. указывают на то, что формирование у ребенка значительной части эмоционального опыта, в частности динамики экспрессивных действий, адекватности эмоционального реагирования, развития эмпатии, саморегуляции, а также выраженности личностных характеристик общей эмоциональности, тревожности и сензитивности возникают в основном под влиянием общения ребенка со сверстниками. В связи с этим, некоторые исследователи высказывают предположение о том, что сформированные навыки позитивного общения у детей создают благоприятные условия развития эмоциональной сферы ребенка. [5, с.100].

Ученые Б.Г. Ананьев, О.В. Винокурова, А.В. Вялых, М.В. Егорова, Е.О. Смирнова, А.В. Саган и др., подчеркивают взаимосвязь формирования эмоциональной сферы дошкольников с развитием общения со сверстниками. Однако в научной литературе недостаточно уделяется внимания коррекции эмоциональным состояниям дошкольников, возникающих в процессе их общения со сверстниками, в большинстве исследований рассматриваются отдельные эмоциональные состояния (тревожность, агрессивность и др.) и способы их преодоления. [5, с.134].

Следует отметить, что создание образовательной среды в дошкольной организации гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста, способствует профессионально-педагогическому развитию вос-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

питателей, создает оптимальные условия для развивающего дошкольного образования (интегративное, инклюзивное и т.д.), обеспечивает открытость дошкольного образования (сайт ДОО, родительские и метод уголки, газета, информация через СМИ) и создает необходимые условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности [4, с.50].

Проектирование образовательной среды предполагает обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса, создание развивающей предметно-пространственной среды, определение содержания ДО. Все компоненты образовательной среды ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Образовательная среда, согласно ФГОС ДО – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей, в общем, и в частности развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками. [2, с.87]

Педагогическое проектирование и организация образовательных пространств раскрыты в трудах В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, М.В. Кларина, В.М. Монахова, Г.К. Селевко, В.В. Серикова и др.

Проблема педагогического проектирования раскрывается в научных изысканиях таких авторов, как М.В. Кларина, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, В.В. Серикова, Т.К. Смыковской и др., которые выделяют основные компоненты проектировочной деятельности педагога; В.С. Безруковой, Дж. Ван Гиг, В.Е. Радионова, Н.Н. Суртаевой и др. определены этапы педагогического проектирования; Е.С. Заир-Бек, которая рассматривает основные подходы к возникновению педагогического проектирования как самостоятельной области деятельности и выделяет направления проектирования развития социальных систем и др. [2, с.15].

Современные концепции развития образования и образовательной среды представлены в работах С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, А.В. Иванова, Г.А. Ковалева, В.А. Козырева, И.В. Крупиной, Ю.С. Мануйлова, С.В. Тарасова и др.

Проблема организации развивающей среды дошкольной организации в условиях

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых раскрыта в исследованиях С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.М. Кларинной, Л.А. Смывиной, Р.Б. Стеркиной, Л.П. Стрелковой и др. [1].

Несмотря на актуальность проблемы проектирования образовательной среды в дошкольных образовательных организациях по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, подтвержденной законодательными и нормативными документами, существует ряд противоречий:

- между востребованностью системы дошкольного образования в теоретическом обосновании проблемы по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками и недостаточностью современных исследований по данному вопросу;

- между потребностью практики дошкольного учреждения в проектировании образовательной среды по развитию эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками и отсутствием научно обоснованного методического инструментария по реализации данной цели. [2, с.300].

Список литературы

1. Анохин, П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности / Российская государственная библиотека [электронный ресурс] - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007619900> (дата обращения 09.09.2021)
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова. – Инфра - М, 2017. – 512 с.
3. Белобрыкина, О.А. Особенности эмоционального развития дошкольников в современных условиях [Текст] / О.А. Белобрыкина. // СМАЛЬТА. – 2016. – № 1. – 9-15 с.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2004. – 512 с.
5. Гущина, У.В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет [Текст] / У.В. Гущина. // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т.10. – 260 с.