

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Фартушная Оксана Анатольевна,
учитель-дефектолог,
МАДОУ «Детский сад № 6 «Журавушка»,
г. Салехард, ЯНАО

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «САЛЕХАРД, ТЫ СЕРДЦУ ДОРОГ»

Аннотация. Конспект непосредственно образовательной деятельности по области «Познавательное развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с аутизмом.

При составлении конспекта НОД были использованы здоровьесберегающие технологии, такие как: упражнение с массажным мячиком Суджок, физкультурная минутка, гимнастика для глаз, а также музыкальное сопровождение, которое позволяет снижать утомляемость воспитанников, повышает интерес к материалу.

В конспекте НОД интегрируются такие образовательные области, как: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Ключевые слова: упражнение, город Салехард, автобус, остановка, экскурсия.

Актуальность:

В процессе формирования чувства патриотизма в дошкольном возрасте важно давать детям начальные знания о Родине, представления о нашей стране, о родном городе. Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, приобщение к миру его культуры.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Цель: Ознакомление с окружающим миром детей с РАС; уточнить знания воспитанников о родном городе, о своей малой родине.

Коррекционно-образовательные задачи: уточнить представления детей о родном городе; формировать социальные ответные реакции, таких как реакция, на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения; формировать понимание экспрессивной речи; обучать навыку неречевым способам коммуникации с помощью указательного жеста

Коррекционно-развивающие задачи: создавать предпосылки к логическому мышлению, воображению, памяти, речи с движением

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к городу, к краю, к природе; чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает через доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению.

Оборудование: Фотографии (слайды) с изображением достопримечательностей города, магниты с изображением города, разрезные картинки из серии «Салехард», интерактивная доска, мячики Су-Джок. Игрушка «Руль».

Интеграция полученных знаний, умений и навыков через образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Музыкальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» через виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную; использование игровой ситуации на протяжении всего занимательного дела.

Индивидуальная работа: Помощь затрудняющимся воспитанникам в выборе и соотношении картинок, движений.

Методы и приемы:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Наглядный, словесный, игровой, рефлексия, поощрение. Нетрадиционный метод изображения фотографий города.

Предварительная работа:

- беседы, показ слайда города, прослушивание песни «Мой родной Салехард»

- рассматривание картинок с изображением города

- игровая ситуация, групповая работа, беседа

- пальчиковая гимнастика и физминутка.

Длительность: 25 минут

Ход НОД:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный: 3 мин. Беседа. Цель: активизация внимания детей, развитие слухового восприятия.	<i>Педагог приветствует детей.</i> - Здравствуйте, дорогие ребята! - Поприветствуйте друг друга - улыбнитесь друг другу! - Сделаем традиционное упражнение «Круг дружбы». - А сейчас посмотрите на доску. <i>(Педагог включает интерактивную доску со слайдами города Салехард.)</i> - Дети, что это? Это наш город Салехард. Посмотрите какой он красивый.	Дети машут друг другу руками. Дети берут друг друга за руки и с поднятыми руками раскачиваются вправо-влево. Дети рассаживаются у интерактивной доски и смотрят слайды с изображением города.
Гимнастика для глаз 1 мин.	Белка дятла поджидала, Гостя вкусно угощала: - ну-ка, дятел, посмотри - Вот орехи: раз, два, три!	Дети перемещают взгляд вправо-влево. Перемещают взгляд вверх-вниз.
Основной:	- А, сейчас я предлагаю вам поехать на экскурсию по городу, а поедem мы на автобусе, занимайте свои места: «Рано утром спозаранку он выходит на маршрут,	

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

<p>Физминутка «Автобус» 1 мин.</p> <p>Упражнение «Сложи картинку» 4 мин.</p> <p>Упражнение «Найди такую же картинку» 4 мин.</p>	<p>И его на остановке с нетерпением все ждут. Маму с папой на работу отвезет за пять минут. Этот транспорт очень важный, все автобусом зовут. Быстро наш автобус мчится и плохого не случится» - Вот и приехали, и первая наша остановка — «Городская». - Здесь вам предлагается собрать разрезные картинки и соотнести с точно такой же целой, с изображением достопримечательностей - «Обдорский острог», «Памятник Буратино», улиц и зданий города.</p>	<p>Дети шагают за педагогом и повторяют движения.</p> <p>Дети складывают разрезные картинки.</p> <p>Дети находят и соотносят собранную картинку с точно такой же целой.</p>
<p>Упражнение с массажным мячиком Су-Джок. 1 мин.</p>	<p>Я мячом круги катаю, Взад-вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.</p>	<p>Дети вместе с педагогом выполняют упражнение.</p>
<p>Упражнение «Найди ошибку» 3 мин.</p> <p>Упражнение «Найди такую же картинку» 3 мин.</p>	<p>- Поехали дальше, остановка «Чудесная». - Ребята рассмотрите картинки, что же здесь не так? <i>На доске прикреплены магниты-картинки, с перевернутым изображением снизу-вверх.</i> - Давайте вместе попробуем поставить картинки правильно, а теперь найдем такую же и прикрепим.</p>	<p>Дети исправляют ошибки, переворачивают коринки, в правильное положение.</p>

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

	пим рядом. Молодцы!	Дети находят одинаковые картинки и сопоставляют.
Дыхательная гимнастика 1 мин.	- А сейчас я предлагаю отдохнуть и сделать дыхательную гимнастику: - Встанем на носочки поднимем руки вверх, сделаем глубокий вдох. Наклоняемся вниз и выдох со звуком ах... (3 раза)	Дети повторяют за педагогом.
Заключительный: 2 мин. Обобщающие вопросы по теме	- Подойдите пожалуйста ко мне. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались и о чем мы говорили? (Педагог проговаривает, что видели воспитанники), побуждает к ответу жестами. - Ребята, наша экскурсия подходит к концу и хочется сказать, чтобы вы любили наш родной город и берегли его. - Вы - большие молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня работали. Вы справились со всеми заданиями, прошли все трудности. (<i>Индивидуальное поощрение – поглаживание по голове</i>). - А сейчас пора возвращаться в детский сад, в свою группу, садитесь все в автобус. <i>Педагог проговаривает ритмично слова:</i> «Рано утром спозаранку он выходит на маршрут, И его на остановке с нетерпением все ждут. Маму с папой на работу отвезет за пять минут. Этот транспорт очень важный, все автобусом зовут.	Дети показывают на картинки. Дети слушают педагога.
Физминутка «Автобус» 1 мин.	Быстро наш автобус мчится и плохого не случится». <i>В завершение педагог вместе с детьми совершает жест прощания, проговаривая, с умышленными паузами стихотворение, побуждая тем самым детей к предпосылкам экспрессивной речи:</i>	Дети идут за педагогом покачиваясь из стороны в сторону имитируя движение.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Прощание педагога с детьми 1 мин.	- До свиданье. До свиданья! Приходите к нам опять, будем вместе мы..... играть!	Дети прощаясь машут рукой.
--	---	----------------------------

Список литературы

1. Аверина И. Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». - Текст: непосредственный //Практическое пособие/ И. Е. Аверина. — М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010. - 25 с.
2. Картушина М. Ю. «Логоритмические занятия в детском саду» - Текст: непосредственный // Методическое пособие/ М. Ю. Картушина. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 7, 15, 39, 145 с.
3. Мытарев И. И., Савельева Л.М., Сафонов Л. П., Тивяков С. Д. «Наш край родной». - Текст: непосредственный // Методическое пособие / И. И. Мытарев, Л. М. Савельева, Л. П.Сафонов, С. Д.Тивяков. — М.: Кемеровское книжное издательство, 1977. - 66 с.