

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

УДК 378.096

Загороднев Владимир Константинович,

кандидат экономических наук,
доцент кафедры управления повседневной деятельностью подразделений,
Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Министерства обороны
Российской Федерации и гражданских образовательных организаций,
150001, Российская Федерация, г. Ярославль, Московский проспект, дом 28

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТЕНЦИАЛЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ВОЕННОГО ВУЗА**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования компетентностно-ориентированного образовательного, которая обоснована существующими тенденциями глобализации, обновления и преобразования. Происходящие процессы модернизации в образовательной парадигме на объективных основаниях переместили образовательный процесс в центр политического, экономического и культурного внимания. В связи с этим образование становится одним из важнейших факторов национальной безопасности и благополучия гражданского общества. В статье рассмотрены методические основы и педагогические потенциалы предоставления качественного образования высокого уровня с основой на фундаментальность и актуальные, перспективные потребности субъектов.

Ключевые слова: высшее образование, методические основы, учебно-воспитательный процесс военного вуза, педагогические потенциалы, обучение, воспитание.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Проблема формирования компетентностно-ориентированного образовательного результата является очень важной и современной как для педагогической теории, так и для образовательной практики вуза. Ее актуальность связана с возникающими запросами, предъявляемыми к современному высшему профессиональному образованию от личности, общества и государства, а также определяется происходящими изменениями в научной и производственной сферах [2, с.26].

Ценностный характер направленности систем образования на уточнение и детерминацию результатов образовательного процесса представлен в трудах ученых Г.М. Андреева, И.Т. Гайсин, В.А. Извозчикова, М.В. Кларина, А.М. Ковалева, Ю.Н. Кулюткина, Ю.И. Михальченко, Т.З. Мухутдинова, О.В. Попова, Г.П. Сикорская, в которых авторы разработали и обосновали комплексные варианты методологической работы в решении проблем современного образования и раскрывают возможности когнитивного подхода в междисциплинарных и гуманитарных исследованиях и социокультурной обусловленности, а также динамики изменения результатов выпускника высшей школы [4, с.51].

Целью высшего образования становится организация такого образовательного процесса, который смог бы обеспечить подготовку студента, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Этот аспект должен проявляться не только за счет приобретения знаний, умений и навыков, но и развития личностных качеств, проявляющихся в компетенциях. Данные компетенции должны носить комплексный характер, включать не только знаниевый компонент, но и систему социальных и нравственных ориентиров, помогающих правильно поступать в различных профессиональных ситуациях и находить подходящее решение для практической проблемы [1, с.25].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

В педагогической научной литературе обучение в вузе в самом общем виде рассматривается как организованный процесс, предполагающий совместную деятельность педагога и студента, целью которого является овладение обучающимся системой знаний, умений и навыков, ведущих к приобретению какой-либо квалификации или профессии. Спецификой рассматриваемого процесса является его ориентация на приобретение, закрепление, развитие общих и специальных знаний, умений и навыков. В этом случае под знаниями понимается отдельно выделенная система принятых и утвержденных в практической деятельности общезначимых представлений, которые являются основой конкретной профессиональной деятельности. Исходя из того, что знания являются основным компонентом процесса обучения, то последнее обеспечивает их развитие, сохранение и воспроизводство [5, с.56].

Следующим составным элементом процесса обучения выступают навыки, представляющие собой определенные элементы действий, которые складываются и закрепляются в процессе их многократных воспроизведений в рамках освоения будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение есть процесс самостоятельной или сопровождаемой педагогом выработки способности организовывать и осуществлять определенный набор действий, имеющих различный уровень сложности в соответствии с целями и задачами, стоящими перед осваиваемой квалификацией [3, с. 15].

Совокупность приобретенных в процессе обучения знаний и навыков выражается в умениях студента осуществлять профессиональную деятельность. В рамках образовательного процесса в вузе умения можно рассматривать с двух сторон: как базирующуюся на знаниях и навыках активную созидательную, творческую способность студента, и как наивысшую организационную форму и способ применения полученных

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

знаний. В последнем случае, по мнению С.Я. Батышева, умения представляют собой главную цель и конечный результат процесса обучения в вузе [2, с. 68].

Ретроспективный анализ научно-педагогической литературы позволил нам сформулировать ряд выводов относительно процессов обучения и воспитания в высшей военной школе: во-первых, оно обусловлено спецификой, существующей социальной и культурной среды, наличием определенных общественно-исторических условий, а также зависит от характера и уровня развития общества; во-вторых, эффективность воспитания зависит от самой личности студента – проявления его активности, включенности в отношения и процессы; в-третьих, достижение целей воспитания находится в прямой зависимости от согласованности всех структурных компонентов образовательного процесса в высшем учебном заведении [2, с. 69].

Таким образом, организация целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, рассматриваемой с точки зрения содержательного аспекта, в идеальном виде должна представлять собой процесс, в котором воедино слиты обучение и воспитание. Необходимость изменения методического основания к процессу обучения и воспитания в военном вузе обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения.

Рассмотрение методического подхода к процессу обучения и воспитания в вузе на современном этапе приобретают новую проблематику взаимодействия в нескольких аспектах: экзистенциальном, методологическом и организационно-практическом.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

Сущность экзистенциального подхода в педагогической науке заключается в том, что целью и конечным результатом обучения выступают изменения личностных качеств у обучающихся. В методологическом аспекте можно выявить два существенных показателя. Во-первых, уменьшение доли аудиторной нагрузки за счет увеличения часов на самостоятельную работу студента, дающей возможность углубления знаний по учебным дисциплинам, что способствует размыванию строгого деления на аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность, превращая, тем самым, профессиональную деятельность педагога в интерактивный процесс. Это обстоятельство предполагает введение в образовательный процесс синкретичных приемов и средств обучения, несущих и воспитательную функцию. Во-вторых, системное включение воспитательных форм в процесс обучения в военном вузе делает возможным педагогический процесс в вузе целостным, с одной стороны, и непредсказуемым, с другой. Это объясняется тем, что применяемые учебные материалы в аудиторной и самостоятельной работе, основываясь на различных формально-логических признаках, несут различный обучающий и воспитывающий потенциал. Организационно-практический аспект отражает необходимость построения специфической линии реализации процессов обучения и воспитания в вузе с учетом поиска конкретных средств обеспечения непрерывности в процессе их взаимодействия [5, с. 56].

Анализ научной литературы по проблеме исследования, собственный педагогический опыт позволяет нам утверждать, что образовательных процесс в системе высшего образования должна решать следующие задачи:

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

- способствовать развитию мотивации к обучению у студентов, проявляющейся в развитии у обучающегося представлений о мире как целостной системы;

- содействовать расширению учебных возможностей обучающегося, направленных на формирование новых знаний, умений и навыков с помощью процессов взаимопроникновения и взаимообогащения системы компонентами других систем;

- обеспечивать формирование более высокого типа личности, свободной в собственных профессиональных действиях, способной к эффективному межкультурному взаимодействию;

- способствовать становлению толерантности студента как одной из ключевых характеристик личности современной системы высшего профессионального образования;

- содействовать формированию у обучающегося творческих начал, проявляющихся в умении поиска решения проблем в нестандартных ситуациях;

- включать в содержание образовательной деятельности материал нравственного характера, помогающего формировать нравственные ценности у обучающегося;

- обеспечивать формирование коммуникативных, социокультурных, учебно-познавательных компетенций у студентов [6, с. 223].

В результате решения данных задач происходит организация и развитие процессов обучения и воспитания, структурирование образовательно-познавательной деятельности, формирование компетентностно-ориентированного образовательного результата, становление всесторонне развитой личности, готовой к формированию профессиональных навыков осваиваемой квалификации, применению нестандартных способов решения профессиональных задач [6, с.224].

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе: опыт, традиции, инновации

На наш взгляд, можно выделить следующие методические потенциалы образовательного процесса в военном вузе, способствующие формированию компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника. Рассмотрим более подробно каждый из них:

1. Влияние на всестороннее развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств на основе использования взаимодополняющих возможностей учебных дисциплин. Указанный потенциал обусловлен пониманием образования как целостной системы, которая реализуется через формирование системы знаний, умений, навыков и компетенций выпускника вуза. Эти знания обучающийся вуза получает, изучая циклы учебных дисциплин, отраженных в модулях и курсах учебного плана направления подготовки или специальности. К циклам относятся модули гуманитарных, социальных, экономических, математических, естественно-научных и профессиональных учебных дисциплин. Эффективность процесса осуществляется на основе взаимосвязи перечисленных циклов с развитием мировой науки и техники, с тенденциями совершенствования образовательного и воспитательных процессов и технологий их реализации. Развитие личности студента опирается на многоаспектность и системность образовательного процесса, параллельное и тождественное функционирование всех компонентов системы: образовательного и воспитательного процессов, а также индивидуального развития личности будущего специалиста [6, с. 225].

2. Преодоление фрагментарности профессионально значимых знаний через внеаудиторную деятельность. Системная реализация форм обучения и воспитания в образовательной среде вуза осуществляется не только в рамках аудиторной работы, но и средствами организации внеаудиторной деятельности. Данный потенциал обусловлен опреде-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ленной системой парадигм, которые способствуют формированию многоуровневой системы профессионального образования. Основой организации воспитательной деятельности будущего специалиста является учет унифицированного характера моделирования внеаудиторной деятельности в системе высшего образования. Положительный эффект данной деятельности заключается в рамках линейных связей – учет не только последовательности действий педагога и обучающегося, но и их одновременность. Преодоление фрагментации полученных знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся осуществляется средствами вертикальных связей – взаимосвязь с образовательным процессом профессионального становления.

3. Осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в вузе с потребностями и запросами государства и общества. Указанный потенциал раскрывается через возможности образовательной организации осуществлять профессиональное образование обучающихся высшего учебного заведения на основе сетевого взаимодействия с производственными и практико-ориентированными структурами разного уровня. Такая взаимосвязь и эффективное сотрудничество приводит к качественным и количественным изменениям в содержании и управленческой деятельности высшего образования. Осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в образовательной организации высшего образования с потребностями реальной жизни и социально-профессионального взаимодействия дополнена указаниями к соблюдению интеграционных принципов организации образовательного процесса с учетом его федерального и регионального компонентов.

4. Интеллектуальное развитие личности через информационно более емкое интегрированное содержание учебного материала. Емкое информационное содержание учебного материала отражено и заключа-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ется в уровнях интеграции содержания образовательного материала учебных курсов, а также в методическом отборе и его структурировании. Емкость и конкретность учебного материала предполагает оптимизацию образовательного материала в крупные модули, что, несомненно, отражается в структуре отдельно взятой дисциплины. Интеллектуальное развитие личности обучающегося основывается на преподавании дисциплин с учетом отчетливого построения занятия, сжатости материала, логичности его построения, информационной емкости, построения личностного отношения и мнения обучающегося, актуализации знаний, умений и навыков, снижении информационной загруженности в рамках взаимосвязи образовательной и воспитательной деятельности.

5. Последовательная выработка навыков социального взаимодействия и восприятия себя как высококвалифицированного специалиста в рамках профессиональной деятельности. Данный потенциал обеспечивает формирование навыка эффективного социального взаимодействия через организацию различных формы партнерства – при в подготовке к публичным выступлениям, осуществлении диалогового общения в системе обучающийся-преподаватель, осуществлении сетевого взаимодействия с непосредственным работодателем, прохождении практико-ориентированных курсов на производственных и научно-технических организациях региона, приобретение положительного опыта исследовательской деятельности и личностного выбора конструирования практик и взаимодействий [6].

Проблемой пересмотра методического подхода к организации обучения и воспитания в военном вузе должны стать и средства, как объекты, процессы или явления, созданные целенаправленно или имеющие стихийный характер происхождения, являющиеся носителями теоретической и практической информации, выступающие инструментом дости-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

жения целей и задач учебно-воспитательного процесса. При отборе средств главными должны стать критерии отбора: наглядность, инициирование, инструментальность.

Учет всех перечисленных критериев является педагогически оптимальным, позволяющим педагогу используя минимальные усилия достигать относительно максимальных образовательных и воспитательных результатов. Классифицировать средства трудно, как и динамичную реальность. Можно лишь очертить некоторые группы используемых педагогом средств. Выделяют три группы средств обучения и воспитания на основании того или иного канала психологического влияния на человека: аудиальный – слово, музыка, песня, стихи, звуки природы; визуальный – предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео-, кино-, фотозапись и кинестетический – ритмические движения, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Субъектам организованного учебно-воспитательного процесса в высшем образовании диктуется необходимость применения неповторимых средств, поэтому их подбор обусловлен индивидуальным своеобразием педагога (либо педагогического коллектива в качестве совокупного субъекта), определяется своеобразием направлений и форм учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в содержательном аспекте целостный образовательный процесс в вузе представляет собой соединение процессов обучения и воспитания, необходимость которых обусловлена тем, что она обеспечивает полноценное развитие личности студента, направлена на формирование профессиональных качеств будущего специалиста и элементов общественного поведения. В результате осуществляется организация и развитие процессов обучения и воспитания, структурирова-

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

ние образовательно-познавательной деятельности, формирование компетентностно-ориентированного образовательного результата, становление всесторонне развитой личности, готовой к формированию профессиональных навыков осваиваемой квалификации, применению нестандартных способов решения профессиональных задач.

В нашем исследовании мы выделили ряд педагогических потенциалов, способствующих формированию компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника вуза, к ним можно отнести: влияние на всестороннее развитие личности обучающегося, его интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных качеств на основе использования взаимодополняющих возможностей учебных дисциплин; преодоление фрагментарности профессионально значимых знаний через внеаудиторную деятельность; осуществление комплексной взаимосвязи знаний, полученных в вузе с потребностями и запросами государства и общества; интеллектуальное развитие личности через информационно более емкое интегрированное содержание учебного материала; последовательная выработка навыков социального взаимодействия и восприятия себя как высококвалифицированного специалиста в рамках профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Агафонов, В.В. Высшая школа: модернизация и перспективы / В.В. Агафонов, А.Г. Филиппов. – М: Юрайт, 2012. – 192 с.
2. Архипова, М.П. Педагогические технологии в интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки студентов профессиональной школы гуманитарного профиля / М.П. Архипова, Л.А. Волович, Г.И. Ибрагимов; Рос. акад. образования, Ин-т сред. спец. образования. – Казань: ИССО, 1997. – 56 с.
3. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – М.: Ассоциация «Профессионального образования». – 1997. – 512 с.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:
опыт, традиции, инновации

4. Булкин, А.П. Социокультурная динамика образования. Исторический опыт России / А.П. Булкин. – М.: Феникс, 2005. – 256 с.
5. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
6. Ключин, М.С. Педагогические потенциалы интеграции обучения и воспитания в процессе формирования компетентностно-ориентированного образовательного результата выпускника вуза /М.С. Ключин // Научные междисциплинарные исследования. – М.: ИП Емельянов Н.В. – 2021. – №5. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-potentsialy-integratsii-obucheniya-i-vospitaniya-v-protsesse-formirovaniya-kompetentnostno-orientirovannogo>