

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

**УДК 37.014, 37.072**

**Саинов Михаил Петрович**

доктор техн. наук, доцент,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
111250, Российская Федерация, г. Москва, ул. Красноказарменная, д.14, стр.1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО УГСН  
08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** С момента создания в 2015 году федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства (ФУМО 08) прошло уже 5 лет и можно подвести первые итоги. В целом его деятельность можно считать результативной. ФУМО 08 одним из первых разработало ФГОС 3++, были разработаны 20 примерных основных образовательных программ (ПООП). При разработке ПООП были использованы новые подходы, обеспечивающие ориентацию образовательных программ на запросы разных отраслей строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Хорошие результаты были достигнуты благодаря слаженной работе команды педагогических работников из разных университетов. Однако результаты работы ФУМО 08 по разработке ПООП оказались не востребованы Минобрнауки России.

**Ключевые слова:** федеральное учебно-методическое объединение, строительство, федеральный государственный образовательный стандарт, примерная основная образовательная программа, ФГОС 3++

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки 08.00.00 Техника и технологии строительства (далее – ФУМО 08) было создано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 сентября 2015 года (приказ № 987). Его предшественником было учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации в области строительства (далее – УМО), начало деятельности которого относится к советскому периоду (1988 г.).

Положение о ФУМО 08 (далее – Положение) было утверждено Минобрнауки России лишь 19.08.2016 (приказ №1074), но к работе ФУМО 08 приступило раньше.

В соответствии с Положением основной целью создания ФУМО 08 является участие педагогических, научных работников, а также представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), примерных основных образовательных программ (ПООП) по специальностям и направлениям подготовки в области строительства.

С момента создания ФУМО 08 прошло более 5 лет и можно подвести итоги его деятельности за 2015-2020 гг.

К работе в составе ФУМО были приглашены архитектурно-строительные, федеральные и другие университеты, которые ранее принимали участие в работе УМО. Первое заседание ФУМО 08 состоялось 23.12.2016 в НИУ МГСУ. В рамках ФУМО 08 был создан Президиум, Научно-методический совет с рабочими группами, а также секретариат.

В Президиум вошли руководители ведущих университетов России, осуществляющих подготовку строителей, возглавил Президиум ректор НИУ МГСУ А.А. Волков. Основная методическая работа ФУМО 08 была

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

возложена Научно-методический совет (НМС), который возглавил проректор НИУ МГСУ Е.В. Королев. Для разработки ПООП при НМС были сформированы 8 рабочих групп, в неё вошли представители разных университетов. Каждая из рабочих групп взяла на себя ответственность за разработку проектов ПООП в определённой сфере. Таких сфер было выделено 8: 1) промышленное и гражданское строительство, 2) строительство технически сложных и уникальных объектов, 3) транспортное (дорожное) строительство, 4) жилищно-коммунальное хозяйство, 5) инженерные системы в строительстве, 6) строительное материаловедение, 7) организация инвестиционно-строительной деятельности, 8) специальное строительство.

Перечисленные органы ФУМО 08 активно включились в работу. Уже на первом заседании 23.12.2016 ФУМО 08 одобрило проекты актуализированных редакций ФГОС ВО (ФГОС 3++). А 31.05.2017 Министерство образования и науки РФ утвердило 4 разработанных ФГОС 3++: по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 08.04.01 Строительство, по специальностям 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, 08.05.02 Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей. Таким образом, ФУМО 08 в числе первых выполнило задачу по разработке ФГОС 3++.

Более сложной задачей являлась разработка примерных основных образовательных программ (ПООП). В соответствии с предложенной Минобрнауки России концепцией ПООП должна была стать методической основой для разработки образовательных программ высшего образования по всей России, он должен был дополнять и раскрывать требования ФГОС 3++. В соответствии с ФГОС 3++ 2017 года ПООП могла устанавливать обязательные к применению профессиональные компетенции, а

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

также индикаторы достижения универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Макет ПООП, утверждённый Координационным советом по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» [1], предусматривал в составе ПООП примерный учебный план, примерный календарный учебный график, индикаторы достижения всех компетенций, а также примерное содержание дисциплин и практик.

ФУМО 08 приняло решение разрабатывать ПООП не по направлениям подготовки и специальностям в целом, а по направленностям образовательных программ. Такая идеология была заложена в федеральном законе № ФЗ-273 – в статье 12 говорилось: «Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности...». Необходимость в разработке ПООП по направленностям связана с разнообразием отрасли строительства и жилищно-коммунального хозяйства, которая включает в себя очень отличающиеся друг от друга сферы деятельности (перечислены выше).

Для достижения единства образовательного пространства в ФУМО 08 был принят принцип, что ПООП должна включать в основном не рекомендуемые, а обязательные профессиональные компетенции. Был предложен и использован особый методический подход по формулированию профессиональных компетенций. Он заключается не в прямом заимствовании компетенций из профессиональных стандартов (ПС), а в обобщении их требований. Было предложено формулировать профессиональные компетенции не путём сочетания формулировок установленных в ПС обобщённых трудовых функций, а как способность решать задачу профессиональной деятельности соответствующего типа [2]. Необходимость использования такого подхода то вызвано большим количеством профессиональных

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

стандартов по некоторым сферам строительства и отсутствием ПС в других сферах. Детализация требований к результатам обучения обеспечивается на уровне индикаторов достижения компетенций.

Особый подход ФУМО 08 применило и к разработке индикаторов достижения компетенций [3] – они формулировались в виде действий, которые должен уметь выполнять выпускник в своей профессиональной деятельности. Такой подход приближает образовательные программы к требованиям профессионального сообщества.

Планируемый перечень ПООП был утверждён на заседании 26.09.2018 Президиума ФУМО 08 в Санкт-Петербурге. Он включает 40 ПООП по направлениям: 14 ПООП бакалавриата, 15 ПООП магистратуры, 11 ПООП по специализациям специальностям 08.05.01 и 08.05.02.

Разработка проектов ПООП осуществлялась рабочими группами НМС в 2018-2018 гг. На заседании ФУМО 08 02.11.2018 были разработаны три «пилотных» проекта ПООП. В последующем эти проекты ПООП были согласованы с Советами по профессиональным квалификациям. К концу 2019 года были разработаны 21 проект ПООП, они были размещены на информационном портале «Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования» (пооп.рф), а также на сайте ФУМО 08.

Кроме того, некоторыми вузами были разработаны «инициативные» проекты ПООП. Специалистами Волгоградского государственного технического университета были разработаны проекты ПООП для сферы строительства в интересах нефтегазодобывающей отрасли. ФУМО 08 внесло в Минобрнауки России предложение по внесению изменений в ФГОС 3++ с целью добавления ещё одной области профессиональной деятельности: 19 Добыча, переработка угля, руд и других полезных ископаемых.

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

Однако ответа из министерства не последовало. В 2019 г. стало ясно, что Минобрнауки России не заинтересован в разработке ПООП и вообще в организации методической работы в системе высшего образования. До сих пор Минобрнауки России не внёс изменения и дополнения даже в перечень профессиональных стандартов, который является приложением к ФГОС 3+++. Даже сейчас в ФГОС указаны профессиональные стандарты, которые утратили силу ещё в 2017 году.

Не получил статуса официального реестра ПООП Информационный портал проектов ПООП ВО, разработанный МИСиС. Соответственно, разработанные многими ФУМО ПООП не смогли быть внедрены в жизнь. А в 2021 году Минобрнауки России внесло в утверждённые ФГОС 3++ изменения, которые полностью исключили роль ПООП в формировании образовательных программ высшего образования.

Таким образом, та большая работа по разработке ПООП, которая была проделана ФУМО 08 и другими ФУМО, не получила дальнейшего развития. Тем не менее, эта работа не является бесполезной – проекты ПООП станут подспорьем для вузов при разработке собственных образовательных программ.

### **Выводы**

Деятельность ФУМО 08 в 2015-2019 годах можно признать результативной: в установленный законом срок были разработаны и утверждены все ФГОС, разработаны проекты ПООП. Не все поставленные самим ФУМО 08 задачи были выполнены, однако по объёму и качеству выполненных работ ФУМО 08 занимает одно из ведущих мест среди ФУМО в системе высшего инженерного образования.

Результативность деятельности ФУМО 08 связана с вовлечением в работу компетентных, работоспособных и активных методистов из разных

Актуальные вопросы развития науки и образования на современном этапе:  
опыт, традиции, инновации

университетов. Заслуживают внимания методические подходы, использованные ФУМО 08, при разработке ПООП. Эти подходы могут помочь достичь интеграции образования и реального сектора экономики, интеграцию образовательных программ и профессиональных стандартов, а также единства пространства профессионального образования в России.

Наиболее значимым «тормозом» для деятельности созданной Минобрнауки России системы ФУМО является само министерство, т.к. оно не проявляет заинтересованности в результатах деятельности ФУМО. Между тем, отсутствие в системе высшего образования ПООП является её большим недостатком.

#### **Список литературы:**

1. Александров А.А., Рудской А.И., Чубик П.С. и др. Макеты примерных основных образовательных программ по уровням высшего образования – бакалавриат, магистратура, специалитет. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2016.
2. Саинов М.П. Принципы и проблемы разработки профессиональных компетенций выпускников образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №36-3. – С. 40–42.
3. Королев Е.В., Саинов М.П. Принципы и особенности формирования примерных основных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Строительство». В сборнике: Великие реки 2018. Труды научного конгресса 20-го Международного научно-промышленного форума. В 3-х томах. – Нижний Новгород, 2018. – С. 31–33.