

Михайлова Галина Дмитриевна,

преподаватель;

Симонова Галина Андреевна,

преподаватель,

Государственное автономное учреждение Амурской области
профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»,
ул. Зеленая, 30, г. Благовещенск, Амурская область, 675020 Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АМУРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье представлено управление самостоятельной работой студентов в системе дистанционного обучения MOODLE

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные технологии, самостоятельная работа, СДО MOODLE.

«MOODLE» - аббревиатура названия «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

В современных условиях образовательной деятельности необходимо учитывать информационную мобильность студента. Поколению электронных книг и планшетов удобнее воспринимать информацию в «электронном», а не классическом «печатном» виде.

В связи с этим возросла необходимость применения дистанционной технологии обучения в подготовке студентов-медиков. К основным дистанционным образовательным технологиям относятся:

1. Комплексные кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

2. Компьютерные сетевые технологии - характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Для дистанционного обучения в Амурском медицинском колледже используется платформа Moodle, которая позволила создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Изучение любой дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов. Частично облегчить и автоматизировать работу преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов может система управления обучением Moodle. Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, таких как:

1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее, правильное понимание студентами необходимости самостоятельной работы;

3) обеспечение студентов методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс;

4) контроль за ходом самостоятельной работы и наличие мер, поощряющих студентов за ее качественное выполнение.

Система дистанционного обучения MOODLE (СДО MOODLE) – среда, предназначенная для разработки электронных курсов и управления обучением. Курс, созданный в данной системе, представляет набор интерактивных элементов, таких как

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

интерактивная лекция, тестовые, практические задания, глоссарий, рабочая тетрадь, семинар, форум.

Система перечисленных элементов применяется в колледже для организации самостоятельной работы студентов на различных этапах изучения учебного материала.

Разработанные в СДО MOODLE курсы включают в себя следующие ресурсы:

1. Режим предоставления информации представлен интерактивными элементами курса типа «Лекция», которые могут быть использованы для повторения и актуализации имеющихся знаний, самостоятельного изучения теоретического материала.

Лекционный материал иллюстрирован, анимирован, снабжен мультимедиа, что позволяет сделать изложение наглядным и привлекательным. Следует отметить и возможность получения дополнительной информации. Этой цели служат гиперссылки, разъясняющие важные термины, а также глоссарий, войти в который можно по гиперссылке из текста лекции. Лекция завершается выводами, позволяющими обобщить материал и выделить из него главное. Существенно, что все учебные материалы, находящиеся в СДО MOODLE можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал на аудиторных занятиях.

2. Режим обучения – включает в себя практические задания, предназначенные для закрепления теоретического материала. При подготовке к занятиям студенты заранее получают задания, изучают этапы их выполнения. На аудиторных занятиях преподаватель лишь консультирует студентов по тем вопросам, с которыми они не могли справиться самостоятельно, и принимает выполненные работы. В процессе выполнения заданий студенты могут общаться между собой на форумах, в чатах и обмениваться личными сообщениями или вложенными файлами.

3. Режим контроля - это тестовые задания. Встроенный в СДО Moodle редактор позволяет создавать тестовые задания в открытой и закрытой форме, на соответствие, с выбором одного или множественного варианта ответа, что уменьшает вероятность случайного угадывания правильных ответов и более точно измеряют уровень знаний. Также можно устанавливать ограничения на время прохождения теста, количество

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

попыток, начало и окончание периода, в течение которого тест доступен студенту. Возможна настройка метода и критериев оценивания. Студенты проходят тренировочные тесты, а на аудиторных занятиях сдают тестирование входного контроля. Это позволяет повысить подготовленность студентов к аудиторным занятиям и своевременно обеспечить преподавателя информацией о том, какие разделы курса вызвали затруднения.

Такая структура курса позволяет преподавателю использовать его не только для самостоятельной работы студентов, но и во время аудиторных занятий, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, для консультативной помощи студентам.

С позиций организации самостоятельной работы студентов можно выделить достоинства данной системы:

- обеспечение студентов всеми необходимыми учебными, справочными и методическими материалами;
- визуализация предоставляемой информации;
- применение активных методов обучения и заданий эвристического характера, способствующих развитию познавательных качеств студентов;
- эффективное управление самостоятельной работой студентов;
- наличие обратной связи между студентом и преподавателем;
- оперативность и объективность оценки результатов выполненной работы;

В то же время следует подчеркнуть, что поскольку основной целью обучения в медицинском колледже является овладение студентами практическими умениями и навыками, электронная связь может быть лишь дополнительным элементом. Это же положение касается и взаимодействия между преподавателем и студентом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что СДО MOODLE является эффективным средством организации самостоятельной работы студентов, так как основывается на принципах дифференциации и учёта индивидуальных особенностей студентов и позволяет существенно повысить эффективность обучения.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Список литературы

1. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 34—47.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08 2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 31 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации"