

**Михайлова Галина Дмитриевна,**

преподаватель;

**Симонова Галина Андреевна,**

преподаватель,

Государственное автономное учреждение Амурской области  
профессиональная образовательная организация «Амурский медицинский колледж»,  
ул. Зеленая, 30, г. Благовещенск, Амурская область, 675020 Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АМУРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье представлено управление самостоятельной работой студентов в системе дистанционного обучения MOODLE

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные технологии, самостоятельная работа, СДО MOODLE.

«MOODLE» - аббревиатура названия «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

В современных условиях образовательной деятельности необходимо учитывать информационную мобильность студента. Поколению электронных книг и планшетов удобнее воспринимать информацию в «электронном», а не классическом «печатном» виде.

В связи с этим возросла необходимость применения дистанционной технологии обучения в подготовке студентов-медиков. К основным дистанционным образовательным технологиям относятся:

1. Комплексные кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса.

Технологии этой группы используют компьютерные сети и современные коммуникации для проведения консультаций, конференций, переписки и обеспечения

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

обучаемых учебной и другой информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования.

2. Компьютерные сетевые технологии - характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

3. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Для дистанционного обучения в Амурском медицинском колледже используется платформа Moodle, которая позволила создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с информационно-коммуникационными технологиями.

Изучение любой дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов. Частично облегчить и автоматизировать работу преподавателя по управлению самостоятельной работой студентов может система управления обучением Moodle. Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, таких как:

1) обеспечение правильного сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;

2) методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее, правильное понимание студентами необходимости самостоятельной работы;

3) обеспечение студентов методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в творческий процесс;

4) контроль за ходом самостоятельной работы и наличие мер, поощряющих студентов за ее качественное выполнение.

Система дистанционного обучения MOODLE (СДО MOODLE) – среда, предназначенная для разработки электронных курсов и управления обучением. Курс, созданный в данной системе, представляет набор интерактивных элементов, таких как

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

интерактивная лекция, тестовые, практические задания, глоссарий, рабочая тетрадь, семинар, форум.

Система перечисленных элементов применяется в колледже для организации самостоятельной работы студентов на различных этапах изучения учебного материала.

Разработанные в СДО MOODLE курсы включают в себя следующие ресурсы:

**1. Режим предоставления информации** представлен интерактивными элементами курса типа «Лекция», которые могут быть использованы для повторения и актуализации имеющихся знаний, самостоятельного изучения теоретического материала.

Лекционный материал иллюстрирован, анимирован, снабжен мультимедиа, что позволяет сделать изложение наглядным и привлекательным. Следует отметить и возможность получения дополнительной информации. Этой цели служат гиперссылки, разъясняющие важные термины, а также глоссарий, войти в который можно по гиперссылке из текста лекции. Лекция завершается выводами, позволяющими обобщить материал и выделить из него главное. Существенно, что все учебные материалы, находящиеся в СДО MOODLE можно распечатать и использовать, например, как раздаточный материал на аудиторных занятиях.

**2. Режим обучения** – включает в себя практические задания, предназначенные для закрепления теоретического материала. При подготовке к занятиям студенты заранее получают задания, изучают этапы их выполнения. На аудиторных занятиях преподаватель лишь консультирует студентов по тем вопросам, с которыми они не могли справиться самостоятельно, и принимает выполненные работы. В процессе выполнения заданий студенты могут общаться между собой на форумах, в чатах и обмениваться личными сообщениями или вложенными файлами.

**3. Режим контроля** - это тестовые задания. Встроенный в СДО Moodle редактор позволяет создавать тестовые задания в открытой и закрытой форме, на соответствие, с выбором одного или множественного варианта ответа, что уменьшает вероятность случайного угадывания правильных ответов и более точно измеряют уровень знаний. Также можно устанавливать ограничения на время прохождения теста, количество

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

попыток, начало и окончание периода, в течение которого тест доступен студенту. Возможна настройка метода и критериев оценивания. Студенты проходят тренировочные тесты, а на аудиторных занятиях сдают тестирование входного контроля. Это позволяет повысить подготовленность студентов к аудиторным занятиям и своевременно обеспечить преподавателя информацией о том, какие разделы курса вызвали затруднения.

Такая структура курса позволяет преподавателю использовать его не только для самостоятельной работы студентов, но и во время аудиторных занятий, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, для консультативной помощи студентам.

С позиций организации самостоятельной работы студентов можно выделить достоинства данной системы:

- обеспечение студентов всеми необходимыми учебными, справочными и методическими материалами;
- визуализация предоставляемой информации;
- применение активных методов обучения и заданий эвристического характера, способствующих развитию познавательных качеств студентов;
- эффективное управление самостоятельной работой студентов;
- наличие обратной связи между студентом и преподавателем;
- оперативность и объективность оценки результатов выполненной работы;

В то же время следует подчеркнуть, что поскольку основной целью обучения в медицинском колледже является овладение студентами практическими умениями и навыками, электронная связь может быть лишь дополнительным элементом. Это же положение касается и взаимодействия между преподавателем и студентом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что СДО MOODLE является эффективным средством организации самостоятельной работы студентов, так как основывается на принципах дифференциации и учёта индивидуальных особенностей студентов и позволяет существенно повысить эффективность обучения.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

### Список литературы

1. Гриншкун В.В. Проблемы и пути эффективного использования технологий информатизации в образовании // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2018. – № 2. – С. 34—47.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23.08 2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ от 31 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации"