

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

**Ильиных Наталья Владимировна,**

**Бармина Екатерина Валерьевна,**

воспитатели,

д/с №24 «Мотылек»,

г. Тольятти, Самарская область

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ**

**Аннотация.** Как известно, на сегодняшний день, согласно ФГОС ДО, целью познавательного развития детей дошкольного возраста является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, направленных на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возвратными и индивидуальными особенностями и склонностями, инициативности каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и другими детьми, развития любознательности.

**Ключевые слова:** метод проектов, познавательная активность, проектная деятельность.

«Проект (лат) – «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза».

Дошкольник – экспериментирующая, любознательная, наблюдавшая, думающая личность. Ознакомление с различными предметами и явлениями носит действенный характер и дает наиболее оптимальный результат. Задача педагогов предоставить детям возможность удовлетворять свою любознательность максимально эффективным процессом обучения. Благодаря этому, специально организованная исследовательская деятельность позволит дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях и объектах. Ребенок развивается быстрее и полноценнее, когда его поисковая деятельность наиболее разнообразная и интенсивная, то есть: чем больше информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Ребенок станет активнее в выборе своего образования при условии, если построение образовательной деятельности будет проходить на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это основной принцип дошкольного образования указан в п. 1.4. ФГОС ДО.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Отечественный педагог Л.П. Усова в своих работах говорит об необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой дети сами могут обнаружить новые свойства предметов, их различие и сходство, тем самым им предоставляется возможность приобретать знания самостоятельно.

Для развития познавательной активности работников в группах дошкольных учреждений созданы уголки экспериментирования. Как известно интерес к экспериментированию у детей возникает с раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы, через эксперименты и опыты. Дети обследуют свойства песка и глины; плещутся в воде, открывая её тайны. С помощью игровых персонажей. Дети решают простейшие проблемные ситуации: как спрятать от котика колечко в воде, утонет ли резиновый мяч. Дети осваивают действия по переливанию и пересыпанию различных веществ, знакомятся со свойствами, материалами и объектами неживой природы: снег, лед, солнечные лучи. Также узнают, что разные предметы и животные издают разные звуки. В процессе деятельности с предметами дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирая способ решения познавательной задачи.

На сегодня самым значимым методом для детей дошкольного возраста является познавательно исследовательская деятельность, так как исследование во всех сферах деятельности человека становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить её системность и результативность. Знания, полученные детьми в ходе исследования, далее становятся достоянием их личного опыта. Дети получают ответы на вопросы, поставленные ими в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны им и поэтому интересны.

На протяжении всего периода дошкольного возраста познавательная активность детей очень высокая. И каждые ответы взрослых рождают новые вопросы и интерес у детей, но так как детям сложно найти ответы на интересующие вопросы требуется помощь взрослых.

Известно, что познавательные интересы крайне неустойчивы в дошкольном возрасте, но под руководством грамотного педагога, любознательность и познавательные

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

интересы развиваются у всех детей без исключения. Для этого используются учебно-познавательные игры, интеллектуальные игры, отгадывание загадок, моделирование, поисковые вопросы и так далее. Но ключевым в познавательном развитии является поисково-исследовательская деятельность детей.

К.Д. Ушинский выделял два вида учения: 1. Учение пассивное, а именно путем преподавания; 2 Учение активное – путем собственного опыта. При этом говорил, что пассивное обучение протекает быстрее, но и усвоенный материал детьми забывается быстрее. Когда ребенок нашел решение проблемы самостоятельно, это запоминается надолго.

Сегодня, особым образом выделяется проектная деятельность и это, по мнению многих достаточно новое и эффективное явление. Проектная деятельность сама по себе достаточно универсальна, так как может находиться в тесной связи с другими видами деятельности, при этом является независимой формой активности. Сфера использования проектной деятельности весьма широка, поэтому достаточно продуктивно осваивает пространство образования и используется во всех направлениях развития ребенка: речевом, физическом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном. Проектная деятельность – это совместная деятельность взрослых и детей, носящая целенаправленный и поэтапный характер, то есть, взрослые и дети являются активными субъектами образовательной деятельности. Дети частично не без помощи взрослых осознают ситуацию, и ставят образовательную цель, выбирают сферу и объект целенаправленной деятельности, при этом предлагая пути достижения цели вплоть до всех этапов. Именно это отличает проектную деятельность от игровой деятельности, где все почти все условно и от познавательной. Где предмет деятельности находится за пределами детского сознания. Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить любую проблему в результате самостоятельной деятельности детей. Данный метод затрагивают чувства, эмоции и отношения к окружающему миру у детей.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личностью.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Проекты бывают:

1. По составу участников: Индивидуальные; Подгрупповые; Совместные; Групповые.
2. По продолжительности: Краткосрочные (1-4 недели); Среднесрочные (до одного месяца); Долгосрочные (полугодие или весь учебный год).
3. По содержанию: Монопроекты (одна образовательная область); Интегративные (две и более образовательные области).
4. По доминирующему виду проектной деятельности: Информационные; Проектно-ориентированные; Творческие.

В практике ДОО используют следующие виды проектов: исследовательско-творческий, ролево-игровой, информационно-практико-ориентированный, творческий.

Основные этапы проектной деятельности:

1. Постановка проблемы;
2. Выдвижение гипотез – путей решения проблемы;
3. Планирование деятельности по реализации проекта;
4. Сбор информации;
5. Структурирование информации;
6. Изготовление продукта;
7. Выбор формы презентации;
8. Подготовка презентации;
9. Презентация;
10. Самооценка.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, то есть, на сегодня метод проектов работы с дошкольниками это перспективный и инновационный метод, занимающий достойное место в системе дошкольного образования.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Электронный ресурс. – URL: <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-dok.html>
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.