

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Чернятина Галина Петровна,

воспитатель,

Ахновская Светлана Михайловна,

воспитатель,

Кремова Елена Владимировна,

воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Вопросу формирования коммуникативных навыков детей уделяется особое внимание, т.к. это важнейшее условие благополучия ребенка в социальном, интеллектуальном развитии, в освоении детских видов деятельности

Ключевые слова: сообщение, информация, предположим, допустим, моя точка зрения.

Внедрение ФГОС требует применения передовых педагогических технологий, новой образовательной среды, насыщенной компьютерами и другим современным оборудованием, необходимым для развития у детей творческой активности, умения самостоятельно решать нестандартные задачи. Главная задача данного направления - дать ребенку возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

В соответствии с ФГОС в дошкольном учреждении работа проводится в форме сотрудничества педагога, детей и родителей в малых группах с целью интерактивности - открытости к общению. Вопросу формирования коммуникативных навыков детей уделяется

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

особое внимание, т.к. это важнейшее условие благополучия ребенка в социальном, интеллектуальном развитии, в освоении детских видов деятельности. Исследовательская деятельность - наиболее эффективная форма для успешного формирования коммуникативных умений детей и применения их на практике.

В процессе детских исследований эффективно использовать мультимедийное оборудование, позволяющее показывать компьютерные презентации, мини-проекты, сделанные дошкольниками совместно с родителями своими руками. Всё это способствует формированию у дошкольников коммуникативных умений и навыков.

Особое значение имеют этапы исследовательской деятельности. В них реализуется система постепенно усложняющихся задач по совершенствованию коммуникативных навыков: умение размышлять, рассуждать и анализировать, четко формулировать свою точку зрения, определять свою позицию, аргументированно, обстоятельно, убедительно отстаивать её; уметь не только слушать, но и слышать оппонента; уважительно относиться к мнению оппонента.

В средней группе в ходе формирования коммуникативных умений, используются игры и упражнения, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Такая работа проводится на этапе метода сбора информации.

В старшей группе проводятся НОД-тренинги, создаются проблемные ситуации, в ходе которых дети представляют себя учеными и учатся собирать доступную информацию. Задача - подвести дошкольников к идее, что набор методов зависит от их реальных возможностей. Чем их больше, тем лучше и интереснее пойдёт работа. Далее воспитанники планируют последовательность работы и собирают материал. Эти сведения тяжело удержать детям в голове и писать они не могут. Отсюда вывод: нужно создать схему-рисунок. Совместно с детьми делается подбор литературы, статей по теме. А затем необходимая информация заносится на лист-схему или оформляются «Умные книги».

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Собранные сведения анализируются и обобщаются, затем исследователи делают сообщения. После выступления обязательно проводится его обсуждение - не стесняясь, дети учатся высказать свою точку зрения, слушателям дается возможность задать вопросы.

В ходе развития коммуникативных навыков делается акцент на формулировку гипотезы с помощью слов: предположим, допустим, возможно, может быть. Дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, классифицировать наблюдения. Для развития умения видеть проблемы, предлагаются задания и упражнения: продолжить неоконченный рассказ; составить рассказ от имени другого персонажа.

Самые интересные эксперименты - реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. В процессе их дети учатся анализировать, выделять главное и второстепенное, планировать работу, договариваться о распределении обязанностей в подгруппе.

В заключение эксперимента делается вывод, который должен быть краткими, чёткими, соответствовать целям, задачам гипотезы.

Такая работа проводится на этапе исследовательской деятельности детей - эксперимент (проверка гипотезы) – важнейшего из методов исследования.

Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя. О выполненной работе дети не просто рассказывают, но как настоящее исследование защищают публично. В ходе защиты дошкольники учатся излагать добытую информацию, понятно рассказывать о воплощении замысла, сталкиваясь с другими взглядами на проблему - доказать свою точку зрения, оценивать результат и характер взаимоотношений.

Последний этап – презентация работ. Она становится праздником для дошкольников, на котором они получают оценку своего труда.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

В результате работы по формированию коммуникативных умений дошкольников через исследовательскую деятельность они овладели монологом и диалогом, связной речью, грамматическим строем речи, умением обобщать и классифицировать, говорить внятно, также научились решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками, стали инициативнее в разговоре, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности, составляют рассказы.

Исследовательская деятельность дошкольников формирует коммуникативные навыки и активизирует исследовательское поведение детей, что способствует успешной социализации.

Список литературы:

1. Арушанова А., Юртайкина Т. Сценарии активизирующего общения // Дошкольное воспитание. – 1994. – №12; 1995. – № 2. – С. 47-50.
2. Бабаева Т.И., Полякова М.Н. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, М.Н. Полякова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – Москва: Детство-Пресс, 2011.
3. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А. И. Савенков. – Ярославль, 2002.
4. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей // Дошкольное воспитание. – N 1. – 2005.