

Черняева Екатерина Николаевна,

педагог-психолог,

МАДОУ «Детский сад № 394»,

г. Нижний Новгород

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ ИГР ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются игры, способствующие развитию навыков сотрудничества у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** игра, совместная деятельность, общение, сотрудничество.

Стремительное развитие инноваций современного мира – СМИ, телевизор, информационные потоки – вытесняют традиционные формы детской деятельности и общения, а особенности традиционного состава современной семьи – чаще всего: папа, мама и один ребенок – способствуют тому, что ребенку приходится играть в одиночку. Тем самым современные реалии вносят коррективы в организацию детской деятельности и общения ребенка дошкольного возраста со сверстниками. Ребенку проще играть одному, чем учиться взаимодействовать со сверстником, принимать другие правила общения, отстаивая свою позицию и т.д.

В тоже время мы видим от общества запрос на активного, общительного, уверенного, воспитанного ребенка. И ФГОС ДО рекомендует «создание благоприятных условий развития ... каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» [1, с.10]

Многими психологами отмечается, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для коммуникативного развития дошкольника [2, с.117], а игра остается ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста [3, с.178]. Однако, наблюдая за всеми субъектами образовательных отношений часто можно увидеть подмену игры и общения детей учебными занятиями, как среди воспитателей, так и среди родителей. Отмечается недопонимание роли игры для коммуникативного развития ребенка со стороны взрослых, как родителей, так и педагогов. А также частичное знание и владение педагогами методами и приемами организации игровой деятельности для коммуникативного развития ребенка.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Поэтому нами была разработана система игр, в которых создавались различные проблемные игровые ситуации для развития навыков сотрудничества, партнерского взаимодействия между детьми, способствующих общению детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. Использовались такие игры и проблемные ситуации, которые помогут ребенку увидеть точку зрения партнера, посмотреть на ситуацию глазами партнера, убедить в правильности предложенных решений, выполнить с партнером предложенное задание.

Используя приемы технологии Е.В. Рылеевой «Вместе веселее» дети, работая вместе в парах, учились договариваться друг с другом, осознанно слушать друг друга, а с помощью рекомендаций социо-игровой технологии В.М. Букатова создавалась продуктивная, подвижная, доверительная, игровая обстановка для игры детей в небольших подгруппах.

Одной из использованных игр была игра «Лабиринт», предложенная Е.Е. Кравцовой [4, с.10]. Детям предлагали довольно сложный лабиринт, в противоположных углах, по диагонали которого находятся два различных по окраске «гаража», где находится по четыре аналогичного цвета машины. До начала игры машины стоят в гараже другого цвета, двое играющих должны перевезти машинки в «свой гараж», при этом везти их можно только по дорожкам лабиринта, трогать руками машинки партнера запрещено.

По ходу игры создали проблемную ситуацию, когда на одной дорожке встречаются машины партнеров, или машина должна выехать из гаража тогда, когда там уже стояли машины партнера. Это требует от детей определенного взаимодействия и сотрудничества, при котором они в словесной форме обговаривали свои действия, согласовывая их с действиями партнера по игре.

Для развития коммуникативных умений детей в общении со сверстниками использовалась методика «Рукавичка» Г.А. Урунтаевой [5, с.10]. Для этого паре детей давали по одному изображению рукавички и просили украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковыми. Поясняли, что сначала надо договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Детям был предложен один набор карандашей с предупреждением, что карандашами нужно делиться.

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Наблюдения за совместной деятельностью детей в парах позволяют отметить, что многие дети договаривались, используя метод убеждения; некоторые использовали метод уговора; одни из воспитанников заставляли товарища подчиниться, а другие подчинялись партнеру в совместной деятельности. Многие дети пытались осуществлять взаимный контроль по ходу выполнения работы, проявляли заинтересованное отношение к результату совместной деятельности; в некоторых парах наблюдалось умение рационально использовать изобразительные средства, соблюдалась очередность в рисовании, отмечена тенденция к проявлению взаимопомощи.

Разработанная нами игровая ситуация «Соберем дом», по мотивам сказки «Три поросенка», предполагала выкладывание по образцу домика для поросят из одного набора «Палочки Кюизенера».

Наблюдения за совместной деятельностью детей показало, что некоторые воспитанники ориентировались на совместное достижение цели. Многих дошкольников характеризует согласованное, слаженное взаимодействие. Наблюдалось планирование работы до ее начала, одновременное выполнение деятельности, отношение к полученному результату как единому целому: *«Смотри, как у нас получается», «Мы вместе сделали!»*. Отмечено планирование и распределение обязанностей, осуществляющееся по ходу деятельности: *«Я заборчик сделаю, а, ты крышу сделай»*. Дети принимали решение о последующем способе деятельности в зависимости от промежуточного результата своего товарища. Осуществлялась систематическая оценка деятельности сверстника по ходу работы: *«Ты ставишь не такие детали для стены, нужно красные»*. Воспитанники предлагали сверстнику речевой и продуктивный образец выполнения задания: *«Делай, как я», «Смотри, как надо», «Стоп, стоп, стоп. У тебя забор кривой. Положи палочку ровно!»* Детей, планировавших и исполнявших рисунок индивидуально, игнорируя партнера, практически не было.

Предложенные игровые ситуации «Скажи приятное другу», «Подари свое сердце другу», «Исполнение желаний» [6, с.171] способствовали развитию у воспитанников умений выделять позитивные качества личности партнера, необходимые для сотрудничества. В процессе работы с детьми мы заметили, что сначала ребята больше обращали внимание на внешние признаки партнера (*«Настя, у тебя очень красивое платье»*,

## ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

«Желаю, чтобы у тебя было много игрушек», «Оставайся всегда очень красивой» и др.). Однако пример высказываний взрослого направлял детское внимание на выявление качеств личности, необходимых для установления эмоционально положительных взаимоотношений сотрудничества со сверстником: Маша: *Катя мне очень нравится, у нее много друзей, мы делимся игрушками, дружно играем.*

По результатам проведения серии игр, направленных на развитие умения детей сотрудничать со сверстниками, отмечена тенденция к более осмысленному решению поставленной задачи, умение выслушивать друг друга, указывать на ошибки и исправлять их совместно. У детей совершенствовалось умение планировать свою деятельность, справедливо распределять обязанности в работе по достижению цели. Повысилась самостоятельность и инициативность в организации совместной деятельности. Дети стали более внимательно относиться к чувствам и потребностям сверстников, применять разные способы урегулирования конфликтов, достаточно произвольно общаться со взрослыми.

Таким образом, специальное планирование и включение в деятельность воспитанников игр для развития навыков сотрудничества будет способствовать успешному развитию навыков общения, что сделает будущее ребенка более успешным.

### Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т. 2, 5. – М., 1982. – 502 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пос. для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 383 с.
4. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / под ред. Г.А. Урунтаевой. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с.
6. Прима Е.В., Филиппова Л.В. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2001. – 254 с.