

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Завгородняя Лилия Владимировна,

преподаватель,

КЭС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье отмечен возрастающий интерес к использованию метода проектов в процессе обучения. Использование новой научно-методической основы и развитых информационных ресурсов позволило включить метод проектной деятельности в круг наиболее востребованных образовательных технологий.

Ключевые слова: Инновации, инновационные технологии, методы проектов, среднее профессиональное образование.

Современный рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных не только работать в команде, но и самостоятельно анализировать и находить порой нестандартные решения в различных производственных ситуациях. С целью подготовки таких специалистов образовательный процесс требует применения инновационных технологий.

Понятие «Инновация» может трактоваться различным образом. В энциклопедическом словаре «инновация» рассматривается как новшество. Р. Н. Юсуфбекова инновацию определяет как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания [3].

В системе среднего профессионального образования (далее СПО) понятие "инновационная деятельность" можно понимать как преобразование содержания образования, направленное на повышение качества образования, бес-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

печение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

К инновационным образовательным технологиям можно отнести: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективную систему обучения; технологию решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно - семинарско - зачетную систему обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Одним из методов, который приобретает особое распространение в учебных заведениях СПО, является метод учебных проектов – самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, парная или групповая), подразумевающая совокупность определенных действий, подготовки документов, текстов с целью решения некоторой проблемы с получением конечного результата, практически важного для участников проекта.

Проектирование можно рассматривать как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта. В образовании проектная деятельность часто выступает в качестве средства обучения и воспитания, выполняя вспомогательную роль по отношению к другим видам педагогической деятельности. Примером может служить выполнение учебных проектов (индивидуальных, курсовых, дипломных) [1].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея, закладываемая в метод авторами, - обучение на ак-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

тивной основе через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании.

Свое второе рождение метод проектов получил с развитием информационных технологий, что позволило включить его в круг наиболее востребованных образовательных технологий.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [2].

Таким образом, метод проектов – это педагогическая технология, основой которой является исследовательская, познавательная, продуктивная самостоятельная деятельность обучающихся, в процессе которой познаётся окружающий мир и воплощаются новые знания в реальные продукты.

В процессе обучения могут использоваться различные виды проектов, классифицируемые по ряду признаков. Например, по характеру деятельности можно выделить:

- исследовательский проект, который по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

- информационный проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

- творческий проект, предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть видеофильмы, театрализации, альманахи, спортивные игры, произведе-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

ния изобразительного или декоративно-прикладного искусства и многое другое.

- практико-ориентированный проект, нацеленный на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

- ролевой проект, разработка и реализация которого наиболее сложна. Участвуя в нём, участники проекта берут себе роль известных деятелей, литературных или исторических персонажей, выдуманных героев для воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остаётся открытым до самого окончания: «Будет ли решен вопрос?».

По форме проекты могут представлять из себя видеофильм, рекламный ролик, журнальный репортаж, инсценировку, интервью с известным человеком, телепрограмму, мультимедийный продукт, стенгазету.

Методика организации проекта предполагает несколько этапов:

- планирование работы над проектом, при этом определяются тема проекта, его цели и задачи;

- поисковый этап, во время которого выполняется исследовательская работа обучающихся и самостоятельное получение новых знаний;

- этап обобщения, т.е. структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков;

- презентация полученных результатов – это этап анализа исследовательской деятельности и подготовка конечного продукта;

- защита проектов – проходит в форме демонстрации конечного продукта с использованием компьютера и мультимедийного проектора, а также ответов на вопросы преподавателя и обучающихся.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Метод проектов ориентирован на достижение целей самих обучающихся. Он формирует очень большое количество умений и навыков, опыт деятельности.

В процессе освоения дисциплин «Организация работы оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Технология мультимедиа» моими обучающимися были разработаны индивидуальные проекты на самые разные темы: «Эрмитаж», «Технологии обработки текстовой информации», «Современные автомобили», «Морские животные и рыбы», «Города будущего», «Моя малая Родина», «Организация рабочего места оператора ЭВМ», «Город Шахты и его достопримечательности», «Природа Камчатки». Результаты работы оформлялись в виде мультимедийных презентаций, которые затем защищались при активном участии всех обучающихся группы (вопросы, комментарии, замечания).

Следует отметить, что занятия проектной деятельностью активизирует познавательный интерес обучающихся, расширяет их кругозор, развивает навыки самостоятельной работы.

Обучение с применением метода проектов помогает преподавателю раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Метод проектов отвечает требованиям современного образования, так как он является и практико-ориентированным, и личностно-ориентированным.

Список литературы:

- 1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 284 с.; ISBN 978-5-7695-5038-6.*
- 2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под редакцией Е.С. Полат - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 268 с.; ISBN 978-5-7695-6156-6.*

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

3. Юсуфбекова, Н.Р. Общие основы педагогической инноватики : Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании: (Метод. пособие) / Н. Р. Юсуфбекова. - Москва: ЦСПО РСФСР, 1991. - 91 с.; ISBN отсутствует.