

**Васильев Валентин Валентинович,**

аспирант 3 курса,

ФГБОУ высшего образования «Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,

428000, Российская Федерация, Чувашская Республика,

г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 38

**АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ К ДОУ  
В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме адаптации в разновозрастной группе ДОУ. Акцентируется внимание на актуальности и практической значимости грамотно организованного педагогического сопровождения для решения адаптационных задач. В заключении отмечается недостаточная освещённость проблемы и необходимость проведения дальнейших исследований.

**Ключевые слова:** адаптация, педагогическое сопровождение, разновозрастная группа, организация сопровождения, структура группы, сценарии взаимодействия

Проблема педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста не нова. Например, в сельской местности формирование групп смешанного типа было обусловлено малым количеством детей. В настоящий момент наблюдается увеличение числа разновозрастных групп детей. Эта тенденция продиктована спецификой современной образовательной ситуации – педагогика ежегодно обогащается данными новых исследований, согласно которым организация разновозрастных групп – перспективное направление дошкольной педагогики. В этом контексте, изучение вопросов адаптации детей в условиях смешанных групп, становится актуальной научной проблемой.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Чтобы получилась разновозрастная группа, недостаточно просто собрать в одном месте детей от 2 до 7 лет. В группе нужна особая образовательная программа: дети изучают один и тот же материал, но старшие — на углубленном уровне. Для всех детей составляется единый режим дня с учетом возрастных особенностей каждого ребенка, его возможностей и потребностей. Также воспитатели передают детям часть бытовых и педагогических задач: старшие помогают младшим одеваться, убирать за собой посуду.

Разновозрастная группа предоставляет гораздо больше возможностей для адаптации, личностного, интеллектуального развития и для социализации ребёнка. Прохождение адаптационного периода среди детей разных возрастов позволяет дошкольникам быстрее привыкнуть к условиям дошкольного учреждения, наладить положительные взаимоотношения с воспитателями, создает благоприятные условия для развития и воспитания дошкольников.

Несомненно, организация сопровождения адаптации в этой специфической социальной ситуации требует более тонкой и четкой работы педагога, его умения вовремя обратиться к старшему или младшему, научить младшего просить о помощи, а старшего - оказывать эту помощь.

Изучение проблематики адаптации ребёнка в условиях разновозрастных дошкольных групп имеет определенную историю. Существенный вклад в ее исследование внесли труды Н.М. Аксаринной, В.Г. Алямовской, Н.Г. Пантюхиной, Т.Н. Дороновой, В.Н. Бутенко, Е.О. Смирновой, О.О. Монгуш и др. Однако современное состояние проблемы отличается далеко не полным раскрытием механизмов и специфики и, как следствие, отсутствием концепции системной реализации программы сопровождения в образовательном процессе. Педагогическая литература в основном ориентирована на реализацию «типовой программы» обучения в детском саду, а не на содействие успешной социальной адаптации будущей личности [1, с. 9].

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Чаще всего разновозрастное обучение используют в садах, работающих по Монтессори-подходу или в рамках Вальдорфской педагогики.

Формируя смешанную группу, педагоги должны определиться с возрастом детей. Зачастую в ДОО обращаются родители детей самых разных возрастов.

Велик соблазн принять всех, однако необходимо учитывать следующие соображения:

- невозможно объединить в группу детей двух и шести лет, так как разница в потребностях, организации педагогического процесса и режима дня слишком велика. Естественно, подобные условия будут сильно затруднять адаптацию младших детей;

- дети раннего возраста могут находиться в младшей группе, но для них должны быть созданы особые условия (например, низкая мебель и т.п.). Отсутствие необходимых для пребывания детей раннего возраста условий негативно скажется на адаптационном процессе малышей;

- учебный план должен быть скорректирован в соответствии с возрастными особенностями детей. Идеально, если в одной группе объединены дети с разницей в возрасте не более года;

- педагогам следует учитывать, что в подобных группах происходит так называемая “ежегодная адаптация”, ведь часть детей вырастает и переходит в старшую группу, а на их место приходят новые [3, с. 7].

При появлении в группе новых участников, может измениться её структура, складываются определенные сценарии взаимодействия, которые существенно сказываются на их адаптации и дальнейшем развитии. Появляются новые лидеры, большинство детей выходят из круга «непопулярных», а их место занимают другие. Меняются и требования взрослых к детям.

Отношения между участниками могут быть построены на доверии, уважении и чувстве поддержки, или на пренебрежении, унижении, игнорировании. Данный

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

факт диктует необходимость социально-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы [4, с. 3].

Коммуникабельность ребенка, его способность к подражанию – это положительные факторы для успешного исхода адаптационного процесса. Копируя поведение старших детей, младшие легче осваивают необходимую информацию. Дети разных возрастов во время занятий обмениваются мнениями, впечатлениями, а не просто демонстрируют знания.

Однако пребывание в разновозрастных группах не лишено недостатков: младший воспитанник может чувствовать себя неуютно в компании старших детей. Из-за разных интересов и увлечений коллектив не всегда принимает маленького новичка. Малышу необходимо научиться искать подходы к старшим детям. Но порой из-за некорректного обращения он может замкнуться в себе и не доверять взрослым. Нередки случаи физического насилия.

Детская манипуляция — сигнал тревоги, как для родителей, так и для педагогов ДОУ. Закрывать глаза на происходящее весьма опасно, так как дети вырастают, и потом поздно будет что-либо исправлять. Сегодняшний ребенок может стать в будущем искусным манипулятором, что неблагоприятно скажется на его судьбе.

Сами воспитатели иногда не могут организовать педагогическое сопровождение разновозрастной группы, так как для этого необходимо решить множество сопутствующих педагогическому процессу задач: научить старших заботиться о младших, не перебивать, дать сначала высказаться младшим, ненавязчиво помочь, если они затрудняются с выполнением задания. Также воспитатель должен варьировать формат занятий с детьми: индивидуально, с разбивкой на подгруппы или одновременно со всеми. Не каждый педагог успешно справляется с такими задачами, а его просчёты негативно сказываются на адаптации детей [2, с. 13].

В разновозрастной группе возникает особая система отношений между детьми, которая существенно сказывается на их развитии. Последствия могут быть по-

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ложительными или отрицательными, и протекать по одному из двух сценариев, которые чаще всего наблюдаются в них.

В первом случае конкуренция между старшими детьми и младшими отсутствует, старший ребенок поддерживает младшего. В результате такого взаимоотношения у старшего ребенка развиваются положительные нравственные качества, способность заботиться, помогать, нести ответственность. У младшего ребенка при данном сценарии взаимодействия также вызывает положительный отклик, ему легче адаптироваться и проявлять большую социальную активность.

Другой сценарий является негативным. В современных ДОУ нередки случаи дискриминации, самоутверждения более взрослых над младшими, издевательства над ними, демонстрация своего превосходства и значимости. Такая ситуация отрицательно сказывается на младших детях, развивает у них комплекс неполноценности и неуверенность в себе, способствует формированию многих негативных качеств, существенно сказывающихся на их последующей жизни, развитии и воспитании.

Итак, социальная адаптация младших дошкольников к ДОУ в условиях разновозрастной группы — это сложный процесс интеграции ребенка в социум, новые условия в различные структурные элементы образовательной среды.

Сопровождение адаптации ребенка в разновозрастной группе по своему содержанию и организационной структуре будет существенно отличаться от системы сопровождения в традиционных условиях.

Протекание адаптации в группе, которую посещают дети разного возраста имеет свои достоинства и недостатки. Ребенок обладает свободой выбора содержания, форм, темпа учебной деятельности, Дружеские контакты со старшими товарищами облегчают вхождение в социум, позволяют легче и быстрее адаптироваться к новым условиям. Однако такой подход не лишён недостатков – манипулирование, игнорирование или явное отторжение новичка зачастую имеют место

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

в современных ДООУ. Педагоги детского сада также не всегда достаточно компетентны и опытны.

Проведённый анализ научной литературы выявил недостаточную научную разработанность методов и технологий педагогического сопровождения адаптации к ДООУ, именно этот факт и определяет необходимость дальнейших исследований.

### **Список литературы**

1. Жихар О. П. Особенности планирования и организация работы с детьми в разновозрастных группах ДООУ / О.П. Жихар, З.В. Кошева. – Москва : Издательство «Белый Ветер», 2010. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Кондратьева Н. Л. Педагогика Марии Монтессори в отечественном дошкольном образовании / Н. Л. Кондратьева, Е. С. Рычагова; под общей редакцией К.Е. Сумнительного // сборник статей к 150-летию со дня рождения Марии Монтессори. – Москва : Издательство: Московский педагогический государственный университет, 2020. – С. 8-25. – Текст : непосредственный.
3. Сальникова Т. С. Разновозрастная группа в детском саду 3-7 лет / Т.С. Сальникова. – СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 96 с. – Текст : непосредственный.
4. Светогорова Н.А. К вопросу об организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в условиях разновозрастной группы / Н.А. Светогорова, Т.О. Смоленева // Современная педагогика. – 2016. – № 3. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/03/5524> (дата обращения: 15.09.2021).