

УДК 378

**Приходько Ольга Владимировна,**

канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков,

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

660131, Российская федерация, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20

## **О МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЯХ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема выстраивания межпредметных связей в процессе преподавания русского языка как иностранного. Особое внимание уделяется интеграции со специальными дисциплинами. Рассматривается содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» и указываются возможности привлечения для ее изучения профессионально ориентированного материала.

**Ключевые слова:** межпредметные связи, интеграция, русский язык как иностранный.

В учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» (деятельность антинаркотических подразделений компетентных органов иностранных государств) содержится дисциплина «Русский язык как иностранный», преподаваемая на первом курсе. Целью дисциплины является формирование у слушателей необходимых языковых навыков и речевых умений (чтение, аудирование, говорение и письмо), обеспечивающих общение в условиях русской языковой среды, а также использование русского языка для овладения избранной специальностью и дальнейшего обучения (в магистратуре, аспирантуре).

Дисциплина «Русский язык как иностранный» выполняет значимую роль не только в изучении слушателями языка, но и в формировании у них навыков речевой деятельности, речевого общения, в соизучении культуры русского народа, страноведения, а также в развитии внимания, памяти, мышления, познавательных способностей, воспитании положительного отношения к России, ее народу, культуре, истории. Однако одна

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

дисциплина не может обеспечить результативность этого процесса: развитию коммуникативных и познавательных навыков, а также общей и профессиональной культуры будущих слушателей способствуют другие дисциплины. Иначе говоря, постепенное формирование всех видов компетенций в новой языковой среде может быть результативным, если этот процесс пронизывает все дисциплины учебного плана на протяжении всего периода обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

Как мы подчеркивали в диссертации, «речевая культура должна развиваться во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью, что определяет целесообразность применения принципа интеграции учебных дисциплин» [1, с.71].

Интеграция – междисциплинарное научное понятие. По М.С. Прокопьеву, «интеграция – это взаимосвязь учебных дисциплин с разделами тем учебных предметов на основе единых идей и положений с параллельным, разносторонним раскрытием изучаемых процессов и явлений, при этом дополнять материал одной учебной дисциплины материалами другой, объединяя выбранные блоки в единое целое» [2, с.22].

При реализации дисциплины «Русский язык как иностранный» главным образом происходит два вида интеграции: внутрипредметная и межпредметная. Обогащение содержания дисциплины путём установления межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла будет способствовать развитию интегративного мышления слушателей и повышению уровня их речевой, гуманитарной и профессиональной культуры.

Межпредметные связи проявляются также в общности форм, методов и приемов преподавания и воспитания, развития умственных способностей, самостоятельности и активности обучающихся.

Сведения из истории помогают объяснить особенности лексики и фразеологии русского языка, этимологию слов. Материал учебников по разным дисциплинам позволяет познакомить слушателей с особенностями научного стиля. В свою очередь, все учебные дисциплины учат правильному произношению, правильному написанию терминов, т.е. соблюдению языковой нормы, формируют умения создавать тексты разных стилей, как устных, так и письменных жанров.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В частности, на занятиях по РКИ, как и по другим дисциплинам, преподаватель дает задание подготовить устное сообщение со слайдовым сопровождением. При подготовке презентации обучающиеся закрепляют знания по информационным технологиям, а при выступлении совершенствуют навыки публичной речи. При этом каждый преподаватель в рамках своей дисциплины поправляет обучающегося, если он неверно произносит термины и профессионализмы, дает рекомендации по улучшению звучащей речи и встраиванию доклада, делает замечания по оформлению слайдов.

Сходство того или иного объекта изучения в разных языках позволяет устанавливать сопоставительные связи между русским и иностранными языками, что способствует пониманию обучающимися сущности изучаемых явлений. Особенно благоприятно это, когда иностранные слушатели сами проводят параллели между явлениями русского и родного языка, носителями которого являются.

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык как иностранный» – 4 зачетные единицы. Изучение фонетики, лексики, морфологии, грамматики и синтаксиса русского языка происходит на основе текстов разной направленности, в том числе на профессионально ориентированном материале. В течение первого семестра изучаются разделы вводно-корректировочный и «Культура России и родной страны», во втором семестре – «Проблемы современного мира» и «Профессионально-ориентированное владение языком». Темы программы позволяют подбирать тексты профессиональной направленности. В частности, слушатели направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки «Уголовно-правовой» изучают теорию государства и права, историю государства и права России и зарубежных стран, конституционное, административное, гражданское права и многие другие специальные дисциплины. Объем новых слов, терминов и понятий, который приходится слушателям осваивать ежедневно, большой. Поэтому в содержание дисциплины «Русский язык как иностранный» нами были включены такие темы, как: Проблемы современного мира. Социальные проблемы. Миграция. Глобализация. Наркотики. Терроризм. Общество. Государство и власть. Происхождение государства и права. Государство и право. Реализация права.

## НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Указанные темы позволили подобрать тексты из учебников по направлению обучения слушателей, средств массовой информации и сети Интернет. В первую очередь при работе с текстами проводится словарная работа, что облегчает изучение этих тем на специальных дисциплинах. Лингвистический анализ текстов профессиональной направленности способствует развитию навыков интерпретации текстов разных типов, что является одной из составляющих профессиональной компетенции юриста.

Помимо специальных текстов в работе используются отрывки из произведений мировой художественной литературы, дающей возможность приобщиться к лучшим образцам слова, что, несомненно, расширяет кругозор обучающихся и дает им возможность повысить словарный запас.

Таким образом, при организации учебного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» важно опираться на принципы интеграции и междисциплинарных связей, что позволит расширить возможности речевой культуры при многократном применении речевых умений и навыков в разных дисциплинах и будет способствовать эффективному изучению дисциплин профессионального цикла.

### **Список литературы:**

1. Приходько О.В. Развитие речевой культуры будущих бакалавров в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Приходько Ольга Владимировна. – Красноярск, 2017. – 262 с. – Текст непосредственный.
2. Прокопьев, М.С. Методика обучения дисциплине «ИКТ в образовании» будущих педагогов на основе модульной межпредметной интеграции: дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Прокопьев Михаил Семенович. – Красноярск, 2015. – 173 с. – Текст непосредственный.