

УДК 378.147

Никитина Анжелика Алексеевна,

кандидат филологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Университетская наб., д. 7-9, Россия;

Петрова Екатерина Евгеньевна,

кандидат филологических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет,
199034, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург,
Университетская наб., д. 7-9, Россия

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы гуманизации и гуманитаризации образования, роль языкового образования, а также важность междисциплинарного подхода в обучении, позволяющего расширить научное мировоззрение обучающихся.

Ключевые слова: гуманизация, гуманитаризация, междисциплинарный подход в обучении, профессиональная лингводидактика

Стремительно развивающаяся наука, изменения в экономике, обширные глобализационные процессы, современная культура определяют необходимость изменений в системе образования, основанных на ценностно-целевых установках. От современного специалиста требуются новые качества и способности: уметь проявлять социальную активность, развивать свою индивидуальность, быть инициативной, творческой личностью, быть способным самостоятельно организовывать свою жизнедеятельность, уметь с легкостью социологизироваться в новых экономических условиях.

В сфере образования происходит усовершенствование методов и форм обучения, в центре образовательного процесса становится обучающийся. Среди тенденций развития современного образования можно отметить гуманизацию, гуманитаризацию, непрерывность образования, междисциплинарный подход в обучении.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

В условиях современного развития общества и растущей глобализации возрастает интерес ученых к проблеме гуманизации образования. На первый план выходит развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Система образования ориентируется на гуманистические ценности, постепенно превращая профессиональное высшее образование в механизм формирования общей культуры. От современного выпускника вуза требуется не только профессиональная компетенция, но и способность самостоятельно развивать свое творческое начало и общую культуру, быть способным к нравственной саморегуляции.

Образование все больше ориентируется на развитие творческой личности обучающегося, его самостоятельности, содержание обучения все больше наполняется жизненными проблемами обучающихся. При подходе, ориентированном на формирование самостоятельной личности повышается мотивированность студентов, растет их интерес к познанию, развивается творческая инициатива.

Гуманитаризация образования проявляется в преобразовании системы образования, где основой становится гуманитарный фундамент, когда в любой сфере профессиональной деятельности выделяется гуманитарная составляющая [2] и преодолевается разрыв между естественнонаучными, техническими и гуманитарными знаниями,

Гуманитаризация образования подразумевает такой способ организации образовательного процесса, который направлен на овладение идеями и принципами гуманизма, на формирование личностных качеств и на выработку социально-поведенческой стратегии, отвечающей идеалам гуманизма [1].

Достижение гуманности общества и общественных отношений становится главной целью гуманитаризации образования.

Именно гуманитарное знание, занимающее важное место в программах обучения специалистов различных профилей, облегчает социологизацию обучающихся в

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

профессиональной среде и в обществе в целом. Именно гуманитарное образование становится фактором гармонизации современного мира.

Междисциплинарный подход в образовании, при котором идеи, средства и методы исследования переносятся из одной научной дисциплины в другую при исследовании схожих предметных областей, позволяет расширить научное мировоззрение будущих специалистов, приобретать знания и навыки в смежных с основной специальностью областях. Специалисту в любой сфере проще принять правильное решение и преодолеть возникающие трудности, если он может выйти за рамки узкого профессионального знания.

Выпускник вуза любой специальности должен иметь четкие представления о значимости той или иной науки в предстоящей трудовой деятельности и уметь интегрировать и переносить достижения различных областей знаний в свою профессию и применять их.

Одной из основных направленностей в организации учебного процесса в вузах должен быть синтез естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин в обучении, основу которого составляет междисциплинарная природа современного знания, при этом особая роль отводится языковому образованию.

Современная глобализация затрагивает все сферы жизни – экономическую, политическую, культурную и социальную, и в этих условиях особую важность приобретает владение иностранными языками. Лингводидактика призвана решать такие задачи, как совершенствование форм обучения, разработка современных методик и технологий, описание условий для эффективного процесса обучения иностранным языкам.

Профессиональная лингводидактика - междисциплинарное научное направление, занимающееся проектированием, моделированием, разработкой курсов, программ и учебно-методических материалов в профессионально-языковом образовании.

Внедрение в курс обучения иностранному языку междисциплинарного подхода повысит мотивацию студентов к активной учебно-познавательной деятельности и будет способствовать формированию профессиональной компетентности специалиста [3].

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Список литературы:

1. Касаева А. Б. Гуманитаризация образования как фактор формирования социальных отношений в современном обществе : Дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11. – Нальчик, 2004. – 143 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.dslib.net/soc-filosofia/gumanitarizacija-obrazovanija-kak-faktor-formirovanija-socialnyh-otnoshenij-v.html> (дата обращения: 31.08.2021).
2. Козырев В.А., Черняк В.Д. Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие. Москва, 2012. – Текст: электронный. – URL: https://thelib.ru/books/v_a_kozyrev/sovremennaya_yazykovaya_situaciya_i_reчевaya_kultura_учебное_пособие-read.html (дата обращения: 01.09.2021).
3. Крупченко А.К., Иноземцева К.М. Методология междисциплинарного иноязычного образования специалиста // Языковое образование сегодня – векторы развития: Сборник трудов конференции. — Екатеринбург, 18-19 апреля 2014. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. — 264 с. — С. 102-115. - Текст: электронный. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6257/1/yazobseg-016.pdf> (дата обращения: 11.09.2021).