

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

**Козлова Алина Евгеньевна,**

учитель английского языка,

МБОУ СОШ №17,

г. Ковров, Владимирская область

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникативных технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку. Приведены рекомендации по подготовке, направленные на достижение выпускниками высоких результатов.

**Ключевые слова:** Основной государственный экзамен, информационно-коммуникативные технологии, качество обучения предмету.

Основной государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего общего образования. Таким образом, перед учителями стоит задача обеспечения качественной подготовки своих учеников к этому серьезному испытанию. При всех очевидных плюсах использования традиционных УМК для подготовки к сдаче ОГЭ, налицо один очевидный недостаток: все эти задания невозможно в полном объеме обхватить, используя их во время урока. На один тип задания один учитель уделит больше внимания, на другой – меньше. Это зависит от ряда причин, например, от общего уровня способностей учеников, от психолого-возрастных особенностей учащихся, не всегда задания подобраны идеально, учителю зачастую приходится использовать дополнительный материал на уроке, чтобы закрепить определенный материал. Приходится обращаться к дополнительным источникам. Одним из путей эффективной подготовки учащихся к

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

новому формату выпускного экзамена является использование современных информационно-коммуникативных технологий. Это позволяет не только представить учащимся информацию в отобранном и соответствующим образом организованном виде, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать знания и работать с различными источниками информации. При подготовке к ОГЭ по английскому языку можно использовать готовые электронные продукты, а также применяя ресурсы сети Интернет. Перечень программных средств учебного назначения включает в себя обучающие и контролирующие компьютерные программы, энциклопедии и словари, а также появившиеся в последнее время электронные тесты для подготовки к ОГЭ. Эти программы можно использовать как самостоятельно, так и в комплекте с любым печатным УМК. Большим подспорьем в подготовке к экзамену стало открытие базы заданий Федерального Института Педагогических Измерений. Ученики могут самостоятельно работать на этом сайте. Знакомится с форматом экзаменационных заданий и осуществлять подготовку. Учитель может выполнять еженедельный скрининг выполнения упражнений из банка ФИПИ, такая проверка наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Использование готовых электронных продуктов позволяет решить следующие учебные задачи:

- систематизировать и обобщить имеющиеся знания
- приобрести углубленные знания, умения и навыки
- подготовить учащихся к новому формату экзамена
- психологически настроить учащихся на атмосферу экзамена

Уникальность дидактических свойств компьютерных технологий также состоит в совершенствовании иноязычной речевой деятельности, которые предоставляют широкий доступ к колоссальным по объему и разнообразию источникам языковой информации. Дают возможность интенсивной коммуникации с

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

компьютером и возможность систематической работы с учебной информацией. С помощью компьютерных технологий появляется возможность создания коммуникативной ситуации в таких видах деятельности как аудирование, проговаривание, чтение, письмо. Ученику предоставляется возможность овладения различными языковыми моделями и структурами. Одним из вариантов использования компьютера в учебном процессе является создание учителем и учащимися мультимедийных презентаций и использование их на уроках английского языка. Это позволит представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных необходимой информацией. Особенно эффективно это можно использовать для отработки навыков говорения. При этом компьютерная презентация может служить визуальной опорой и стимулом для монологического или диалогического высказывания.

Результаты тестов контроля знаний убедительно показывают, что урок, проведенный с использованием мультимедийной презентации, является гораздо эффективнее, чем традиционный. Таким образом, использование мультимедийных презентаций при подготовке к ОГЭ позволяет не только проводить занятия на качественно новом уровне, но и акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации, повысить мотивацию учащихся.

Еще один важный источник информации в сети, который следует использовать при подготовке к ОГЭ, - это система on-line тестов. Формат ОГЭ по сути совпадает с форматом международного экзамена FCE, что позволяет использовать уже накопленный потенциал on-line тестирования. Все это способствует качественной подготовке к сдаче ОГЭ, так как структурирует информационные потоки, откладывая их в долговременную память учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку позволяет заинтересовать учащихся, разно-

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

образить деятельность учителя и школьника и, как следствие, повысить качество обучения по предмету.

### **Список литературы:**

1. ОГЭ по английскому языку: технологии подготовки. Материалы курса повышения квалификации преподавателей англ. языка. Британский Совет. 26 февраля-3 марта 2007 г. (Ярославль).
2. Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
3. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. / Н.Д. Гальскова. — М.: АРКТИ, 2004. — 3-е изд., переработанное и доп.
4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ. Астрель, 2004.