

УДК 37.032

Карпова Ирина Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»,
680000, Российская Федерация, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, д. 68

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы педагогического взаимодействия в системе «учитель - одаренный старшеклассник» на основе интерактивного общения.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагогическая деятельность, саморазвитие личности, интерактивное общение.

Проблема профессиональной компетентности педагога – одна из наиболее актуальных в образовании, что обуславливает необходимость наполнения данного понятия новым содержанием.

В рамках психологической концепции профессиональной компетентности, А.К. Маркова выделяет:

- специальную деятельностьную компетентность – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальную компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- личностную компетентность – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- индивидуальную компетентность – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональ-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд ненапряженно, без усталости и даже с освежающим эффектом [4, с.332].

Педагогическая деятельность имеет свою специфику, структуру, уровни. «Главные особенности профессионально-педагогической деятельности по мнению Кузминой Н.В., - состоят в специфике объекта и «орудий труда» учителя. Объект деятельности педагога – личность ребёнка. Продукты его деятельности – «материал» в психическом облике другого человека.» [3, с. 10]

В педагогической деятельности Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней: репродуктивный (учитель умеет пересказать другим то, что знает сам); адаптивный (умеет трансформировать информацию применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело); локально-моделирующий (умеет моделировать систему знаний по отдельным вопросам); системно-моделирующий знания (умеет моделировать систему деятельности учащихся, формирующую систему знаний по своему предмету); системно-моделирующий (умеет моделировать систему деятельности, формирующую у учащихся черты нравственного поведения) [2, с.35].

Исследования американских ученых, проведенные на большом фактическом материале, позволили им характеризовать профессиональные умения учителя, работающего с одаренными учащимися, по степени их значимости:

- 1) умение строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
- 2) умение модифицировать учебные программы;
- 3) умение стимулировать когнитивные способности учащихся;
- 4) умение работать по специальному учебному плану;
- 5) умение консультировать учащихся [5, с.242].

Проведенный анализ теории и практики личностного и профессионального становления одаренных старшеклассников позволяет сделать вывод о необходимости формирования нового взгляда на процесс развития профессиональной компетентности учителя.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ля через педагогическое взаимодействие в системе «учитель – одаренный старшеклассник».

Необходимость дальнейшего исследования гуманистически-ориентированного подхода в реализации различных форм педагогического взаимодействия обуславливает необходимость обращения к анализу педагогического наследия и творческого изучения передового педагогического опыта в этом направлении. Именно такой подход открывает перспективы творческого поиска новых путей, методов и средств педагогического взаимодействия, способствующих раскрытию экзистенциального потенциала одаренных детей, активизации процессов их творческой активности.

В связи с этим принципиально важным для нас является обращение к научным трудам отечественного ученого П.Ф. Каптерева, раскрывающих проблемы педагогического взаимодействия в системе «учитель - одаренный учащийся» и саморазвития личности. Выдающийся педагог-исследователь считал, что процесс саморазвития личности обусловлен не прямыми внешними обстоятельствами (воздействиями учителей и преподавателей), а внутренними закономерностями развития человека как целостности [1, с. 171]. Позиция учителя в этом процессе сводится к пониманию, поддержке, корректировке, стимуляции и др. Учитель, в этом случае, «не стоит» над учащимся, а активно взаимодействует с ним в конкретной учебно-познавательной или свободной досуговой деятельности. Сказанное позволяет сделать вывод, что без опоры на параллельную самостоятельную работу одаренного старшеклассника, профессиональные усилия педагога становятся бесполезными. Каждый человек, по убеждению П.Ф. Каптерева «все воспринимаемое воспринимает и претворяет собственной деятельностью в подобное себе» [1, с.357-358]. Вот почему для каждого учителя важным является вывод о том, что любое педагогическое взаимодействие, направленное на саморазвитие личности старшеклассника, должно быть важным для него не только в будущей, но в данный момент его настоящей жизни.

Рассматривая единство внешних и внутренних сторон саморазвития личности, П.Ф. Каптерев впервые в отечественной педагогике подчеркивал, что внутренняя сторона является спонтанным процессом саморазвития личности, а внешняя – стимулируемая и

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

направляемая педагогом, является процессом самоусовершенствования личности. При этом решающим фактором саморазвития является внутренний фактор при определении целей и способов внешнего педагогического влияния.

Особую значимость для нас приобретает мысль П.Ф. Каптерева о том, что любое педагогическое взаимодействие должно быть реализовано на основе общих ценностей его участников, ибо «дело педагога не столько сообщить научные сведения, сколько возбудить и развивать ум воспитуемых» [1, с. 480]. Важной при этом является и форма педагогического взаимодействия, которая должна быть интересной, привлекающей одаренного старшеклассника к истинным, а не иллюзорным смыслам и ценностям.

Непосредственный интерес в контексте нашего исследования приобретают выводы П.Ф. Каптерева о гуманистическом характере общения, на базе которого строится процесс педагогического взаимодействия. Структурным компонентом такого взаимодействия, по нашему мнению, является интерактивное общение в системе «учитель - одаренный старшеклассник».

Интерактивное общение предполагает свободный выбор позиций всех участников педагогического взаимодействия. К сожалению, многие весьма преуспевающие в учебе старшеклассники пытаются избегать такого выбора. И это не столько их вина, сколько беда школы, ибо старшеклассник, которому с детства не давали доступа к самому себе, в конечном итоге будет от этого бежать.

Любое педагогическое взаимодействие, которое строится на принципах интерактивного общения, предполагает: совместное творчество на уровне замыслов и их осуществления; совместное переживание на всех этапах реализации замыслов; совместное решение единой задачи с разными «векторами движения душ»; способность к рефлексии всех участников такого взаимодействия.

Конечно, профессиональный риск учителя в реализации гуманистически ориентированных форм педагогического взаимодействия, основанного на принципах интерактивного общения, налицо. Но игнорирование такого подхода в раскрепощении экзистенциального вызова, как важного условия саморазвития одаренных старшеклассников, еще больший риск, ибо мысли и силы учителя, зачастую, тратятся на репродуктив-

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ные вопросы, ответы на которые «безжизненными пластами» оседают в сознании учащихся, превращая изначально присущий экзистенциальный посыл в экзистенциальный вакуум. Последний, в конечном итоге, приводит к отмораживанию мотивации учения, сдерживает свободу выбора деятельности и поведения, блокирует процесс саморазвития личности одаренных детей.

Список литературы

1. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 1982.
 2. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л., 1970.
 3. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя (психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности) / Н. В. Кузьмина. – Л., 1967.
 4. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.]; под редакцией В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с.
- Одаренные дети : Пер. с англ. / Общ. ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. – Москва : Прогресс, 1991. – 380 с.