

УДК 373.2

Готовцева Мария Александровна,

заместитель заведующего по ВМР,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»;

Целик Лариса Анатольевна,

воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,
445036, Российская Федерация, г. Тольятти, бульвар Курчатова 18;

Яковец Елена Сергеевна,

воспитатель,
АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС № 124 «Мотылёк»,
445036, Российская Федерация, г. Тольятти, бульвар Курчатова 18,

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Аннотация. Статья посвящена вопросу разработки и использования двигательных маршрутов с помощью методического конструктора, позволяющего учитывать возможности и потребности современного дошкольника.

Ключевые слова: методический конструктор, групповой двигательный маршрут, двигательный режим, ребенок дошкольного возраста.

От качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию дошкольников в условиях лета зависит успешное решение задач летне-оздоровительного периода.

Согласно требованию методики физического воспитания, педагоги должны обеспечить оптимальную общую продолжительность двигательной деятельности в детском саду не менее 50% от общего времени бодрствования [1; с. 321].

Говоря о специфике деятельности нашего детского сада по физическому воспитанию в условиях лета, обозначим следующие важные аспекты с точки зрения современных требований.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Первый аспект - использование интегрированного подхода к решению задач пяти образовательных областей [2], реализуемого как по задачам и содержанию психолого-педагогической работы, так и по средствам организации и оптимизации образовательного процесса, например: осуществление интеграции детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку: осуществляется интеграция музыкальной и двигательной деятельностей).

Второй аспект: ребенок выступает активным субъектом образовательного процесса в вопросе развития собственных движений на основе имеющихся интересов и возможностей, которые проявляются во всех элементах системы физического воспитания

Все эти элементы могут варьироваться и складываются в ежедневный двигательный режим (далее ДР).

Первое место в ДР - физкультурно - оздоровительные мероприятия, ежедневно повторяющиеся в режиме дня (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, оздоровительный бег и т.д.).

Второе место в ДР – непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию

Третье место – самостоятельная двигательная деятельность, активный отдых, физкультурно-массовые мероприятия.

При этом, главным в конструировании ДР является организация совместной и самостоятельной деятельности в формах, интересных современному ребенку. Формы также должны соответствовать его индивидуальным возможностям и потребностям. Каждый детский сад имеет право на авторские подходы в этом вопросе. Нашей находкой стали двигательные маршруты, формы и виды двигательной деятельности, внутри которых отбираются по принципу системности.

Факторами, определяющими выбор форм, видов, средств являются: индивидуальные особенности детей; условия РППС на территории детского сада; учет субъектной позиции ребенка.

Двигательные маршруты мы классифицировали на 3 группы:

- по условиям: плоскостные и комбинированные;

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

- по участникам маршрута: групповые, индивидуальные, семейные;
- по субъектной позиции ребенка: совместные с педагогом или родителем и самостоятельные.

Для того, чтобы педагог смог создать маршрут с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям, мы используем Методический Конструктор, который подразумевает определенные модули территории.

Используя этот конструктор, педагог проектирует различные виды маршрутов (и групповые, и индивидуальные), действуя по простому алгоритму: отбирает задачи (с учетом особенностей детей); выбирает площадки на территории детского сада в каждом модуле; подбирает элементы ДР. Обязательным элементом, объединяющим все три модуля, является итоговое мероприятие, которое организуется не менее 1 раз в месяц.

В таблице представлен примерный групповой маршрут для детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.

Групповой двигательный маршрут (ГДМ) на рабочую неделю
с 1 июня по 19 июня (старшая группа № 42)

Основание для составления ГДМ	45% детей с признаками гиперактивного синдрома, проблемы в развитии координационных способностей	
Используемые модули	В Мотылёк за спортом	В Мотылёк за движением
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать расширению двигательного опыта детей (развитие ловкости, выносливости); - способствовать овладению элементами спортивных игр (выполнение упражнений, соблюдение правил) - способствовать развитию концентрации произвольного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - способствовать развитию межполушарного взаимодействия; - стабилизировать эмоционально-волевую сферу дошкольников
Используемые	- Центр игры в боулинг «Колобки» -	- Площадка «умных» движений:

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

площадки	2 раза в неделю 1) Отработка захвата, прицела, замаха и броска. - Центр игры в лакросс «Быстрая клюшка» - 2 раза в неделю: 1) Отработка взаимодействия с клюшкой, наблюдения с мячом, подбрасывание и ловля мяча.	1) Работа с баннером «Ручки-ножки» - 3 раза в неделю 2) Нейроскакалки - 3 раза в неделю - Центр здоровья «Спортивный дворик»: 1) комплекс упражнений с мячом на балансирах - тренажёрах мозжечковой стимуляции «Баламетрикс» - 3 раза в неделю 2) Работа с баннером «Рисуем двумя руками» - каждый день во время ухода домой с родителями.
Итоговое мероприятие	Проведение спортивно-развлекательной эстафеты с участием родителей «Самый внимательный»	
Ответственные	ИФК, воспитатель	ИФК, воспитатель, родители

При подборе площадок учитываем, что таким дошкольникам в большей степени для коррекции поведения необходимы спокойные спортивные игры, предполагающие развитие сосредоточенности, упорства и желания довести начатое дело до конца. Выбираем игры: боулинг, крокет. Также важно обеспечить развитие межполушарного взаимодействия для развития произвольного внимания и умения концентрироваться на поставленной задаче. Для этого очень хорошо подойдут кинезиологические упражнения, которые также нравятся дошкольникам, повышая их мотивацию к деятельности.

При подборе новых для дошкольного образования спортивных игр, мы стараемся поддерживать отбирать такие виды спорта, чтобы ребенок социализировался под настоящую действительность. Например, сейчас среди взрослых в тренде боулинг. Поэтому и у нас появилась технология обучения игры в боулинг (причем можно адаптировать эту игру на любые условия: дома на полу, на столе). А в данный момент ведется работа по освоению игры в лакросс.

Список литературы:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр Академия, 2006. — 368 с. — Текст: непосредственный.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

2. ФГОС Дошкольное образование / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. – Текст : электронный // ФГОС главная : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 26.08.2021)