

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:  
новые вызовы и решения**

**Багузова Марина Петровна,**

воспитатель,

МБДОУ «Ибресинский детский сад «Радуга»,

п. Ибреси, Чувашской Республики

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ  
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ  
С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Аннотация.** Актуальность темы и ее значимость обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности – одно из основных направлений моей работы в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** Безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с родителями, профессиональная компетентность.

Безопасность означает определённое объективное состояние, заключающееся в отсутствии угрозы, которую субъективно ощущают личности и группы. Используя возможности образования, через создание открытого образовательного пространства можно влиять на обеспечение безопасности дорожного движения и снижение числа пострадавших детей дошкольного возраста в дорожно-транспортном происшествии, если будут:

- использованы традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с дошкольниками, такие как, моделирование, макетирование, проектирование;

- создание практико-ориентированную среду для формирования положительного отношения к безопасному образу жизни в сфере дорожного движения;

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

- использованы такие направления и формы работы дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которые позволят повысить компетентность родителей и педагогов;

- организованы активные сотрудничества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно с образовательными учреждениями и организациями, ответственными за безопасность дорожного движения.

### **Причины дорожно-транспортных происшествий:**

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (многие дети не имеют привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).

- игра на проезжей части (наши дети считают, что вся свободная территория – место для игр).

- ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

### **Физиологические**

- Ребёнок до 7 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

- поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

- реакция у ребёнка в сравнении с взрослыми замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

- надёжная ориентация налево направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

### **Психологические**

- у дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе постепенно.

- внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

- ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

### **Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?**

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а вернее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов, а для этого мы должны придерживаться следующих принципов:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые при-

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

вычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребёнку опасной.

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания, который реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что эта тема по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – актуальна, отвечает запросам государственной политики. Совместная работа педагогического коллектива и родителей, а также работников ГИБДД, применение новых программ и технологий по обучению детей правилам дорожного движения, даст свои результаты:

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

появится устойчивый интерес воспитанников к изучению правил дорожного движения, желание соблюдать их. Ребенок – это тот живой “материал”, на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. *Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Куцакова Л.В. и др. *Как обеспечить безопасность дошкольников.* – 5-е изд. – М.: Посвещение, 2006. – 94 с.: ил.
3. Мошкин, В.Н. *Закономерности воспитания культуры безопасности // Основы безопасности жизни.* - 2005. - N 7.
4. Старцева О.Ю. *Школа дорожных наук»: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.* – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.