

УДК 378.2

Артюхова Ирина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник,

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования

Российской академии образования»,

101100, Российская Федерация, г. Москва, ул. Жуковского, 16

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Работа выполнена в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках государственного задания № 073-00007-21-03 «Обновление содержания общего образования».

Аннотация. В статье показано, что наиболее значимыми критериями готовности к школе являются сформированные предпосылки учебной деятельности. Проанализированы социально-психологические особенности детей, родившихся после 2010 года. Представлены причины трудностей в период адаптации как недостаточное развитие различных предпосылок универсальных учебных действий (УУД).

Ключевые слова: адаптация первоклассников, готовность к обучению, предпосылки учебной деятельности, причины трудностей в период адаптации, внутренняя позиция школьника, учебная мотивация, произвольность, современные дошкольники.

Среди наиболее значимых критериев готовности к школе, обеспечивающих успешную учебу, выделяются *сформированные предпосылки учебной деятельности*. Наличие у первоклассника развитых в той или иной степени предпосылок учебной деятельности обеспечивает ему успешный старт в обучении. Данную зависимость подчеркивали ученые-классики отечественной педагогики и психологии (Божович Л.И., Виноградова Н.Ф., Венгер А.Л., Венгер Л.А., Цукерман Г.А., Эльконин Д.Б. и др.). Это подтверждают и современные исследования [3, 4]. При подготовке ребенка к школьному обучению основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и письма),

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

а развитию произвольности, внимания, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т. п. Готовность первоклассника к школьному обучению подразумевает сформированность *следующих предпосылок учебной деятельности*: 1) внутренней позиции школьника (предпосылка развития личностных УУД); 2) учебной мотивации (предпосылка развития личностных УУД); 3) актуального уровня развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе (предпосылка развития регулятивных УУД); 4) развитой способности к взаимодействию со взрослыми (прежде всего, педагогами) и с другими детьми (предпосылки коммуникативных УУД).

Уровень интеллекта должен быть таким, чтобы ребенок мог осуществлять обобщение. Речевое развитие должно позволять будущему первокласснику свободно выражать свои мысли, что возможно при наличии необходимого словарного запаса и способности грамотно строить фразы. Очень важной характеристикой является развитие фонематического слуха.

При исследовании детей, поступающих в первый класс в настоящее время, педагоги и психологи отмечают существенные особенности в их развитии [5,7]: недоразвитие крупной и мелкой моторики, нарушения речевого развития, дефицит воображения, коммуникативные трудности, отсутствие самостоятельности и самоорганизации. При достаточно высоком уровне информированности, умственного развития и технической грамотности, дети остаются пассивными, несамостоятельными, зависимыми от взрослых и от внешних обстоятельств.

Выявлены следующие *тенденции в развитии детей*, родившихся после 2010 года: недостаточное развитие социальных и коммуникативных качеств для начала обучения в школе; недоразвитие эмоционального интеллекта; неспособность современных дошкольников и младших школьников отложить удовлетворение своих потребностей; недостаточный уровень развития внимания и неспособность к действию без яркой стимуляции.

Многие психологические и социальные характеристики дошкольников вступают в противоречие с требованиями подготовки к обучению в школе. Это в свою очередь

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

усугубляет проблемы адаптации первоклассников и является почвой для возникновения трудностей обучения.

По результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов в среднем 80%-85% детей готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать 15%-20% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности [4, с. 34]. Информация о степени готовности к обучению по предметам была получена и от учителей, и от родителей: 57% первоклассников достаточно подготовлены *по чтению*; 47% – *по письму*; 73% – *по счету*.

Полученные данные говорят о неоднородности как общей, так и предметной подготовки первоклассников к школе. Это обстоятельство требует учета при планировании деятельности учителей начальной школы. Особое внимание приходится уделять детям с низким уровнем готовности к обучению. У этих детей, как правило, *не сформированы предпосылки учебной деятельности* и учителю необходимо осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла *школьная дезадаптация*.

Определенную группу риска также составляют дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. В разноуровневом классе учителю необходимо «подтягивать» слабых, подготовленные дети могут потерять интерес к учебе.

Возникает научно-методическая проблема: каким образом организовать и наполнить содержанием процесс адаптации к школьному обучению современных детей, учитывая психологические особенности в их развитии, обусловленные социальным и технологическим развитием общества в настоящее время?

Причины трудностей в обучении в адаптационный период, могут быть следующими.

Существенные трудности адаптации возникают при несформированности *внутренней позиции школьника* (личностные УУД), представляющей собой сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Недостаточное

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

развитие у ребенка *учебной мотивации*, позволяющей ему воспринимать и старательно выполнять учебные задания, приводит к отрицательному отношению к учебе, к нежеланию посещать школу, к расстройствам здоровья первоклассника. Учебная мотивация складывается из познавательных и социальных мотивов учения, а также мотивов достижения. Учебная мотивация обеспечивает и необходимый уровень произвольности [1].

Слабое развитие произвольности (регулятивные УУД) – одна из основных причин неуспеваемости в первом классе. Д.Б. Эльконин и его сотрудники подчеркивают необходимость следующих параметров в развитии детей для успешного начала обучения [2, 6]:

- умение детей сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Фактически эти параметры и являются тем нижним уровнем актуального развития произвольности, на который опирается обучение в первом классе.

Недостаточно развитая способность ребенка к взаимодействию со взрослыми (прежде всего, педагогами) и с другими детьми (коммуникативные УУД) также препятствует благополучному старту школьной жизни.

Таким образом, для предупреждения причин дезадаптации первоклассников необходимо модифицировать диагностику готовности к школьному обучению, учитывая появление новых особенностей в развитии современных детей. Предметом данной диагностики, в первую очередь, должна стать сформированность предпосылок учебной деятельности. Также необходимо разработать методики (обновить, увеличить количество), органично вписывающиеся в процесс обучения по предметам, нацеленные на формирование предпосылок учебной деятельности.

НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Список литературы:

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 106-115.
2. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей : сборник научных трудов / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1981. – 158 с.
3. Дувалина О. Н., Карачун Е. А. Причины неуспеваемости учащихся младших классов // Colloquium-journal. – 2019. – №8 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-neuspevaemosti-uchaschihsya-mladshih-klassov> (дата обращения: 21.08.2021).
4. Ковалева Г. С., Даниленко О. В., Ермакова И. В., Нурминская Н. В., Гапонова Н. В., Давыдова Е. И. О первоклассниках: по результатам исследований готовности первоклассников к обучению в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pervoklassnikah-po-rezultatam-issledovaniy-gotovnosti-pervoklassnikov-k-obucheniyu-v-shkole> (дата обращения: 21.08.2021).
5. Орел Е. А., Пономарева А. А. Паттерны социально-эмоционального развития первоклассника на входе в школу // Психология. Журнал ВШЭ. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patterny-sotsialno-emotsionalnogo-razvitiya-pervoklassnika-na-vhode-v-shkolu> (дата обращения: 21.08.2021).
6. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М, 1988. – 136 с.
7. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 2(34). – С. 25–32. – DOI: 10.11621/npj.2019.