

Удовиченко Ольга Федоровна,

воспитатель учебного курса,

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА**

Аннотация. В статье анализируется опыт подготовки воспитанников кадетского училища к выбору военной профессии, раскрыты принципы и формы военно-профессиональной ориентации. Выделены этапы реализации программы: подготовительный (5-6 классы), основной (7-8 классы), обобщающий (9 класс), заключительный (10-11 классы). Также рассмотрены компетенции выпускников СПКУ, отражающих реальную готовность воспитанников осуществлять профессиональное самоопределение. Автором сделан вывод о том, что осознанный выбор военной профессии способствует более эффективному использованию личностных качеств воспитанников в жизни общества и в деле защиты Отечества.

Ключевые слова: выбор профессии, военно-профессиональная направленность, профессионально важные качества, психолого-педагогический аспект, компетенции, профессиональное самоопределение.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Одним из основных направлений развития воспитания является содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. [1]

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Исследования в области подготовки обучающихся к выбору профессии требуют достаточно серьезного изучения процессов развития и становления личности. Одними из наиболее взаимосвязанных процессов являются педагогические и психологические аспекты профессионального самоопределения. Поэтому внимание многих ученых привлек именно этот аспект проблемы профессионального самоопределения. Здесь, прежде всего можно выделить работы Борисовой Е.М., А.Е. Голомштока, С.С. Гриншпун, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова, Н.С. Пряжникова и др. [3, с.10]

Психологическая готовность к личностному самоопределению, выступая в качестве интегративной характеристики личности, базируется на способности к самопознанию, самоидентификации, самореализации и предполагает возможность построения системы индивидуальных взаимодействий с миром и выстраивания траекторий индивидуального развития.

Анализ существующей в настоящее время теории и практики подготовки обучающихся в средней школе к выбору профессии приводит нас к выводу о существовании противоречий, обусловленных как возросшими требованиями к современному профессионалу, так и недостаточным применением психодиагностических методик в школьной профориентационной работе, позволяющих определять индивидуальные особенности обучающихся для формирования и развития необходимых профессионально важных качеств.

Однако особое место в подготовке воспитанников к выбору профессии занимает военно-профессиональная ориентация в довузовских общеобразовательных учреждениях МО РФ. Такие учреждения обладают рядом особенностей:

- закрытый характер учебного заведения, обеспечивающий возможность создания среды, оптимальной для развития военно-профессиональной направленности личности;
- отбор для обучения кандидатов с уже частично сформированной военно-профессиональной направленностью личности;

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- круглосуточный, имеющий разносторонний характер контакт воспитателей и воспитанников;
- постоянное и непосредственное участие воспитанников в военно-профессиональной деятельности;
- отлаженная система ориентирования выпускников на конкретные специальности и вузы;
- огромные возможности использования военно-патриотического воспитания в интересах развития военно-профессиональной направленности личности.

Всё это позволяет эффективно решать проблемы военно-профессионального самоопределения, существенно расширяет возможности психолого-педагогического сопровождения и педагогического влияния на развитие профессиональной направленности личности воспитанника. [2, с.30]

Работа по формированию профессиональной направленности личности к дальнейшему выбору военной профессии начинается с момента поступления в *Ставропольское президентское кадетское училище (СПКУ)* и продолжается в течение всего срока обучения. Эта работа организуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие **принципы:**

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с 5-го по 11-й класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с воспитанниками и родителями (законными представителями).

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

4) Взаимосвязь СПКУ с семьей (законными представителями) воспитанника, другими образовательными учреждениями, различными общественными организациями и социальными институтами как непосредственно (диалоговый контакт), так и через конкретные формы совместной работы.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в военных кадрах).

Целью профориентационной работы в СПКУ является создание условий для формирования и развития личностного и профессионального самосознания и самоопределения воспитанников.

В соответствии с целью поставлены следующие *задачи*:

- выявление данных о предпочтениях, склонностях и возможностях воспитанников для определения профиля их дальнейшего обучения;
- знакомство с широким диапазоном профессий и специальностей, содержанием профессиональной деятельности в вузах МО РФ;
- формирование потребности в осознании и оценке качеств личности, умения анализировать свои возможности и способности в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- развитие умения ставить перед собой цели, выбирать пути их достижения, анализировать и оценивать полученные результаты;
- развитие способностей, трудовых мотиваций;
- развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом любой деятельности;
- пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций его Вооруженных Сил.

В процессе профориентационной работы используются следующие *формы*:

- психолого-педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогическая консультация;

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- дискуссии; интерактивные беседы;
- диагностики, анкеты, опросники;
- тренинговые упражнения;
- профориентационные и ролевые игры;
- изучение профессиограмм (краткое описание профессий);
- профориентационная практика;
- экскурсии в воинские части военного гарнизона г. Ставрополя, высшие учебные заведения, учреждения культуры (в том числе и виртуальные);
- встречи с представителями ВУЗов МО РФ; с интересными людьми разных профессий, с выпускниками СПКУ;
- участие в военных сборах;
- участие в олимпиадах по учебным предметам; конкурсах;
- участие в предметных неделях;
- занятия в кружках и секциях дополнительного образования;
- организация игр для младших воспитанников;
- просмотр фильмов по профориентации;
- посещение выставок, музеев;
- конкурс проектов, сочинений «Моя будущая профессия»;
- создание портфолио;
- проведение родительских собраний и консультаций.
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию к проведению экскурсий, бесед с воспитанниками.

Кроме мероприятий, проводимых воспитателями, профессиональное самоопределение воспитанников училища достигается через индивидуальные образовательные маршруты: дополнительное образование, курсы по выбору (очные, дистанционные), проектную и исследовательскую деятельность,

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

конкурсы, олимпиады, летнюю учебную практика, социальные и профессиональные пробы (практика в вузах МО РФ).

Этапы реализации программы по военно-профессиональной ориентации:

I этап – подготовительный (5-6 классы):

- предварительная диагностика и анализ полученных результатов;
- выбор и использование оптимальных современных воспитательных технологий, форм и методов работы по профориентации;
- установление причин возможных трудностей и их предотвращения;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса по организации профориентационной работы;
- проведение занятий в воинских частях военного гарнизона г. Ставрополя для решения задачи военно-профессионального просвещения воспитанников.

II этап – основной (7-8 классы):

- апробация и использование в учебно-воспитательном процессе современных воспитательных технологий, приемов, методов предпрофильного обучения;
- внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание;
- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки в выборе профессии;
- промежуточная диагностика и анализ полученных результатов;
- прохождение учебной профориентационной практики для воспитанников в ВУЗах МО РФ и их филиалах.

III этап – обобщающий (9 класс):

- обработка и интерпретация данных за 5 лет;
- социодиагностика как составляющая часть мониторинга, определяющая заказ воспитанника и родителей на образование, профессиональное самоопределение, мотивацию обучения;
- выбор профиля обучения;

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

- соотношение результатов реализации с поставленными целями и задачами;
- получение воспитанниками основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом интересов, склонностей и способностей;
- взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов (в том числе и ВУЗов МО РФ);
- разработка индивидуальной программы профессионального самообразования и самовоспитания;
- оптимизация военно-профессионального самоопределения.

IV этап – заключительный (10-11 классы):

- проведение мероприятий профессионально-психологического отбора, по результатам которых можно определить предрасположенность каждого воспитанника к освоению определенной группы военно-учетных специальностей;
- выявление характерных для воспитанника устойчивых базовых психологических свойств и соотнесение их с профессионально важными качествами, которые требуются для успешного прохождения военной службы на воинских должностях («командных», «операторских», «связи и наблюдения», «водительских», «специального назначения», «технологических»);
- определение образовательного вектора с каждым воспитанником при реализации компонента предпрофессиональной подготовки.

Каждому этапу соответствуют свои цели и выполняемые педагогическим коллективом задачи, по завершению которых проводится диагностика достигнутых результатов и коррекция последующей деятельности.

В процессе обследования воспитанник участвует в самооценке, критически пересматривает свои профессиональные планы, т. е. получает навыки самоанализа, активизируется его самопознание. В этом и состоит основная цель профориентации, так как рецепты на все случаи жизни выдать трудно, а

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

умению разбираться в себе и в окружающем мире необходимо научиться. [4, с.9]

Выпускник СПКУ должен обладать совокупностью *компетенций*, отражающих его реальную готовность осуществлять профессиональное самоопределение:

• ценностно-смысловая компетенция (умение и стремление старшеклассника осознать взаимосвязь системы жизненных и профессиональных ценностей как имеющих общечеловеческий, гуманистический, нравственный характер);

• предметная компетенция (наличие фундаментальных научных знаний и практических умений в области, вызывающей интерес старшеклассника, с которой он намерен связать дальнейшее обучение и профессиональную деятельность);

• коммуникативная компетенция (умение, основанное на знании законов общения, психологии межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности и трудовых отношений, опыт сотрудничества, приобретенный в процессе учебной и проектной деятельности);

• информационно-исследовательская компетенция (умение искать информацию, определять ценность полученных знаний, использовать их в личностных целях для построения индивидуальной траектории в подготовке к профессиональному самоопределению);

• рефлексивная компетенция (умение делать самоанализ, умение ставить цели, планировать; непрерывное самосовершенствование и саморазвитие с целью формирования личностных качеств, обеспечивающих пригодность к выбранной профессиональной деятельности);

• валеологическая компетенция (наличие у воспитанников знаний о здоровом образе жизни, отношении к здоровью как самоценности и ценности для профессиональной деятельности, умение организовать свою деятельность по выбору сферы профессиональной деятельности и построению

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

образовательного маршрута в соответствии со здоровьесберегающими принципами).

Профессиональное самоопределение – это высший уровень профориентации. На этом уровне человек готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. Причем делать их уже без посторонней помощи. [5, с. 10]

Полноценная, системная военно-профессиональная ориентация, проводимая в СПКУ, направлена на постепенное формирование субъекта самоопределения – будущего офицера Вооруженных Сил РФ. Важно то, что осознанный выбор военной профессии (специальности) способствует полноценному становлению личности офицера, его развитию, более эффективному использованию его личностных качеств в жизни общества и в деле защиты своего Отечества.

Рост числа выпускников СПКУ, решивших связать свою будущую профессиональную деятельность с Вооруженными Силами, свидетельствует о том, что целенаправленная и плановая работа командования и преподавательского состава по подготовке воспитанников к поступлению в ВУЗы дает свои положительные результаты. И немаловажно то, что степень удовлетворенности выпускниками реализацией своих профессиональных возможностей и интересов в избранной ими профессии высока.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 23.07.2021).

2. Асриев, А. Ю. Основные тенденции в разрешении проблемы военно-профессионального самоопределения. / А.Ю. Асриев. – Текст: непосредственный // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск: Изд-во Омской Академии МВД. – 2007. – № 4 (31). – С. 27-31. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33275980/> (дата обращения: 22.03.2021)

НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

3. Вершинин, С. И. Педагогические основы формирования у школьников готовности к принятию решения о профессиональном выборе: автореферат дис. доктора пед. наук: 13.00.01 / С. И. Вершинин. – Ин-т общего среднего образования. – Москва, 1997. – 43 с. – Текст: непосредственный. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000079902> (дата обращения: 31.07.2021).
4. Гриншпун, С. С. Самооценка и выбор профессии/ С.С. Гриншпун // Школа и производство. – 1995. – № 1. – С. 9-13. – Текст: непосредственный.
5. Пряжников, Н. С. Психология труда: учеб. для вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. – Текст: непосредственный. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm/> (дата обращения: 28.07.2021).