

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

Соколова Жанна Павловна,

учитель английского языка, МБОУ гимназия № 7,
г. Бугульма, Республика Татарстан

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОСТРОЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация. Происходящие изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности и творческой инициативой. Одним из таких способов является смешанное обучение. В современных условиях человеку приходится решать сложные задачи, думать, искать, изучать различные варианты действий, справляться с возникающими в жизни проблемами. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Смешанное обучение — это один из трендов современного образования. Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов — это неотъемлемая и важная составляющая смешанного обучения. Актуальность применения этой технологии объясняется стремительным развитием современных информационно-коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования. И еще есть одна важная причина — современный ученик — это ребенок поколения Z. Это те, кто родился с «кнопкой на пальце» — цифровое поколение, дети высоких технологий, живущие в вирту-

альном пространстве, как рыба в воде. Смешанное обучение, как и любая другая технология, безусловно, требует времени и дополнительных усилий со стороны учителя. Внедрение смешанного обучения в образовательный процесс приводит к ряду изменений в самоопределении и способах деятельности ученика и учителя. Ученик обретает пространство свободы и ответственности, в котором он учится делать осознанный выбор и отвечать за его последствия. Учитель уходит от роли транслятора к роли тьютора.

Проектная деятельность. В основу проектной деятельности положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning). Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Проектная деятельность в условиях смешанного обучения.

Проектно-исследовательской деятельностью с учениками на уроках английского языка и во внеурочной деятельности можно начинать заниматься еще в начальной школе, но более серьезно в среднем и старшем звене. И здесь можно говорить об опыте, как групповых, так и индивидуальных проектов. Дети очень перегружены: у них очень много уроков, очень много дополнительных занятий до или после уроков. В данной ситуации на помощь может прийти виртуальная среда. Именно в виртуальной среде можно обсуждать с учениками

темы для проектов, готовиться к исследованиям, обсуждать результаты работы, писать текстовую часть. Например, с помощью социальной сети «В Контакте» и платформы «Zoom» можно сделать работу над исследовательскими проектами более качественной, более плодотворной, более удобной и мотивировать ребят заниматься этим не только в школе, но и дома. Вся работа состоит из нескольких этапов. I этап — подготовительная работа. Для начала нужно организовать виртуальное обучающее пространство. Это может быть группа «В Контакте», в которой выкладываются материалы, ведется текущая работа, обсуждаются результаты. А может быть беседа, в которую пригласить только 2–3 учеников. Второй шаг — это подготовка методических материалов. Создается качественная навигация с помощью «меню». Размещаются различные документы. Например, рекомендации ученикам «Как успешно выполнить проект», «Требования к оформлению работы, презентации», «Критерии оценивания исследовательской или проектной работы». Для того, чтобы не приходилось объяснять многократно один и тот же материал разным ученикам, записывается плейлист и размещаются различные обучающие ресурсы. Там же и ссылки на конкурсы и конференции, в которых ребята смогли бы принять участие в будущем. II этап — основной. Это — постановка цели, гипотезы, планирование работы в различных виртуальных ресурсах. Если работа ведется в группе, то удобнее всего работать над целью и задачами в Google-документах. Планируются задачи, учитель выясняет: кто и что сделал, а также какие вопросы возникли у учеников. Далее собственно сопровождение исследования в процессе реализации. На этом этапе большая часть работы проводится в рамках школы и кабинета. Оформление результатов также лучше проводить в Google-документах. Работа может выполняться как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Вся история правок в документе сохраняется автоматически. III этап — заключительный. Это — рефлексия образовательных результатов. На этом этапе учитель обсуждает с обучающимися в группе что удалось сделать, чего удалось

добиться, куда двигаться дальше. Возможно, ребята захотят продолжить работу над этим проектом в следующем году. Для того чтобы понять, что получилось и что не получилось, проводится опрос. Можно создать анкету, причем, как для группы, так и индивидуальную. Индивидуальная анкета поможет учителю больше узнать о коммуникативных способностях учеников. Желательно задать вопросы о комфортности работы в группе, об объеме выполненных работ каждым учеником. Это позволит подбирать группы для исследований в будущих проектах. Работу над проектами можно проводить не только «В Контакте». Есть много других социальных сетей и виртуальных ресурсов, при помощи которых можно выполнять проекты.

Таким образом, при использовании смешанного обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, групповой работы, взаимопомощи и коммуникативных компетенций. При правильном и полноценном применении смешанное обучение работает на формирование ценных качеств личности и позволяет развивать творческие и языковые способности обучающихся, выстраивать индивидуальную траекторию их развития. Смешанное обучение, несомненно, представляет собой прогрессивную образовательную технологию, имеющую широкие перспективы для использования и дальнейшего развития.

А работа над проектом поддерживает мотивацию и интерес, повышает дисциплинированность и обязательность в выполнении заданий. Ученики принимают активное участие в этой работе. При этом происходит развитие творческого, рационального, гибкого мышления, памяти, активизируется речемыслительная деятельность учащихся.

Список литературы:

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. // Иностранные языки в школе. – 2003, №5.

2. Кондакова М. Л. Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. – 2013.
3. Кошелева С.Н. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в технологии смешанного обучения. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 20-22.
4. nsportal.ru/shkola/
5. <http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/>
6. festival.1september.ru/articles/