

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

Носова Светлана Анатольевна,

магистрант 2 курса,

МГПУ, г. Москва

**СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ
ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются основная цель и задачи, стоящие перед современной дошкольной организацией, а также формы взаимодействия педагогов с родителями. Решение поставленных задач, по мнению автора, позволит создать условия, способствующие вовлечению родителей в образовательный процесс, сделать их активными и неравнодушными участниками всех проводимых мероприятий, способствующих плодотворному взаимодействию педагогов и родителей и формированию семейных этических ценностей у дошкольников.

Ключевые слова: воспитание детей, дошкольная организация, семейные ценности, формы взаимодействия с родителями, профессиональная компетентность.

Воспитание детей – приоритетная задача, стоящая перед семьей, обществом и государством. Важность этой задачи осознавали во все времена, на всех этапах развития общества. В России оно прошло путь от семейного воспитания до создания государственной системы дошкольного образования, где дошкольная организация – является первой ступенью.

Общественное воспитание, как стройная система берет начало в идеях Я.А. Каменского и И.Г. Песталоцци. Именно их педагогические взгляды позволили Ф. Фребелю во второй половине XIX - начале XX в. Сформулировать принципы дошкольного учреждения, которые он назвал «детские сады». Уже в 1857 году

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

появились первые детские сады в России. Принятие 20 ноября 1917 «Декларации по дошкольному воспитанию» положило начало созданию государственной системы дошкольного образования.

Проблема формирования ценностных установок у дошкольников была актуальна во все времена, она довольно хорошо изучена в педагогической науке. Несмотря на большое количество работ и исследований, на сегодняшний момент, эта тема остается актуальной и важной.

Согласно ФГОС ДОУ: «Социально коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности». Одним из ключевых моментов педагогической деятельности является взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

ФГОС ДО определяет взаимодействие с родителями (законными представителями) как одно из условий, обязательной для создания социальной ситуации развития детей. Реализация Образовательной программы в дошкольной организации предполагает вовлечение родителей образовательный процесс, поддержку образовательных инициатив, исходящий от семей воспитанников, создание образовательных проектов, консультативную поддержку по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Духовно-нравственное развитие подрастающего поколения невозможно представить без формирования у него ценностного отношения к семье, осознания ее роли и значимости в жизни каждого человека. Возрождение и сохранение семейных традиций – это актуальная проблема и основа формирования нравственных качеств ребенка. Формирование семейных ценностей у дошкольников возможно только при активном взаимодействии семьи и дошкольной организации, взаимодействии воспитателей и родителей воспитанников.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

Целью работы дошкольной организации в этом направлении, является формирование у дошкольников семейных ценностей, укрепление семейных связей, формирование положительного образа семьи, воспитание уважительного отношения к семейным традициям.

Целью взаимодействия с родителями является установление партнерских отношений, приобщение родителей к жизни дошкольной организации.

При взаимодействии дошкольной организации с родителями в процессе формирования семейных этических ценностей у дошкольников необходимо решить следующие задачи:

- создать единое педагогическое пространство и условия, способствующие эффективному и плодотворному взаимодействию дошкольной организации и семьи;

- проводить мероприятия, способствующие повышению у родителей педагогической грамотности;

- вовлечь родителей в участие во всех мероприятиях, проводимых с целью формирования у дошкольников семейных ценностей;

- заинтересовать родителей и детей в глубоком осмыслении значения семьи, ее ценности, роли и традициях;

- сделать дошкольную организацию открытой системой, дающей возможность каждому родителю ознакомиться с Программой, планируемыми и проводимыми мероприятиями, участвовать в них, видеть, как проводят время дети в детском саду;

- оказывать родителям педагогическую, психологическую и иную помощь.

Ставя такие задачи, педагогу необходимо начать с изучения состава семьи воспитанников и мероприятий, направленных на вовлечение родителей в педагогический процесс. Работа эта довольно сложная и во многом зависит от

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

личности педагога, умения найти подход к каждому родителю и объединить родителей в единый с образовательной организацией коллектив.

Все мероприятия, проводимые в рамках формирования семейных ценностей можно проводить в следующих формах взаимодействия:

1. *Информационно-аналитические.* К ним относятся тесты, опросы, анкетирование, «ящик доверия», индивидуальные беседы с родителями.

Эта форма взаимодействия позволит познакомиться с семьями воспитанников, методами воспитания в семье, приоритетами членов семьи и их педагогическими и общекультурными знаниями. Данная информация позволяет воспитателю увидеть реальную картину семейных отношений, педагогических потребностей родителей определить их уровень заинтересованности и вовлеченности в педагогический процесс.

2. *Познавательные* – тренинги, тематические консультации и собрания, проводимые в нетрадиционной форме, педагогические брифинги, родительские конференции, вечера вопросов и ответов и др.

Такая форма взаимодействия помогает педагогу не только донести необходимую информацию, но и формирует практические навыки и педагогическую компетенцию родителей, позволяет углубить знания о возрастных и психологических особенностях ребенка данного возраста и скорректировать родительские установки, ориентирует

3. *Досуговые.* Включают клубы, практикумы, праздники, утренники, выставки работ на тему «Моя семья, благотворительные акции.

При формировании семейных ценностей, данная форма организации общения позволяет установить доверительные отношения не только родителей и воспитателей, но и родителей и детей, формирует эмоциональный настрой в группе, сближает участников педагогического процесса, позволяет ребенку по-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

чувствовать важность семьи и теплоту взаимоотношений, а родителям позволяет лучше узнать своего ребенка.

4. *Наглядно-информационные метод.* Составляют отдельную группу, к ним относятся видео и фото демонстрация разных видов деятельности, информационные стенды, папки-передвижки, выпуск тематических газет, дни открытых дверей. Этот метод знакомит родителей с методами и формами воспитания, позволяет информировать о всех проводимых мероприятиях и полезной для родителей информацией.

Таким образом, можно сделать вывод, что инициатором взаимодействия, в первую очередь должен являться педагог. Такое взаимодействие должно быть поэтапным, постоянным и грамотным. Современные условия предъявляют к педагогу определенные требования. Для воспитателя важно быть подготовленным к индивидуальному контакту, обладать коммуникативной культурой, быть психологически готовым к общению и принятию чужой точки зрения, уметь убедить и грамотно переубедить родителей, иметь психолого-педагогическую подготовку.

На первом этапе воспитателю необходимо познакомиться с родителями воспитанников, составом семьи, характером, надеждами, потребностями и целями родителей. Для этого продуктивней использовать собрания, наблюдение, анкетирование, опрос и индивидуальные беседы, интервью с родителями. Такое знакомство позволяет выделить инициативных родителей, родителей, которые являются хорошими исполнителями и родителей-наблюдателей. Выявление таких групп родителей значительно облегчит дальнейшую работу по вовлечению родителей в образовательный процесс и в проводимые совместно мероприятия.

Второй этап предусматривает выстраивание межличностных отношений между воспитателем и родителями. На этом этапе формируются доверитель-

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

ные партнерские отношения, позволяющие воспитателю не только планировать дальнейшую работу, но и понять, как взаимодействовать с каждым отдельным членом семьи и с коллективом родителей в целом. Доверительные отношения выстраиваются постепенно, это долгий труд, неуклонная работа, нацеленная на достижение конкретной цели. Наиболее результативной формой являются педагогические и индивидуальные беседы, телефон доверия, тематические консультации.

Следующим этапом является формирование у родителей более полного образа ребенка, через знакомство с его достижениями, интересами, особенностями социализации, общения и овладения знаниями и умениями. Этот этап пройдет более продуктивно, если были достигнуты доверительные отношения между педагогом и родителями воспитанника. Основная форма – индивидуальная беседа, наглядная демонстрация достижений работ воспитанника, консультации специалистов дошкольной организации, школы для родителей.

Переход к четвертому этапу возможен только при условии, что профессиональная компетентность педагога не вызывает сомнений у родителей. На этом этапе инициатива взаимодействия исходит от родителей. Чем больше доверие вызывает педагог, тем шире круг вопросов и проблем, которые родители будут готовы обсудить. Здесь речь идет не только об успехах ребенка, но и трудностях воспитания, страхах и опасениях. Основной формой является индивидуальная беседа.

На пятом этапе происходит совместная работа по формированию личности ребенка, включая процесс формирования семейных этических ценностей. Данный этап предполагает использование самых разнообразных форм: родительские собрания, в том числе тематические, тематические консультации, беседы по темам, информационные листки, оформление информационных стендов,

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения

тематические выставки, дни открытых дверей, родительские собрания в форме семейной гостиной и др.

Следовательно, для успешного взаимодействия дошкольной организации с родителями в процессе формирования семейных этических ценностей у дошкольников, необходимо:

- хорошо изучить семьи воспитанников, их проблемы, состав, потенциальную возможность активного включения в педагогический процесс;
- сформировать доверительные отношения между всеми участниками педагогического процесса: воспитателями, детьми и родителями;
- наделить родителей определенными полномочиями, через активное вовлечение в воспитательно-образовательный процесс;
- найти соратников в активных родителях и в родителях - исполнителях;
- осуществлять взаимодействие последовательно и систематически, поэтому каждому воспитателю важно иметь четкий план тесного сотрудничества с родителями и другими членами семьи дошкольников;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей, используя различные формы взаимодействия (коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные);
- повышать собственную педагогическую грамотность, способность вникать в взаимоотношения родителей с детьми, быть чутким человеком, иметь хорошие организаторские способности.

Список литературы:

1. Беляя К. Ю. *Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы* / К. Ю. Беляя. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 101 с.
2. Доронова Т.Н. *Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст] // Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. – С. 114*

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:
новые вызовы и решения**

3. *Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. – С. 221.*