

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:  
новые вызовы и решения**

*Хабибулина Милеуша Рафилъевна,*

*педагог-психолог, МАДОУ №16,*

*г. Екатеринбург*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТРИЗ  
В РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ  
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В современных условиях перед педагогами дошкольного образования в настоящее время стоит нелегкая задача – организовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение неповторимости дошкольного периода детства.

На протяжении длительного периода педагогический процесс в ДОУ ориентировался на формирование, прежде всего знаний, умений и навыков и имел репродуктивный, информационный характер. В данный момент времени происходит переориентация образования на развитие творческих мыслительных качеств личности.

Одной из социально значимых задач современного общества, поставленная в Законе РФ «Об образовании» - это задача развития всесторонней творческой личности, подготовленная к решению нестандартных задач в различных областях деятельности в процессе воспитания и обучения.

Педагог должен находить новые, неординарные технологии обучения и образования детей, которые откроют новые возможности понимать и принимать реалии, быстро ориентироваться и обучаться.

Среди инновационных технологий обучения детей в современном образовательном процессе, одно из ведущих мест занимает технология Г. С. Альтшуллера - теория решения изобретательских задач – ТРИЗ, разработанная писателем фантастом в 1946 году для развития инженерных технологий. Тем не ме-

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

нее, данная теория дала мощный толчок к разработке в педагогике технологий, связанных с развитием креативных процессов подрастающего человека в различных предметных областях. Отличительной особенностью данной педагогической системы является то, что ребенок усваивает обобщенные алгоритмы организации собственной творческой деятельности. В ее основе лежит педагогическая система, построенная на теории развития творческой личности.

Важно отметить, у современных дошкольников есть трудности анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи между предметами и явлениями. К сожалению, не все дети умеют доказательно отстаивать свое мнение, уважительно относиться к высказываниям других. С другой стороны, не все педагоги понимают значимость педагогической, образовательной работы в этом направлении. В этой связи, необходимо разрешить данное противоречие, что явилось причиной к созданию мной системы работы по развитию творческого потенциала у детей дошкольного возраста посредством использования методов и приемов ТРИЗ.

Теоретический этап работы:

Технология ТРИЗ позволяет увидеть некоторые пути воспитания творческой личности в условиях детского сада на основе развития творческого воображения и сущности теории решения изобретательских задач. В основу моего опыта легли разработки И. Ашхотовой, Л. Перловской, И. Карелиной, С. Гин и др., которые адаптировали технологию для дошкольников, в доступной форме и разработали подачу разных методов данной технологии: метод фокальных объектов, метод каталога, метод морфологического анализа и т. д. Описанная на примерах и играх-занятиях методика ознакомления детей с окружающим миром позволяет не только формировать системное мышление, но и развивать воображение ребёнка.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

Новизна исследования:

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит наглядно-образным путем. В связи с этим новизна моей работы заключается в том, что:

- Обучение детей методикам ТРИЗ подразумевает воспитание нравственных ценностей, которые воплощаются в реальных условиях.
- Использование на практике ТРИЗ методик способствует разностороннему развитию личности ребенка.
- ТРИЗ методика учитывает, прежде всего, интересы ребенка, что способствует формированию сотрудничества.
- Методики ТРИЗ – идеальный инструмент для проблемного, развивающего обучения. Позволяют сделать традиционное обучение более креативным.
- ТРИЗ – педагогика помогает воспитать у детей стремление к самосовершенствованию, раскрывать свой потенциал личности.

Описание проводимой работы:

Работа по системе ТРИЗ должна осуществляться планомерно.

Для решения поставленных задач можно выделить 4 этапа работы

1. Учим ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.
2. Учим детей фантазировать, изобретать.
3. Решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.
4. Учим детей находить выход из любой сложной ситуации, применяя полученные знания.

Основные методы ТРИЗ используемые в работе с детьми:

- Мозговой штурм
- Метод фокальных объектов
- Морфологический анализ

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

- Метод эмпатии
- Метод проб и ошибок
- ТРИЗовские игры и т. д.

Как результат проводимой работы, детьми в значительной степени преодолено чувство застенчивости, скованности, «языкового барьера». Данная методика ТРИЗ способствует развитию логического мышления, речевой и поисковой активности, воображения, памяти. Дети имеют возможность видения многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития; т. е. они учатся мыслить системно. Данный метод ТРИЗ является мощным катализатором мыслительного процесса дошкольников. Раскрывает их потенциал эвристическому мышлению.