

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА:  
новые вызовы и решения**

УДК 372.8

**Белай Наталья Геннадьевна,**

учитель истории,

МБОУ г. Иркутска СОШ № 9,

г. Иркутск, Россия

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена исследовательская деятельность как средство реализации системно-деятельностного подхода. Автор показывает важность использования первоисточников в организации исследования на уроках истории и приемы работы с текстом.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, исследовательская деятельность, первоисточник, критический подход к изучению факта.

Сегодня мы живем с вами в удивительном мире. Он настолько непредсказуем, изменчив и неоднозначен, что в отношении его состояния специалисты используют такую аббревиатуру, как VUCA-мир. И наиболее комфортно в этом мире будут себя чувствовать люди, которые будут обладать такими качествами, как гибкость ума, способность к быстрому анализу, нестандартность мышления, креативность, высокий уровень интеллекта, коммуникабельность.

Социальные запросы диктуют новые цели образования. Традиционная образовательная модель оказалась не способной решать те задачи, которые поставило перед ним современное информационное общество. Важно было найти новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный – системно-деятельностный подход. Это такая организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности школьника.

В основе системно-деятельностного подхода лежат четыре идеи.

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

1. Обязательное формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.
2. Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся системе образования.
3. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся.
4. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [3, с.5].

Чтобы системно-деятельностный подход работал эффективно, на практике учителя используют различные технологии (ИКТ, игровые технологии, технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности). Мне бы хотелось более подробно остановиться на исследовательской деятельности. Данная технология очень органично сочетается с системно-деятельностным подходом, позволяет воспитать учебную самостоятельность, превратить ученика в субъект процесса учения, сформировать научный тип мышления.

Исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками знаний. Анализ первоисточников позволяет всерьез поставить проблему исторической истины, демонстрирует сложность и противоречивость как самого исторического процесса, так и его познания.

Попрежнему, основным источником информации является учебник. «Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать обучающихся самостоятельно искать историческую информацию, рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т.д. Он призван служить «навигатором» в стремительно растущем информационном пространстве. [2]

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

Н.И. Девятайкина отмечает, что «освоение трудного «искусства» рассуждать, анализировать исторические тексты можно назвать одной из самых главных учебно-научных составляющих школьного урока и школьного исторического образования». [1, с.14]

Понятие первоисточник необходимо вводить уже на первых уроках истории в 5 классе.

И уже тогда начинать работу с ним необходимо с атрибуции первоисточника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь).

Урок истории в 5 классе. Тема: Поэма Гомера «Илиада».

Проводя атрибуцию источника, учащиеся узнают, что поэма была создана в VIII веке до н.э., а описывает события XII века до н.э. Какие выводы можно сделать на основе данного факта? 1. Гомер не был современником описываемых событий. 2. Сюжет поэмы составлен на основе греческой мифологии. 3. Поэма все же является историческим источником, т.к. автор описывает жизнь своих современников. Далее можно организовать работу по тексту поэмы. Работая над отрывками, школьники смогут охарактеризовать занятия древних греков – земледелие, ремесло, скотоводство, торговлю, описать орудия труда, познакомятся с социальной структурой греческого общества и системой управления.

Систематическая работа по атрибуции источника позволяет сформировать у учащихся критический подход к изучению фактов.

Критический подход можно применить и к авторскому тексту учебника. «Учебник перестает быть неким священным «неприкасаемым» текстом, недоступным для диалога». [1, с. 21] Учитель для работы предлагает ребятам фрагмент текста для анализа информации. Учащиеся пишут свой вариант, вводя до-

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

полнительный материал, исправляют, систематизируют авторский текст, отмечают его достоинства и недостатки.

Более активную исследовательскую работу можно организовать на лабораторном занятии. Учащиеся должны будут раскрыть тему урока с использованием первоисточников: документов, карт, фотографий, видеофильмов, статистических данных и т.д., что позволяет более глубоко вникнуть в исторический материал; повышает качество учебно-воспитательного процесса, развивает личность обучающихся; способствует формированию критического мышления и учит отстаивать свою позицию, вести диалог.

История не любит сослагательных наклонений. Но воссоздавая события прошлого, можно продумать и альтернативные варианты.

Пример задания:

Считается, что Иван III, разрабатывая стратегический план борьбы с ханом Ахматом, выбрал наиболее оптимальный вариант обороны на широком фронте с опорой на естественные водные рубежи.

1. Альтернативой этой стратегии была наступательная компания, подобная той, которую с таким блеском провёл Дмитрий Донской. Какой был бы результат этой компании, если применили бы этот план? Проанализируй его.

2. Альтернативой этой стратегии был отказ от обороны водного рубежа и отступление вглубь страны. Какой был бы результат этой компании, если применили бы этот план? Проанализируй его.

Реконструкция исторических событий, подбор фактов и выстраивание на их основе своего видения события, формирование своей собственной точки зрения – все это напоминает деятельность профессиональных историков. Ребята сами пишут историю. И это мотивирует на обучение в целом, прививает интерес и «вкус» к собственному получению знаний.

***Список литературы.***

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА: новые вызовы и решения**

1. *Девятайкина Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории : содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина. – Москва : МПГУ, 2018. – 164 с.*
2. *Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. – URL: [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf) (дата обращения: 13.06.2020).*
3. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с.*