

УДК 378.8

Спирягина Екатерина Александровна,

научный сотрудник, заведующий аспирантурой,
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань

АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье подчеркивается роль современного педагога в реформировании общества и обеспечении его конкурентоспособности. Обращается внимание на конструктивный международный опыт в этой сфере. Приводятся различные точки зрения российских и зарубежных исследователей по подготовке педагогов и организацию профессиональной ориентации на данную профессию.

Ключевые слова: профессиональное развитие, международный опыт, профессионализм, качество образования, профессиональная ориентация.

Глубокие структурные изменения в высшем образовании в России и за рубежом, процессы глобализации и интернационализации, а также цифровизация образования нацелены на поддержку устойчивого экономического роста страны, повышение производительности в различных областях и отраслях промышленности, производство конкурентоспособных профессиональных кадров и улучшение уровня жизни населения России, в целом [1- 3]. Принципиально новые требования к качеству образования актуализировали потребность поиска новых подходов к проблемам образования, а успешность этих действий непосредственно зависит от профессионализма и компетентности преподавательских кадров, их готовности к постоянному развитию и повышению своей квалификации в рамках реализации Концепции обучения в течение всей жизни в системе педагогического образования в России. Успешности решения этих новых задач во многом способствуют знание и адаптация международного образовательного опыта в этой сфере, использование которого может служить ресурсом и ориентиром в реформировании отечественной системы образования [3, 5].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Конструктивный международный опыт касается, прежде всего, знаний, ценностей, моделей поведения, взаимоотношений субъектов образовательного процесса, что лежит в основе отбора содержания образования на всех уровнях системы непрерывного образования. Однако большинство европейских экспертов полагают, что ключевой фигурой всех прогрессивных реформ в образовании является педагог, подготовка которого в последнее время подвергается серьёзной модернизации [6, 7]. Какие компоненты подготовки должны претерпеть самые серьезные изменения? По мнению европейских экспертов, прежде всего, - это профессиональная ориентация на профессию учителя [4, 8]. Должны меняться также сам характер подготовки учителя и его структура. Раньше практически все успешно закончившие средние школы и желающие стать учителем принимались в педагогические колледжи или на педагогическое отделение в университет (институт). Им предлагали прослушать серию лекций по основам обучения и воспитания; по нескольким специальным предметам; один или два раза посетить школу с наблюдением работы опытных учителей и продемонстрировать свое умение контролировать учащихся в классе. Затем выпускникам выдавался государственный диплом, и они начинали свой путь проб и ошибок в поиске лучших методов своей работы.

Еще одним путем подготовки преподавателей является увеличение количества учебного времени на их непосредственное профессиональное обучение за счет часов, рассчитанных на дисциплины обще-гуманитарного курса. Но и в этом случае, эксперты приходят к выводу о необходимости улучшения отбора кандидатов в студенты педагогического отделения.

Но все же, основным вопросом в обсуждении улучшения подготовки учителей является исследование истинной природы понятия "учитель", что неразрывно связано в сознании людей с понятием "школа". Учащиеся одного из колледжей, готовящихся стать учителями, определили школу, как "корабль, склад, призму, тюрьму, сад, большой магазин, продающий увлечения, фабрику, часовню" и т.д. [6, 8]. Разнообразие метафор и определений, лежащих в их основе, говорит о разностороннем понимании людьми задач образования.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Многие педагогические работники полагают, что учитель - это специалист, профессионал и мыслитель, способный воспринять и передать 14% мировой информации, 14% Платоновских "светотеней". Рядом авторов используется еще несколько метафор для определения роли учителя, а именно учитель как садовник (взращивающий и лелеющий своих учеников), учитель - терапевт (исправляющий и моделирующий личности учащихся) [5, 7, 8].

Европейские исследователи полагают [4, 8], что, в первую очередь, учитель характеризуется как специалист, мастер своего дела, который приобрел навыки, относящиеся к презентации и отработке знаний, его работа должна заключаться в использовании данных навыков во благо своих учеников. Он может объяснять материал, помещенный в учебниках и учебных пособиях, может распределять его в более мелкие или крупные порции. Данное виденье функций учителя приобрело большую популярность за последние годы благодаря признанию педагогики фундаментальной наукой. Особое внимание в работе учителя уделяется понятию "эффективность педагогической деятельности". Степень эффективности определяется с помощью анализа способности учащихся данного педагога ответить верно на определенные вопросы в определенный, специально назначенный день. За последние года велись многочисленные исследования в области определения необходимых педагогу знаний и навыков, для включения в обязательный набор каждого учителя. Без сомнения, определенные положительные сдвиги в этом направлении имели место, однако, по мнению многих российских педагогов, необходимы большие усилия и дальнейшие исследования.

Рассматривая педагога как профессионала, можно утверждать, что термин "профессионал" потерял свое первоначальное значение, а именно - религиозно-смысловое, относящееся к службе. Однако современное значение термина приобрело так же ряд таких критериев, как требования специального обучения, определенного кодекса этических правил, высокого уровня личной ответственности, достаточной степени свободы и автономии, интеллектуальных способностей для особого вида деятельности, большей заинтересованности личности в результатах труда, а не его оплате.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Применяя к педагогу термин "профессионал" в выше упомянутом значении, можно считать его наиболее верным и точным, демонстрирующим высокое призвание. И так, призывая учителя быть профессионалом, имеется в виду его социальную значимость и духовное влияние на общество. Недостатки учительского профессионализма видятся в отсутствии качественно разработанных новых учебных планов и образовательных программ в подготовке педагогов для всех уровней образования.

Список литературы:

1. Алёхин, И.А., Айнутдинова, И.Н., Трегубова, Т.М., Куликов, Р.С., Гараев, М.И. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность как ключевые индикаторы профессионального развития и роста преподавателя /И.А. Алёхин, И.Н. Айнутдинова, Т.М. Трегубова, Р.С. Куликов, М.И. Гараев // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2 (74). – С. 73-84. – Текст : непосредственный.
2. Трегубова, Т.М. Формирование моделей компетенций в дополнительном профессиональном образовании: вопросы теории и инновационная практика: коллективная монография / Ф.Ш. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Г.А. Шайхутдинова, А.Р. Масалимова, Л.А. Шибанкова, Е.В. Гутман, П.И. Захарова. – К.: Данис ИПП ПО РАО., 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный
3. Гильмеева, Р.Х. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; ред. В. Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. – К.: ФГБНУ Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. – 156 с. – Текст : непосредственный
4. Портер, М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер // ООО АльпикаПублишер, 2018. – 716 с. – Текст : непосредственный
5. Трегубова Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 3-2. - С. 50-55. – Текст : непосредственный.
6. Articulating and comparing standards through benchmarking of assessment. / BoothS., MelanoA., SainsburyH., &WoodleyL. Presented at Australian Universities Quality Forum: Demonstrating quality, Melbourne, VIC, Australia. – 2011. – Text (tactile) :unmediated.
7. Applying benchmarking to higher education: Some lessons from experience. / Epper R. M. – Change. – 31(6), 1999. – Pp. 24–31. -Text (tactile) :unmediated.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

8. An institutional perspective on QAA subject benchmarking”, / Hargreaves J. &Cristou, A Quality Assurance in Education, Vol. 10, 2002.- pp. 187–191. -Text (tactile) :unmediated.