

Прокудина Елена Ивановна,

учитель математики

МБОУ СОШ №10 им. К.Б. Бжигакова,

п. Тлюстенхабль, Республика Адыгея

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ШКОЛЕ

Аннотация. За прошлый год школа столкнулась с основной проблемой – переход на дистанционное обучение, выявились вопросы, которые требуют внимания и доработки.

Ключевые слова: школа, дистанционное обучение, ученик, деятельность, информация, обучение.

Известная недавняя пандемия внесла свой существенный вклад не только в устоявшуюся жизнь многих людей, но и значительно повлияло на школьное образование. И, если в крупных городах где-то дистанционное преподавание не было особо новым видом изучения дисциплин, то в маленьких населенных пунктах данный способ обучения встретил на своем пути значительные препятствия. Это и отсутствие технических возможностей, и уменьшение объективности оценивания знаний учащихся, и отсутствие мотивации, и методические, и психолого-педагогические, и многие другие проблемы. А для некоторых категорий граждан, таких как многодетные семьи, семьи с низким уровнем дохода, семьи, где есть дети, требующие специального педагогического подхода, переход на дистанционное обучение был крайне затруднителен [1]. Но, несмотря на все трудности, информационно-коммуникационные технологии занимают все более и более прочные позиции в нашей современной жизни.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реа-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

лизуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

В условиях все большей цифровизации нашей жизни, переход на полностью удаленное обучение, наверное, всего лишь вопрос времени. Но определенные проблемы уже дали о себе знать. Рассмотрим основные.

Один из важных вопросов – это улучшение структуры и содержания учебного материала. В сети очень много представлено ресурсов, но зачастую, чтобы найти действительно качественный материал, который будет доступен для понимания всеми детьми, а не только теми, кто способен на самостоятельное изучение предмета, требуется потратить много времени. [4, с.25]

Необходимо разрабатывать и использовать в работе разнообразные структурные элементы уроков такие, как лекции, поисковая работа, исследовательская деятельность, творческая, проектная, конференции, тренинги, тестирования, консультации и т.д. Организовать индивидуальную деятельность учеников с учётом их познавательных потребностей в реалиях совместного использования дистанционных и традиционных способов обучения.

К тому же крайне важно, чтобы ученик не только лишь мог самостоятельно находить информацию, но также овладел умением работать с ней, с тем чтобы в будущем он умел эти знания использовать на практике. [5, с.42]

При применении дистанционного обучения у учителей математики остро встала проблема низкой мотивации у определенной группы учащихся, которые в некоторых случаях даже не смотрели подготовленный для них материал. Они не сдавали работы или просто списывали из различных источников. В данном случае целесообразно составлять индивидуальный план работы, свои варианты примеров и заданий, проверять записи в режиме реального времени.

В крупных организациях для управления виртуальным образовательным процессом используют системы дистанционного обучения (СДО). Хорошая, современная СДО позволяет благополучно достичь сразу несколько целей:

1. Управление всеми видами обучения

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

2. Проверка знаний, умений и навыков

3. Библиотека знаний, куда можно обратиться в любой момент

4. Своевременно сделать анализ усвояемости знаний, оценить результат и продвижения учеников.[3]

Единой системы дистанционного обучения очень не хватает современной общеобразовательной школе.

А самый главный недостаток виртуального формата обучения отметили все участники образовательного процесса и учителя, и ученики. Это недостаток простого человеческого общения, взгляда «глаза в глаза», приободряющего похлопывания по плечу и всего того, что есть на традиционном уроке, но нельзя сделать через монитор компьютера.

Список литературы

1. Переход на дистанционное обучение. – URL: <https://www.mgpu.ru/perehod-shkol-na-distantsionnoe-obuchenie-chto-pokazalo-issledovanie/> (дата обращения 20.06.2021).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
3. <https://pro-sensys.com/info/articles/electude/sistema-distantsionnogo-obucheniya/>
4. Леонтьев Б.Е. Введение в проблематику дистанционного обучения / Леонтьев Б.Е. – М.: Новый Издательский Дом, 2010. – 54 с.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 416 с.