

Негосударственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

28.06.2021 г.

Чебоксары

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Экспертно-методический центр»

2021

УДК 001(082)
ББК 94.3
П 76

ISBN 978-5-6046138-4-9

Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения» посвящен распространению актуального опыта в науке и образовании, заслуживающего самого пристального внимания научной общественности и педагогического сообщества.

Материалы сборника предназначены для всех категорий работников образовательных организаций, а также научных сотрудников, докторантов, аспирантов, соискателей, студентов педагогических вузов и всех, интересующихся научными и педагогическими исследованиями.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

Главный редактор
Редакционная коллегия

Нечаев Михаил Петрович, д.п.н., профессор, академик МАНПО

Великая Наталья Николаевна – доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир)

Владимирова Ольга Николаевна – доктор экономических наук по направлению «Управление инновациями», кандидат экономических наук по специальности «Финансы и кредит», профессор Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

Галета Сергей Георгиевич – заслуженный художник РФ, член Творческого союза художников России, профессор кафедры «Дизайн и инженерная графика» АСИ ТГУ (г.о. Тольятти, Самарская область)

Гулиев Игбал Адиль оглы – кандидат экономических наук, руководитель Центра стратегических исследований и геополитики в области энергетики МИЭП МГИМО МИД России (г. Москва)

Зак Анатолий Залманович – доктор психологических наук, профессор, Психологический институт РАО (г. Москва)

Зорина Елена Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки» Санкт-Петербургского филиала ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

Иванов Владимир Николаевич – кандидат технических наук, доцент, ведущий инженер по внедрению новой техники и технологии, филиал РТРС «РТПЦ Чувашской Республики» (г. Чебоксары)

Петров Владислав Олегович – доцент ВАК кафедры теории и истории музыки Астраханской государственной консерватории, руководитель Астраханского филиала Межрегиональной российской общественной организации «Гильдия музыковедов», заслуженный работник науки и образования, член-корреспондент Российской Академии Естествознания, член Института научного рецензирования Академической издательской группы «Nota Bene» (г. Астрахань)

Ярутова Алла Николаевна – ответственный редактор, генеральный директор Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» (г. Чебоксары)

Адрес: 428003, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, 52/2, офис 443. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

тел.: 8 (8352) 64-03-07

e-mail: articulus-info@mail.ru | www.emc21.ru

Авторские права защищены. Использование материалов в коммерческих целях влечёт ответственность в соответствии с Российским законодательством

© Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр»

©Коллектив авторов, 2021

Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бачало Н.Т., Восканян О.С. Отличие настоящего эфирного масла от подделки	7
Шикунова М.С., Коптева А.А. Перспективы применения масла расторопши в составе косметических кремов для сухой кожи лица	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Илларионова А.О., Коптева А.А. Майонез функционального назначения	19
Ковалев А.С. Анализ Web-сервисов на наличие XSS-уязвимостей	22
Пермяков М.Б., Краснова Т.В., Кустов И.А. Современные технологии и материалы кровельных покрытий	25
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бессмертнова Ю.Р., Ефимова Н.А. Потребность предприятия в качественном управлении затратами и принципы управления ими	33
Бессмертнова Ю.Р., Ефимова Н.А. Современные направления оптимизации затрат на предприятии	35
Муратбай Г.Т., Талапбек А.Т., Уразбаев Н.Ж. Основы организации бухгалтерского и налогового учета на сельскохозяйственных предприятиях республики Казахстан	38
Черникова А.А., Томашук Е.А. Преимущества и недостатки новой методики 421/пр	57
Шум Н.М. Функция экономической политики в реализации экспортного потенциала региона (на примере Хабаровского края)	61
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Звягинцева А.В., Казанникова Д.П. Особенности интонационного оформления лексических повторов в поэтическом дискурсе	68
Шкодич Л.В. Попытка классификации речемыслительных механизмов иноязычного речевого развития студентов-нефилологов	75

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вирясова Н.В., Кривошеева А.В. Противодействие коррупции: состояние и тенденции правового регулирования	86
Чубатова Н.А., Кривошеева А.В. Правовые аспекты увеличения количества преступлений, совершенных с использованием информационных технологий	90
Чубатова Н.А., Крылов Г.А. Расследование уголовных дел по фактам распространения сведений о частной жизни несовершеннолетних	95
Чубатова Н.А., Коротычев А.О. Нарушение прав участников уголовного судопроизводства и требований ст. 6.1 УПК РФ посредством продления срока предварительного расследования	99
Чубатова Н.А., Кугофоренко А.Е. Правовые меры борьбы с асоциальным поведением несовершеннолетних	102
Чубатова Н.А., Курбанов А.М. О положительном опыте расследования преступлений, связанных с дачей взятки на первоначальном этапе расследования	107
Чубатова Н.А., Шатиев А.А. Анализ факторов риска возникновения саморазрушающего поведения подростков	110

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айвазова Е.С., Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А. Влияние средств физической культуры на психоэмоциональное состояние студентов	114
Артурззаман Р., Башаров Р.Р., Герасимов Н.П. Оздоровительные аспекты двигательной активности и физической культуры	118
Галеева К.Р., Коновалов И.Е. Совершенствования индивидуальных технико-тактических действий в защите квалифицированных баскетболистов	122
Гарипов А.А., Герасимов Н.П. Основы занятий лыжной подготовкой в рамках учебной программы по физической культуре в техническом вузе	129
Горюнова С.В., Польшинская И.Н. Движение как средство раскрытия художественного замысла в образном решении портрета учащимися начальных классов	133

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Евстратова Н.А., Сафина Л.Г. Методические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках химии	143
.....	
Замалов А.М., Бубеков И.В., Герасимов Н.П. Физическая активность как средство для поддержания и улучшения интеллектуальных способностей, общего физического развития и сохранения здоровья	148
.....	
Зорина А.Р., Газимзянова Г.Ф., Герасимов Н.П. Методические и организационные особенности самостоятельных занятий лыжным спортом	151
.....	
Крючков Е.М., Уманова А.И. Технологические особенности росписи по фарфору при обучении студентов	154
.....	
Семенова А.В., Сафина Л.Г. Учебные экскурсии по химии как форма организации внеклассного мероприятия	159
.....	
Семенова А.В., Родионова Г.Н. Особенности подготовки школьников к единому государственному экзамену по биологии	162
.....	
Спирягина Е.А. Актуализация непрерывного профессионального развития педагога: новые вызовы и решения	165
.....	
Шаган В.П., Попова М.Б., Серебренникова Н.А. Особенности выбора тактики защиты в баскетболе (на примере женской студенческой команды)	169
.....	
ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Попруга О.А., Восканян О.С. Разработка рецептур и технологии производства маски для лица на основе натуральных растительных компонентов	175
.....	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Новикова А.В. Взаимосвязь виктимного поведения и самооотношения в подростковом возрасте	181
.....	
Новикова А.В. Эмоционально-ценностный компонент Я-концепции в профилактике виктимного поведения подростков	185
.....	

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

Дурраев М.Х., Меретуков М.А. Оптимизация газораспределительных систем	189
Меретуков З.А., Орлова Л.М. Перспективные материалы, применяемые при усилении наклонных сечений балок	194
Нагучева З.В., Кунина П.С., Меретуков М.А. Сравнение методов неразрушающего контроля сварных соединений резервуаров для хранения нефти и нефтепродуктов	199
Пономарев В.А., Кунина П.С., Меретуков М.А. Определение мест коррозионного повреждения на участке действующего газопровода	204

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алексеева С.В. Использование социологических методов исследования для создания библиотечного клуба	207
Лисина – Анучина О.В., Шурыкин В.С. Особенности формирования карьерных траекторий студентов нефтехимических направлений подготовки инженерного вуза в молодежной политике	214
Шепелина В.В. Реализация кадровых мероприятий ООО «Губский кирпичный завод»	228

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Можаева Ю.Е., Соловьёва В.В. Театрализованное игровое представление «Играй, да весну зазывай» для детей дошкольного возраста	230
--	-----

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 665.52/.54

Бачало Наталья Тимофеевна,

студент,

Московский государственный университет
технологии и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, Россия;

Восканян Ольга Станиславовна,

д.т.н., Московский государственный университет
технологии и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, Россия

ОТЛИЧИЕ НАСТОЯЩЕГО ЭФИРНОГО МАСЛА ОТ ПОДДЕЛКИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены эфирные масла и способы отличить настоящее эфирное масло от поддельного.

Ключевые слова: масла в составе косметики, эфирное масло, поддельные косметические масла.

Парфюмерия, косметика и препараты на основе целебных трав применялись человеком с незапамятных времен. Не секрет, что красота и здоровье нашего тела в значительной степени зависят от содержимого флаконов, баночек, тюбиков, которые продаются в магазинах или используются в косметических салонах. [2, с. 3].

Ароматерапия давно завоевала признание в медицине, косметологии и даже кулинарии. Однако настоящую пользу для здоровья от применения эфирного масла можно получить только в том случае, если вы держите в руках натуральный и качественный продукт. Этот дар природы с древних времён считался предметом роскоши, ценным подарком для знатных людей. А сегодня эфирные масла можно встретить почти в каждой торговой точке и аптеке по приемлемой цене. О чём это говорит?

Может, о том, что ввиду широкого распространения растений-эфироносителей и совершенствования методов получения эфирных масел их себестоимость резко снизилась?

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Вовсе нет. Просто на современном рынке появилось много подделок. И если вы хотите не навредить своему здоровью, не воспользоваться «пустышкой», а получить высокий лечебный и косметический эффект, то должны научиться правильно выбирать эфирные масла.

Что представляют собой подделки?

Существует много разновидностей поддельных эфирных масел, некоторые из которых просто бесполезны для применения в необходимых целях, а другие могут серьёзно навредить.

1. Синтетическое масло. В таком продукте нет ничего натурального, оно полностью состоит из синтетических отдушек и спирта. Такое масло можно использовать разве что в качестве ароматизатора воздуха в туалете.

2. Разбавленное масло. Чтобы снизить стоимость производства, компания разбавляет настоящее эфирное масло либо синтетикой, либо растительным маслом, либо эфирным маслом вообще другого растения.

3. Масло из дешёвых аналогов. Производитель получает эфирное масло из недорогого сырья с похожим ароматом, а потом присваивает продукту нужное название. Так, вместо дорогого масла кедра вы вполне можете купить масло пихты или можжевельника. То есть пользу для здоровья от использования средства вы приобретёте, но зачем за это переплачивать?

4. Масло плохого качества. Иногда вам могут продать действительно натуральное эфирное масло, вот только не исключено, что технология его получения была нарушена. Так, масло могло быть недостаточно хорошо очищено от вредных смол.

А теперь перейдём непосредственно к экспертизе качества эфирных масел при покупке.

Цена:

Это первое, на что необходимо обращать пристальное внимание. Качественное, натуральное эфирное масло не может стоить дёшево. На цену влияют следующие факторы.

1. Способ получения.

2. Вид и место произрастания растения-эфироноса (выращивают ли его в промышленных масштабах или добывают в труднодоступных местах дикой природы).

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

3. Климатические условия, экологическая обстановка в регионе произрастания.

4. Стоимость транспортировки и торговая наценка.

Самыми недорогими эфирными маслами являются масла цитрусовых. Их получают методом прямого отжима, на выходе из исходного сырья получается довольно много готового продукта. Но в любом случае, эфирные масла апельсина, лимона, мандарина и грейпфрута не будут стоить дешевле 3 долларов за 10 мл.

Самые дорогие масла получают из розы, нероли и жасмина. Так, цена 5 мл масла розы может составлять около 50 долларов.

Растение-эфиронос.

Ввиду того, что сегодня ароматерапия стала модным занятием, хитрые маркетологи пытаются заставить людей покупать как можно больше разнообразных товаров. И порой они предлагают под видом натурального продукта то, чего вообще не существует в природе. Так, эфирные масла не добывают из фруктов (кроме цитрусовых), а также из сирени, фиалки, лотоса. Перед покупкой убедитесь, что растение, которое заявлено на упаковке, вообще является эфироносом.

Места продажи.

В 90% случаев вы не купите настоящее эфирное масло в следующих местах: крупных гипермаркетах, подземных переходах, на рынках и даже в аптеках. Качественный продукт продают в специализированных магазинах товаров для ароматерапии или натуральной косметики, в том числе в сети Интернет. Перед покупкой убедитесь в хорошей репутации компании, осуществляющей реализацию. Кстати, любой честный продавец обязательно предоставит вам сертификат на каждое эфирное масло, если вы потребуете таковой.

Аромат.

В настоящее время считается установленным, что для ощущения запаха нужен непосредственный контакт молекулы пахучего вещества с обонятельными рецепторами. Для этого необходимыми свойствами пахучего вещества являются летучесть, растворимость в липидах и до некоторой степени в воде, достаточная способность к адсорбции на обонятельной выстилке, определенные пределы молекулярной массы и др. Но неизвестно, какие именно физические или химические свойства определяют эффективность вещества как обонятельного раздражителя. [1, с. 3].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

А теперь перейдём непосредственно к исследованию самого масла. Добавьте 1-2 капли на ткань или бумажную салфетку и вдохните аромат. Внимательно наблюдайте за своими ощущениями. Букет тонов и полутонов должен раскрываться постепенно, постоянно изменяясь. Если вы вдохнёте аромат того же масла через 20-30 минут, то оно будет пахнуть уже по-другому. Чего не скажешь о синтетической подделке. Синтетическое или разбавленное масло всегда пахнет одинаково или приобретает со временем неприятный ароматический оттенок (жира, кислоты, горечи).

Летучесть.

Любое эфирное масло – это вещество, обладающее высокой летучестью. Капните на салфетку пару капель, и через 30 минут на ней не останется жирных пятен, так как масло должно было моментально испариться. Этого не произошло? Тогда перед вами подделка.

Если оставить баночку с эфирным маслом открытой хотя бы на пару часов, то позже вы заметите, что уровень жидкости понизился. С одной стороны, это печально, с другой стороны – а масло-то настоящее.

Тара.

Существуют международные стандарты, которым должны соответствовать настоящие эфирные масла. Благодаря им у каждого покупателя есть ещё одна возможность убедиться в качестве продукта.

1. На упаковке масла должны присутствовать следующие надписи и сведения: «100% натуральное масло» (а не «100% масло», «эфирное масло», «парфюмерное масло», «косметическое масло», «100% ароматическое масло»), правильное ботаническое название растения-эфироноса на латинском языке (например, «*Lavandula angustifolia*» для эфирного масла лаванды, «*Jasminum grandiflorum*» для жасмина), метод производства (например, водно-паровой дистилляции).

2. В отличие от подделок и просто некачественных продуктов, на упаковках настоящих эфирных масел не указывается информация о методах применения. Ведь это маркетинговый ход продавцов, которые пытаются подсунуть несведущим покупателям бесполезную ерунду.

3. К маслу обязательно должна прилагаться инструкция по применению.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

4. Надпись на баночке или упаковке масла «только для наружного применения» в большинстве случаев выдаёт некачественный продукт.

5. Настоящие эфирные масла не продаются в большой таре. Максимальный объём бутылочки – это 10-15 мл. А дорогие масла (например, розы и нероли) вообще продаются в таре по 5, а то и 1-2 мл. Бутылочка должна быть сделана из прочного затемнённого стекла, иметь дозатор и кольцо вскрытия на пробке.

Теперь у вас есть огромный арсенал знаний, с помощью которых вы наверняка отличите настоящее эфирное масло от бесполезного, а то и вредного товара массового потребления. Не жалейте времени и денег на своё здоровье.

Список литературы:

1. Каспаров, Г. Н. Основы производства парфюмерии и косметики / Г.Н. Каспаров. – Москва : Агропромиздат, 1988. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Кривова, Ю. А. Технология производства парфюмерно-косметических продуктов / Ю.А. Кривова, Х.В. Паронян. – Москва : Дели принт, 2009. – 668 с. – Текст : непосредственный.

УДК 66

Шикунова Мария Сергеевна,

студентка,
ФГБОУ МГУТУ имени К.Г. Разумовского,
г. Москва, Россия;

Коптева Альбина Анатольевна,

кандидат технических наук,
ФГБОУ МГУТУ имени К.Г. Разумовского,
г. Москва, Россия

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАСЛА РАСТОРОПШИ В СОСТАВЕ
КОСМЕТИЧЕСКИХ КРЕМОВ ДЛЯ СУХОЙ КОЖИ ЛИЦА**

Аннотация. В современном мире востребованным направлением в разработке косметических средств считается использование натуральных растительных компонентов, которые способны обеспечивать высочайшее качество и безопасность продукции. Одними из востребованных косметических изделий считаются крема для лица. Прове-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ден сравнительный анализ косметических кремов, представленных на российском рынке.

Ключевые слова: крем для лица, масло расторопши, антиокисанды, сухая кожа, натуральные растительные масла, увлажняющий крем для лица.

**PROSPECTS FOR THE USE OF MILK THISTLE OIL
IN COSMETIC CREAMS FOR DRY SKIN**

Shikunova Maria Sergeevna,

student, Moscow state University named after K. G. Razumovsky,
Moscow, Russia;

Kopteva Albina Anatolyevna,

candidate of Science, Moscow state University named after K. G. Razumovsky,
Moscow, Russia

Annotation. In the modern world, the actual direction in the development of cosmetics is the use of natural plant components that are able to provide the highest quality and safety of products. Face creams are considered to be one of the most popular cosmetic products. A comparative analysis of cosmetic creams presented on the Russian market is carried out

Keywords: face cream, milk thistle oil, antioxidants, dry skin, natural vegetable oils, moisturizing face cream.

Для бережного ухода за кожей лица, необходимо подбирать средства для определённого типа кожи. По секреторной функции сальных желез выделяют следующие типы кожи: сухая, жирная, комбинированная (смешанная) и нормальная. Косметические изделия предназначены для определённого типа кожи, таким образом правильный подбор является основой успешного применения крема. Для сухой кожи характерна повышенная чувствительность, что связано с ослабленным защитным барьером. Кроме того, сухая кожа страдает от дефицита влаги. В следствии чего кожа имеет розовый цвет, зачастую легко раздражима и чувствительна к мылу, холоду, атмосферным осадкам (краснеет, шелушится). [1]

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Причины сухости кожи разнообразны:

1. Образ жизни: недостаток сна, злоупотребление алкоголем, никотином, жирная и острая пища, в особенности фастфуд
2. Использование неподходящих косметических средств: косметика для другого типа кожи.
3. Неправильный уход за кожей лица, несвоевременное снятие макияжа и утреннее нанесение увлажняющего крема, на это кожа отвечает сухостью или шелушением.
4. Генетическая предрасположенность.
5. На фоне постоянного стресса идет более активный распад гиалуроновой кислоты, в связи с чем наблюдается ухудшение состояния кожи.
6. Несоблюдение питьевого режима: в любое время года организму требуется питьевая негазированная вода для поддержания водно-солевого баланса.

Степень увлажнения контролирует роговой слой эпидермиса и количество кожного сала. В роговой слой входят отжившие (но активные) клетки наружного слоя эпидермиса и выделения сальных желез (жир), которые формируют своеобразный барьер и удерживают влагу. Но роговой слой предназначен не только для сохранения влаги, он также служит защитой от внешнего воздействия окружающей среды. Нарушение рогового слоя приводит к стремительной потере влаги и делает эпидермис уязвимым перед токсинами, аллергенами, патогенными микроорганизмами. [2]

Для решения проблемы сухости кожи лица необходимо использовать увлажняющие средства, помогающие предотвратить сухость кожи. Активным компонентом увлажняющего препарата предлагается использовать масло расторопши.

Для разработки нового увлажняющего крема с маслом расторопши для сухой кожи лица необходимо рассмотреть ассортимент уже существующей продукции. С этой целью был проведён анализ ассортимента и ценовая категория кремов для лица с маслом расторопши российского и зарубежного производства (Рис 1.)

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

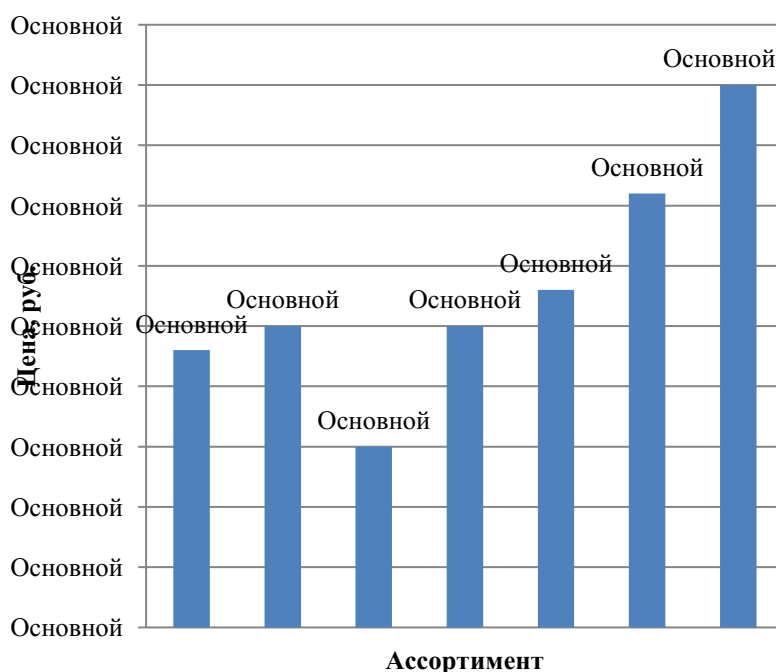


Рисунок 1 - Стоимость кремов для лица с маслом расторопши, представленных на Российском рынке

Проведя сравнительный анализ кремов для лица с маслом расторопши российского и зарубежного производства, можно сделать вывод, что цена средств для увлажнения относительно невелика и составляет от 230 до 450 рублей. [4].

На рис. 2 представлено соотношение кремов для лица с маслом расторопши импортного и отечественного производства.

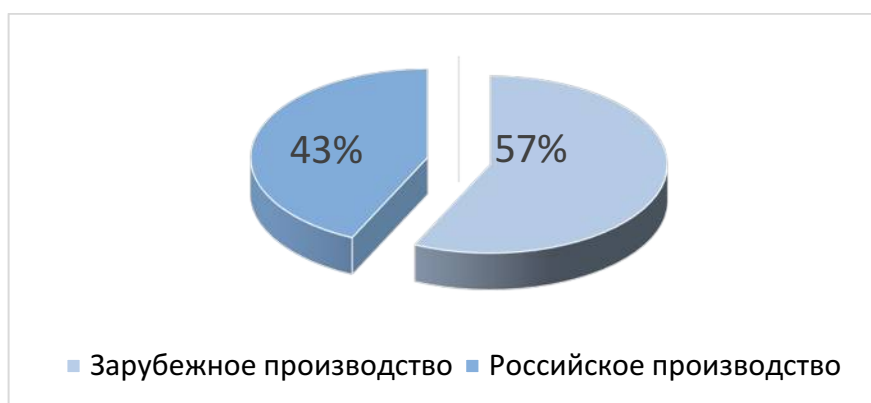


Рисунок 2. Соотношение кремов для лица с маслом расторопши отечественного и зарубежного производства представленных в магазинах (%).

В результате проведённого анализа ассортиментного состава увлажняющих кремов с маслом расторопши, представленных на российском рынке, было выявлено, что,

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

несмотря на представленный ассортимент увлажняющих кремов с маслом расторопши, существует нехватка продуктов отечественного производства.

Проводя обзор рынка косметических увлажняющих кремов для лица, а именно ставя акцент на их составе, было выявлено что классические увлажняющие крема для лица содержат обилие искусственных компонентов, что пагубно влияет на состояние эпидермиса при регулярном использовании. В качестве примера компонентного состава увлажняющего крема для лица был взят крем «Сто рецептов красоты «Источник увлажнения комплексный крем для лица» отечественного производства. В состав данного крема входят следующие компоненты: минеральная вода (горного массива), глицерин, изопропилизостеарат, цитрат глицерилстеарата, гидрогенизированный полиизобутен, циклопентасилоксан, гидроксиэтилмочевина, масло из косточек персика (персиковое масло), бутироспермум паркии (масло ши), кукурузное масло, сок листьев алоэ барбаденсис (сок алоэ), огуречный экстракт, акрилаты/ с10-30 алкилакрилат кроссполимер, аллантоин, лактат аммония, бетаин, цетеариловый спирт, лимонная кислота, динатриевая эдта, метилпарабен, слюда, ниацинамид, гидрогенизированное касторовое масло пэг-40, парфюм, феноксиэтанол, пропилпарабен, бензоат натрия, токоферилацетат, триэтаноламин, бензилсалицилат, гераниол, лимонен, линалоол.

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод, что разработку нового продукта отечественного производства на основе натурального растительного сырья проводить в данном направлении является целесообразным.

В качестве базового масла предлагается использовать масло ши. Одним из главных достоинств выбранного базового компонента, масла ши, является способность создавать защитный барьер от воздействия внешних факторов окружающей среды, таких как: пыль, влажность, и перепады температур. [5] К тому же масло ши гипоаллергенно, что является значительным преимуществом его использования в данном направлении.

Масло ши имеет целый комплекс полезных насыщенных жирных кислот, таких как: лауриновая, олеиновая, пальмитиновая, каприловая, миристиновая, каприновая, стеариновая. А также целый ряд витаминов: Е (токоферол), А (ретинол), РР (ниацин), D3

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

(холекальцеферол). Благодаря наличию в своем составе целого комплекса кислот и витаминов, насыщенных жирных кислот решается задача увлажнения и питания кожи.

В качестве антиоксиданта предлагается использовать масло виноградных косточек. Масло виноградных косточек является растительным экстрактом, натуральным консервантом, а также природным антиоксидантом. Главной характеристикой масла виноградных косточек состоит в том, что данное масло является природным биофлавоноидом. Именно от биофлавоноидов зависит стимуляция выработки коллагенового волокна для того, чтобы кожный покров всегда оставался эластичным и упругим. Еще один подобранный компонент – эмульгатор Mirocare SLB 365/N – это новая, оригинальная комбинация ПАВ, образующая в рецептуре жидкую кристаллическую фазу. Эта жидкая кристаллическая фаза состоит и плотно упакованной сети сферолитов. [6] Благодаря своей форме и эластичным свойствам, сферолиты могут легко проскальзывать и плавно двигаться в сети, обеспечивая возможность образования продукта с приятной текстурой. В готовом продукте масла и фракции находятся в подвешенном состоянии, что позволяет доставить коже масла и активные вещества в неизменном виде.

В качестве увлажняющего компонента предлагается использовать масло расторопши. Масло расторопши отлично питает кожу, защищая ее от потери влаги, предохраняя от шелушения и высыхания. Оно поддерживает эластичность кожного покрова и улучшает его цвет. Успокаивая воспаленную, раздраженную и чувствительную кожу, масло расторопши защищает ее от действия аллергенов и препятствует образованию угревой сыпи, что является актуальным при его использовании в увлажняющих кремах для лица. Масло расторопши подходит для ежедневного использования, так как оно не является комедоногенным и способствует сокращению пор. К тому же, оно используется не только в чистом виде, но и в смеси с другими растительными маслами, для обогащения косметических средств. [7]

Расторопша содержит уникальную группу биологически активных соединений — флаволигнаны, которые обладают гепатопротекторным, выраженным антиоксидантным и антитоксическим действием. Состав жирных кислот масла расторопши характеризуется наличием: линолевой кислоты (56,57%), которая подавляет воспаления на эпидермисе

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

лица; олеиновой кислоты (20,73%) – увлажняет кожу и повышает ее проницаемость, в свою очередь, является транспортом для активных компонентов; пальмитиновой кислоты (8,01%) - снимает раздражение и восстанавливает эпидермис; стеариновой кислоты (4,79%) - выступает в качестве поверхностно-активного вещества, при этом очищает кожу от загрязнений; арахидиновой кислоты (2,70%) – используется при отшелушивании верхних ороговевших частичек кожи, бегеновой кислоты (92,09%) – обеспечивает защиту от воздействия внешних факторов, нонадециловой кислоты (1,11%) – глубоко проникает в поры, очищая их от загрязнений и черных точек, лигноцеридной кислоты (0,69%) - используется как безопасный эмульгатор, миристиновой кислоты (0,09%) – используется как очищающее и смягчающее средства.

Цинк, входящий в состав масла, нормализует работу сальных желез. Регулярно используя масло расторопши, будет обеспечена защита кожи лица от преждевременного старения, вызванного воздействием ультрафиолета.

Магний, витамин Е и флавоноиды масла расторопши отлично укрепляют стенки подкожных капилляров, предотвращая появление «сосудистых звездочек». [8]

Следовательно, применение натурального растительного масла расторопши в качестве активного компонента в увлажняющем креме для лица, будет оказывать благотворное воздействие на эпидермис, за счет действия комплекса витаминов, минеральных веществ и антиоксидантов входящих в ее состав.

Следовательно, разработка новых видов увлажняющих кремов для лица с использованием масла расторопши является перспективным направлением, так как решит вопрос расширения ассортимента и позволит удовлетворить потребительский спрос. Использование натуральных растительных компонентов в составе косметического средства обеспечит высокое качество и безопасность выпускаемого продукта.

Список литературы:

1. Державна Фармакопея України / Державне підприємство «Науково- експертний фармакопейний центр». – Доповнення 2. – Харків. Державне підприємство «Науково-експертний фармакопейний центр», 2008 – 620 с. – Текст : непосредственный.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Рабинович А. М. Лекарственные растения России / А. М. Рабинович, С. А. Рабинович. – Москва : ОЛМА – ПРЕСС, 2001. – 319 с. – Текст : непосредственный.
3. Крепкова Л. В. Экспериментальное и клиническое изучение фитопрепаратов из расторопши пятнистой / Л. В. Крепкова, А. А. Шкаренков, Т. А. Сокольская // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2008. – № 4. – 306 с. – Текст : непосредственный.
4. Землинский С. Е. Лекарственные растения СССР / Ред. Ф. Сацыперов. – 2е изд. – Москва : Медгиз, 1951. – 502 с. – Текст : непосредственный.
5. Курченко В. П., Щекатихина А. С. Содержание флаволигнанов расторопши пятнистой в плодах и гепатопротекторных препаратах // Здоровье Украины – 2011 г. – ноябрь. – №4. – С. 38-39. – Текст : непосредственный.
6. Ахтемиров В. Е., Куркин В. А. Патент РФ №2129873, РЛС 2014 – Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств. – 2014. – №22. – 1368 с. – Текст : непосредственный.
7. Краснова Ю. В., Петушкова О. П., Кравченко Ю. В. Антиатеросклеротическое действие смеси масел льна и расторопши с селенопираном // Известия ПГПУ. – 2007. – №3(7). – С. 293-296. – Текст : непосредственный.
8. Сокольская Т. А. Создание лекарственных средств из плодов расторопши пятнистой (получение, стандартизация и контроль качества): дис. доктора фарм. наук. М, 2000; 79с. – Текст : непосредственный.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 665.1.09

Илларионова Алёна Олеговна,

студент, МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Научный руководитель **Коптева Альбина Анатольевна,**

к.т.н, МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ),

г. Москва

МАЙОНЕЗ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация. На сегодняшний день одним из перспективных путей повышения физиологической ценности майонезной продукции является использование порошкообразных растительных композиций, которые позволят получить низкокалорийный продукт с заданными потребительскими свойствами и восполнить дефицит пищевых волокон в рационе человека.

Ключевые слова: майонез, пищевые волокна, диетическое питание, порошкообразные растительные композиции, функциональные ингредиенты.

Одним из направлений государственной политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности является формирование здорового типа питания, что требует производства новой обогащенной, специализированной, в том числе диетической, пищевой продукции. [1]

Диетические продукты питания, предназначены для коррекции пищевого статуса человека при их систематическом употреблении. Состав таких продуктов отличается по содержанию или соотношению отдельных функциональных ингредиентов, которые включены в традиционную рецептуру взятых за основу продуктов, при этом их назначение заключается в предупреждении и снижении риска развития заболеваний. [2]

Пищевые волокна относятся к функциональным ингредиентам, дефицит которых в рационе населения России достигает 60% и, как известно, является одной из основных

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

причин все более широкого распространения гипертонической болезни, атеросклероза, ожирения, диабета, варикозной болезни и т.д. [3].

В настоящее время выделяют четыре группы продуктов функционального питания, к одной из которых относятся жировые эмульсионные продукты. Главными представителями такой группы являются майонез и майонезные соусы [3,4].

Майонезные соусы являются готовыми к употреблению пищевыми продуктами, но не самостоятельными блюдами. Они имеют главным образом вкусовое значение, а также служат своего рода обогатителями, поскольку входящие в их состав продукты повышают пищевую ценность блюд. Майонезные соусы вносят большое разнообразие в рацион, так как один и тот же продукт с разными соусами отличается своими вкусовыми качествами.

В зависимости от исходных продуктов различают майонезы столовые, диетические, для детского питания, с вкусовыми добавками и пряностями.

В диетическом питании большое значение имеет калорийность соусов. Для этого в майонезной продукции снижают содержание жировой фазы, а для большей устойчивости в рецептуру вводят загустители, например, крахмал, и стабилизаторы - ксантановая и гуаровая камедь. Анализ литературы показал возможность эффективного использования пищевых волокон для решения таких задач, так как они хорошо создают структуру продукта, то есть могут одновременно выполнять роль стабилизаторов и загустителей в пищевых составах, а также могут заменять жиры в обезжиренных продуктах, при этом они обеспечивают длительную стабильность и пластичность. [5-8]

В настоящее время в качестве источников пищевых волокон широкое распространение получили порошкообразные растительные композиции, получаемые из наружного слоя злаковых, композиций из различных трав, ягод и из вторичного сырья при переработке фруктов и овощей. [9]

В работе был проведен анализ компонентного состава трех исследуемых образцов, состоящих из: образец 1 - оболочки пшеничного зерна, ягод, яблок и травяного сбора; образец 2 - оболочки пшеничного зерна, плодов яблок, абрикосов и шиповника; образец 3 из мелкой пшеничной клетчатки.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Состав исследуемых образцов по содержанию пищевых волокон представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Компонентный состав пищевых волокон

Наименование определяемого вещества	Содержание определяемого вещества, %		
	Образец 1	Образец 2	Образец 3
Целлюлоза	12,6	11,0	4,4
Геммицеллюлозы	22,0	21,6	27,6
Лигнин	18,0	20,0	12,0
Пектин	18,5	-	13,9
Суммарное содержание пищевых волокон	71,1	52,6	57,9

Из приведенных данных в таблице 1 видно, что в составе исследуемых образцов содержится значительное количество пищевых волокон, которые представлены смесью природных полисахаридов растительного происхождения. Присутствие целлюлозы, геммицеллюлозы, лигнина и пектина обуславливает их способность поглощать воду и другие полярные жидкости. Благодаря таким свойствам пищевые волокна проявляют выраженные структурно-технологические характеристики, что можно использовать для изменения текстуры и потребительских свойств продуктов.

Таким образом, высокое содержание пищевых волокон в составе порошкообразных растительных композиций, подтверждает перспективу проявления ими функциональных и технологических свойств.

Применение порошкообразных растительных композиций в составе майонезных соусов дает возможность получать продукт пониженной калорийности и повышенной физиологической ценностью.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 “Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации” // Утвержден Указом Президента Российской Федерации 2020 г. - № 20.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. ГОСТ Р 52349-2005 Продукты пищевые. Продукты пищевые функциональные. Термины и определения (с Изменением N 1). – Введ. 2006-07-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2006. – 11 с.
3. Табакаева, О. В. Перспективные направления создания функциональной майонезной продукции на современном этапе / О.В Табакаева, Е.В Макарова, Е.С Смертина // Пищевая промышленность. – 2011. – № 11. – С. 20 –21.
4. Анализ рынка майонеза и майонезных соусов в России в 2014-2018гг, прогноз на 2019-2023гг URL: <https://businessstat.ru> (дата обращения: 27.03.2020).
5. Майонез с пищевыми волокнами Ляшенко Е.В. Патент на изобретение RU 2497387 С2, 10.11.2013. Заявка № 2011132445/13 от 01.08.2011.
6. Славянский А. А. Сахар: назначение, свойства и производство (Учебное пособие). – Москва : МГУТУ, 2012. – 213 с.
7. Утешева С. Ю. Разработка технологических решений при производстве майонезов, обогащенных функциональными ингредиентами: диссертация кандидата технических наук: 05.18.06. – Москва, 2005. – 267 с.: ил. РГБ ОД, 61 05-5/3972.
8. Илларионова А. О., Коптева А. А. Перспективы применения порошкообразных растительных композиций в составе майонезов / В сборнике: Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Отв. за выпуск А.В. Степовой, 2020. – С. 517-521.
9. Устинова А. В. Функционально-технологические и диетические свойства нерастворимых пищевых волокон / А. В. Устинова. Прянишников В. В., Ильтяков А. В. // Все о мясе, 2008. – №3. – С. 97-101.

УДК 004.42

Ковалев Александр Сергеевич,

специалист по защите информации, инженер-программист,

ООО «НетКрэкер»,

г. Саратов

АНАЛИЗ WEB-СЕРВИСОВ НА НАЛИЧИЕ XSS-УЯЗВИМОСТЕЙ

Аннотация. В материале рассматривается актуальность XSS-уязвимостей и их виды. На основании полученных данных были разработаны алгоритмы для поиска различных видов XSS-уязвимостей, а также разработано ПО для автоматизации их поиска на web-ресурсах.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Ключевые слова: XSS-уязвимости, компьютерная безопасность, поиск уязвимостей.

Обеспечение информационной безопасности вычислительных систем является одной из главных задач для каждой организации, в хозяйственной деятельности которой применяются алгоритмы сбора, обработки, хранения, передачи информации. Из-за распространения web-приложений стали возможны множество угроз информационной безопасности. 10 лет назад преобладали статические web-приложения, они не имели интерактивных интерфейсов взаимодействия с пользователями. Следовательно, почти не было уязвимостей, которые могли бы быть использованы нарушителями. Это позволяло разработчикам игнорировать вопросы, связанные с безопасностью. На данный момент, практически все web-сайты и приложения являются динамическими, в них огромное количество новых технологий, используемых web-браузерам. Новейшие технологии позволяют подключать к web-приложениям все возможные модули, которые позволяют посетителю по максимуму использовать web-ресурсы (например, доски объявлений, формы обратной связи и т.д.). Но, к сожалению, пользователь может столкнуться с проблемами. Технологии, функционирующие в динамических web-сайтах, обеспечивают хорошую платформу нарушителям для проведения XSS-атак. В 53% приложений актуальна угроза атак на клиентов с помощью межсайтового скриптинга [2]. С помощью внедренного кода нарушитель может получить несанкционированный доступ к конфиденциальной информации пользователя и совершать противоправные действия, как на локальных компьютерах пользователей, так и в сетевом оборудовании компании, меняя конфигурацию сети и программного обеспечения.

Для предотвращения возможных уязвимостей в разрабатываемых приложениях, было разработано ПО, осуществляющее поиск XSS-уязвимостей в приложениях.

Межсайтовый скриптинг (XSS) – это тип уязвимости программного обеспечения, свойственный web-приложениям (путем обхода ограничений безопасности браузера), который позволяет атакующему внедрить клиентский сценарий в web-страницы, просматриваемые другими пользователями [3].

Непостоянные (отраженные) атаки осуществляются, когда данные, предоставляемые web-клиентом, тут же используются серверными скриптами для генерации страни-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

цы с результатами для этого самого клиента [1]. Если пользовательские данные некорректны и содержатся внутри страницы с результатами без кодирования HTML – это позволяет внедриться клиентскому коду в динамическую страницу.

Постоянные (хранимые) атаки обладают наибольшим потенциалом. В этом случае вредоносный код хранится на web-сервисе (в базе данных, файловой системе или в другом месте), а затем отображаются посетителю web-страницы без кодирования с использованием специальных символов HTML [4].

Локальные XSS-атаки или атаки, основанные на DOM заключаются в том, что злоумышленник меняет данные на стороне клиента во время запроса страницы с сервера. Главным отличием уязвимости модели DOM от других типов является то, что сервер не возвращает результатов запроса; наоборот, происходит локальная обработка данных при помощи функций DOM и вредоносный сценарий исполняется с такими же правами, что и web-браузер на машине жертвы атаки.

Для анализа сайта на наличие уязвимостей, на вход разработанному приложению необходимо подать URL исследуемой страницы, HTTP-заголовок в который необходимо произвести инъекцию, куки, URL параметры, в которые необходимо внедрить инъекцию и список инъекций с их ожидаемым отображением в DOM-модели страницы. Если необходимо сгенерировать отчет, нужно выбрать этот параметр и указать необходимую директорию, в которой будет сохранен отчет в Excel формате. В отчете указывается количество найденных при сканировании уязвимостей, дата и время выполнения сканирования, время открытия страницы, страница на которой была найдена уязвимость, место, в которое производилась инъекция (форма ввода данных, URL параметр или HTTP-заголовок), и сама инъекция.

Для поиска отраженных уязвимостей и уязвимостей основанных на DOM, в отправляемые значения внедряется инъекция, а затем анализируется ответ с сервера. Если в ответе содержится отправляемая XSS-инъекция, страница считается уязвимой. Алгоритм поиска хранимых уязвимостей во многом схож с алгоритмом поиска отраженных XSS-уязвимостей, за исключением того, что необходимо производить отправку формы и ждать ответа от сервера. В случае, если скрипт выполнен, страница считается уязвимой.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Данный подход позволяет выявить на тестовых примерах большинство содержащихся уязвимостей. На основе данного подхода было разработано ПО для поиска XSS-уязвимостей. Плюсами разработанного ПО является гибкость в настройках сканирования, простой интерфейс, составление отчетов о найденных уязвимостях и возможность анализа страниц, доступных только авторизованным пользователям.

Список литературы

1. Protecting Your Users Against Reflected XSS. — Текст : электронный // HACKSPLAINING : [сайт]. — URL: <https://www.hacksplaining.com/prevention/xss-reflected> (дата обращения: 22.05.2021).
2. Web Applications vulnerabilities and threats: statistics for 2019. — Текст : электронный // Positive technologies : [сайт]. — URL: https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/web-vulnerabilities-2020/?sphrase_id=87695 (дата обращения: 22.05.2021).
3. What is and how to prevent Cross-Site Scripting (XSS) | OWASP Top 10 (A7). — Текст : электронный // Hdiv : [сайт]. — URL: <https://hdivsecurity.com/owasp-xss> (дата обращения: 22.05.2021).
4. Пост-эксплуатация XSS: продвинутые методы и способы защиты. — Текст : электронный // SecurityLab : [сайт]. — URL: <https://www.securitylab.ru/analytics/440187.php> (дата обращения: 26.05.2021).

УДК 699.82

Пермяков Михаил Борисович,

доктор Ph. D, к.т.н., зав. каф. строительного производства,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск;

Краснова Тамара Викторовна,

член СДР, инженер научно инновационного сектора,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск;

Кустов Илья Андреевич,

магистрант,
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ КРОВЕЛЬНЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация. В статье авторами рассмотрены современные материалы и технологии устройства кровель, выявлены достоинства и недостатки различных материалов и

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

технологий с точки зрения прочностных характеристик и долговечности, технологичности, экономической составляющей. Представлены признаки проявления дефектов кровельных покрытий и способы их ремонта. Авторы приходят к выводам, что большой спектр современных технологий и материалов способен обеспечить качество, необходимый уровень комфорта и вариативность при проектировании архитектурных решений, а экономичность и технологичность современных способов устройства кровельных покрытий способствует росту производительности труда в строительном процессе.

Ключевые слова: кровельное покрытие, технологии строительства, теплоизоляционные материалы, гидроизоляция, мембрана, мастика.

Технологии строительства в современном мире предполагают большое количество вариантов развития технической мысли и адаптацию её к конкретным задачам [1; 2]. Кровля - одна из наиболее уязвимых частей здания по теплофизическим показателям, воздействиям ультрафиолетового излучения, гидроизоляции. От качества и надежности кровельных покрытий зависит долговечность всего здания. Говоря об обеспечении качества теплофизических свойств кровли, необходимо отметить, что современные строительные теплоизоляционные материалы представлены широким спектром применения различных технологий изготовления и состава сырья, а перспективным направлением может стать использование кровельных композиционных материалов в процессе строительства [3]. Экономические предпосылки и вопросы целесообразности формируют новые подходы к определению типологии жилья, снижению затрат на строительство, его содержания и ремонт [4]. А организация технологически оправданного варианта кровельного покрытия, обеспечивающего не только качество, но и решающего вопросы архитектурной эстетики – одна из острых задач современного строительства. Разнообразные подходы и авторские концепции в актуальном архитектурном творчестве позволяют строительной отрасли постоянно развиваться и удовлетворять потребности современного человека [5]. При этом необходимо применение научного подхода в совершенствовании качества кровельных и изоляционных покрытий, который демонстрируют исследователи Жолобов А. Л., Ещенко А. И., Белевич, В. Б., Цветков Н. А., Клуссон О. Е., Четвериков А. Л., Богданов Р. Р., Клопунов И. С., Ковалев С. С. и многие другие [6].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

В общем объеме работ по устройству кровель доля покрытий с использованием мягких кровельных материалов составляет около 60 %, а в покрытиях промышленных зданий и сооружений - 90 % [7]. Проблема восстановления работоспособности мягких кровель с применением технологии устройства многослойных битумосодержащих композитов актуальна, но необходимо отметить, что до сих пор не решена задача сложного теплообмена в системе “источник радиационно-конвективных тепловых потоков - слой битумосодержащего материала - слой цементно-песчаной стяжки”, что даёт возможность развития технологий в данной сфере. Особенно актуально это для территорий со сложными климатическими условиями, в которых происходит интенсивное воздействие на внешние поверхности кровли, что является «причиной накопления влаги в виде водяных линз и образования паровых мешков вблизи внутренней поверхности гидроизоляционных слоев и между ними. Температурные деформации покрытия быстро приводят к фрагментарному нарушению целостности примыкания горизонтального ковра к стенам, парапетам, вентиляционным выходам и к другим сопряжениям» [8;9]. Выбор рационального метода ремонта многослойной кровли – задача сложная, ведь большая часть дефектов и повреждений водоизоляционного ковра скрыта во внутренних его слоях [10].

К основным признакам проявления дефектов кровельных покрытий можно отнести: протечки, сырость на потолках и стенах, ухудшение температурно-влажностного режима в помещениях, промерзание покрытия и, как следствие - разрушение отделочных покрытий, скопление воды на покрытии и возрастание впоследствии нагрузки на покрытие. Существуют и предаварийные неисправности, которые могут привести к ухудшению эксплуатационных качеств покрытия. Так же демонстрацией проблем является намокание участков фасада, разрушение отделочных покрытий и материала стены.

Основная задача гидроизоляционного слоя кровли - формирование сплошного влагоустойчивого покрытия, герметичного, исключающего возможность попадания влаги в слои кровельного пирога. На сегодняшний день, для обеспечения надлежащей гидроизоляции широко используются три типа материалов: рулонные, полимерные мембранные материалы и мастики.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Рулонный гидроизоляционный материал – рубероид представляет собой картон, пропитанный битумом и имеющий с одной стороны (в других случаях с двух сторон) защитную посыпку. В качестве посыпки может использоваться песок, тальк, асбест и прочие материалы. Рубероид (рубемаст) устойчив к различным атмосферным воздействиям, но имеет невысокую стойкость к изменениям температур (плавится при $t^{\circ}\text{C}$ выше 50 и трескается на морозе). В среднем срок службы составляет 5-10 лет. К достоинствам следует отнести дешевизну материала. Другим популярным рулонным материалом является стеклоизол (стеклорубероид, стекломаст), здесь в качестве основы используется стеклоткань или стеклохолст, покрытые битумом, что исключает возможность гниения основы. Поверх нанесена зернистая посыпка, низ закрыт легкоплавкой плёнкой (монтаж выполняется способом наплавления). Срок службы такого материала достигает 20 лет. А, к примеру, срок службы поливинилхлоридных мембран (ПВХ) достигает 30 лет. Материал в составе имеет полиэфирную сетку, а его эластичность обеспечена введением летучих пластификаторов (около 40 %), которые с течением времени постепенно высвобождаются. Технология монтажа включает: закрепление материала телескопическими крепежами, укладкой второго полотна внахлест и скреплением швов специальными сварочными машинами. Мембраны на основе термопластичных олефинов (ТПО - мембраны) тоже часто содержат армирующий компонент – стеклоткань или полиэстерную сетку, но могут выпускаться и неармированные полотна, так как прекрасно справляются с задачей и без армирующего соединения. Данный вид покрытия является наиболее морозоустойчивым и выдерживает температуры до -62°C . Монтаж полотен ТПО, как правило, осуществляется при помощи струи горячего воздуха. Меньшую стоимость, но повышенную эластичность имеют мембраны на основе каучука (ЭДПМ-мембраны), они тоже армированы полиэфирной сеткой либо стеклохолстом. Так же выпускаются композитные материалы, верхний слой которых каучуковый, а нижний гибкий битумно-полимерный (ЭДПМ-мембраны нечувствительны к битуму и его модификациям, что даёт возможность их укладки поверх старой битумной кровли). Технология монтажа заключается в соединении швов полотен при помощи двусторонней самоклеящейся ленты, часто требуется использование дополнительных клеевых составов.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Категория кровельных материалов – мастики тоже имеет свои разновидности. Самыми простыми по составу являются битумные мастики, они содержат нефтяной битум и наполнитель. Срок службы – порядка 10 лет (узкий диапазон температур эксплуатации). Более стойким материалом является битумно-резиновая мастика, получаемая путём включения в состав резиновой крошки. Это покрытие более эластичное и прочное, способно выдерживать как высокие, так и низкие температуры, и сложные условия эксплуатации. Этой мастикой можно как создавать кровлю, так и осуществлять ремонт рулонных кровель. Существуют другие разновидности битумно-полимерных мастик, которые получают посредством включения в нефтяной битумный состав, как каучука, так и нефтеполимерных смол, и искусственного воска. Данные составы в результате высыхания образуют сплошную гибкую мембрану с высокими гидроизоляционными свойствами, позволяющую применять ее, в том числе и для склеивания и ремонта рулонных битумных материалов. Данный вид продукции обеспечивает эксплуатацию кровли порядка 20 лет.

Современные технологии создания наливных и ремонта рулонных кровель предполагают возможность использования полимерных составов. Как правило, они не содержат битума, а их функция обеспечивается содержанием синтетических смол и полимеров. Такого рода кровельные материалы обеспечивают высокую эластичность, стойкость к солнечному воздействию и долговечность.

Недавние исследования привели ученых к выводу о целесообразности использования монолитного гидроизоляционного бетона в традиционной конструкции плоской мягкой кровли, заменяя при этом им слой стяжки и гидроизоляционного материала. Здесь – сокращение трудозатрат и уменьшение сроков производства работ для устройства гидроизоляции плоской кровли зданий при сохранении высокого качества за счет применения самоуплотняющегося бетона (СУБ), с высокой плотностью, морозостойкостью, низким трещинообразованием и усадкой. [11]. Необходимо отметить, что безрулонные железобетонные кровли в настоящее время практически не устраиваются, хотя по многим показателям они превосходят кровли с гидроизоляцией из рулонных изоляционных материалов и битумных мастик. При этом срок службы безрулонных железобе-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

тонных кровель, как показывает отечественный и зарубежный опыт эксплуатации, составляет не менее 30 лет, тогда как изоляция из битумных материалов часто уже через 3-4 года после устройства требует ухода и ремонта [11].

Повышение технологичности кровельных работ возможно при внедрении технологий с использованием битумно-эмульсионных и горячих битумных гидроизоляционных мастик (это позволяет повысить производительность труда более чем в два раза [12]).

Современные новые технологии устройства кровельных покрытий разнообразны: склеивание рулонных наплавливаемых материалов (безогневой способ наклейки наплавливаемых материалов, электроконтактный способ наклейки наплавливаемых материалов), совмещенный способ изготовления комплексных панелей покрытий по стендовой технологии и устройство по ним кровель (замоноличивание стыков комплексных панелей покрытий, устройство защитного гравийного слоя) [13].

Подводя итоги необходимо отметить, что:

– развитие строительных технологий и материалов может обеспечить высокое качество, необходимый уровень комфорта и вариативность эстетических архитектурных решений в современном мире;

– спектр применяемых в настоящее время технологий и материалов в устройстве кровельных покрытий достаточно обширен;

– совершенствование технологичности кровельных работ может способствовать росту производительности труда;

– правильно подобранный вариант технологии ремонта кровельного покрытия обеспечивает качество, долговечность эксплуатации и способствует экономии средств.

Список литературы:

1. Пермяков, М. Б. Применение аддитивных технологий в архитектуре, строительстве и дизайне/ М.Б. Пермяков, Т.В. Краснова, А.В. Дорофеев // В сборнике: Творческое пространство образования. Сборник материалов внутривузовской (очно-заочной) научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2018. – С. 170-176. – Текст: непосредственный.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Пермяков, М. Б. Аддитивные технологии в строительстве и дизайне архитектурной среды: настоящее и будущее/ М.Б. Пермяков, Т.В. Краснова, А.В. Дорофеев // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2018. – Т. 9. – № 2. – С. 2-5. – Текст: непосредственный.
3. Пашков Е. И., Пермяков М. Б., Краснова Т. В. Защита теплотехнических агрегатов в агрессивной высокотемпературной среде строительными теплоизоляционными материалами / Е. И. Пашков, М. Б. Пермяков, Т. В. Краснова. – Текст: электронный // Вестник Евразийской науки. – 2021. – №2. - [сайт]. – URL: <https://esj.today/PDF/.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 10.06.2021).
4. Пермяков М. Б., Краснова Т. В. Строительство малогабаритного жилья: опыт и проблемы // В сборнике: Современные достижения университетских научных школ. Сборник докладов национальной научной школы-конференции. – Магнитогорск, 2020. – С. 89-92. – Текст : непосредственный.
5. Пермяков, М. Б. Технологии быстровозводимых зданий и сооружений: мировой опыт / М. Б. Пермяков, Т. В. Краснова // В сборнике: Современные достижения университетских научных школ. Сборник докладов национальной научной школы-конференции. – Магнитогорск, 2018. – С. 98-102. – Текст : непосредственный.
6. Дегтяренко А. В. Технология восстановления битумосодержащих мягких кровель/ А.В. Дегтяренко. – Текст: электронный // автореф. дис. Канд. техн. Наук. – Томск, 2002. – С. 157. – [сайт]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/tehnologiya-vostranovleniya-bitumosoderzhashchikh-myagkikh-krovel> (дата обращения: 24.05.2021).
7. Федоров А. В., Жутаев С. Н. Моделирование процессов управления экономическими параметрами НТП в строительном комплексе/ А. В. Федоров, С. Н. Жутаев // Резервы повышения эффективности строительного производства: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1990. – 68 с. – Текст: непосредственный.
8. Дегтяренко А. В. Технология и комплект оборудования для восстановления водонепроницаемости многослойных мягких кровель с устройством фартука примыкания/ А. В. Дегтяренко, Н. А. Цветков // Известия вузов. Строительство. – 2002. – № 4. – С. 66-69. – Текст : непосредственный.
9. Дегтяренко А. В. Технология восстановления битумосодержащих мягких/ А. В. Дегтяренко. - Текст: электронный // автореф. дис. Канд. техн. Наук. – Томск, 2002. – С. 157. – [сайт]. – URL: <http://dissers.ru/1raznoe/1/90-1-degtyarenko-aleksey-vladimirovich-tehnologiya-vostranovleniya-bitumosoderzhaschih-myagkikh-krovel.php> (дата обращения: 20.05.2021).
10. Жолобов А. Л. Формирование конкурентоспособных многокритериально оптимизированных технологических решений по ремонту многослойных кровель зданий / А.Л. Жолобов. – Текст: электронный // автореф. дис. доктора техн. Наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – С. 354. – [сайт]. – URL:

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

[//https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konkurentosposobnykh-mnogokriterialno-optimizirovannykh-tehnologicheskikh-resh](https://www.dissercat.com/content/formirovanie-konkurentosposobnykh-mnogokriterialno-optimizirovannykh-tehnologicheskikh-resh). (дата обращения: 28.05.2021).

11. Богданов Р. Р. Самоуплотняющийся бетон для гидроизоляции плоских кровель зданий/ Р.Р. Богданов. – Текст: электронный // автореф. дис. Канд. техн. Наук. – Казань, 2019. – С. 194. – [сайт]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/camouplotnyayushchiisya-beton-dlya-gidroizolyatsii-ploskikh-krovel-zdaniy>. (дата обращения: 29.05.2021).

12. Клопунов И. С. Организационно-технологические основы повышения эффективности устройства мягких кровельных покрытий / И. С. Клопунов. – Текст: электронный // автореф. дис. Канд. техн. Наук. – Омск. – 2000. – С. 193. – [сайт]. – URL: [//https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-tehnologicheskie-osnovy-povysheniya-effektivnosti-ustroystva-myagkikh-krove](https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-tehnologicheskie-osnovy-povysheniya-effektivnosti-ustroystva-myagkikh-krove) (дата обращения: 30.05.2021).

13. Белевич В. Б. Прогрессивные технологии устройства кровель/ В. Б. Белевич. – Текст: электронный // автореф. дис. доктора техн. Наук. – Москва: 2001. – С. 295. – [сайт]. – URL: <https://www.dissercat.com/content/progressivnye-tehnologii-ustroystva-krovel> (дата обращения: 03.06.2021).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.3

Бессмертнова Юлия Рафаиловна,

магистрант, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета;

Ефимова Наталья Александровна,

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

ПОТРЕБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ В КАЧЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ ЗАТРАТАМИ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Аннотация. В данной статье обоснована потребность предприятия в управлении затратами. Управление затратами рассмотрено как система, основанная на анализе и обеспечивающая принятие управленческих решений, направленных на оптимизацию затрат.

Ключевые слова: затраты производства, управление затратами, затраты предприятия, эффективное управление затратами, анализ затрат предприятия, принципы управление затратами, качественное управление затратами, система управления затратами.

Для исследования, проведенного в данной статье, была выбрана достаточно актуальная тема в современной экономике в связи с тем, что управление затратами обусловлено тем, что они напрямую участвуют в формировании прибыли предприятия. Именно прибыль является главным условием конкурентоспособности и жизнеспособности предприятия. Поэтому для предприятий основной задачей является не только сохранение прибыли в краткосрочном периоде, но и поддержание заданного уровня прибыли в долгосрочном периоде. Именно управление затратами позволяет эффективно решить эти задачи.

Управление затратами – это система, в которой объектом управления являются затраты предприятия.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Управление затратами – это одна из главных подсистем управления предприятием в целом, выражающаяся в умении экономить все ресурсы предприятия и повышать отдачу от их использования.

Управление затратами предприятия должны строиться на следующих принципах:

- на всех уровнях управления затратами применять единую методику,
- на всех этапах жизненного цикла продукта применять управление затратами,
- минимизировать затраты, но без ухудшения качества продукции, работ, услуг,
- учет и анализ затрат должен быть точным и постоянным для предотвращения лишних затрат,
- все производственные подразделения предприятия должны быть заинтересованы в оптимизации затрат и применение мер для усиления этой заинтересованности,
- информационное обеспечение управления затратами и его постоянное совершенствование.

Эффективное управление затратами на предприятии включает в себя:

- знание объемов расходования ресурсов предприятия,
- обеспечение максимального уровня отдачи всех ресурсов предприятия,
- организация системы управления, направленной на контроль затрат и постоянный поиск способов их сокращения,
- оперативность проведения анализа и получения информации об уровне затрат,
- сосредоточенность на предупреждении роста затрат.

В настоящее время большинство предприятий применяют стратегию сокращению затрат, при которой исследуются факторы, которые влияют на уровень затрат; изучаются нормы технологических процессов на производстве; рассчитывается нагрузка цехов в производствах; выясняются причины простоя оборудования; контролируют сбои при приеме сырья, материалов и отгрузке готовой продукции; определяют причины затоваривания складов и пр. После этого необходимо провести детальный анализ и составить план по оптимизации расходов предприятия.

Качественное управление затратами на предприятия возможно только при проведении подробного и грамотного анализа. Анализ затрат включает в себя сравнение плановых затрат и фактических затрат, выявление размера и причин отклонений, разработку мер и рекомендации по устранению этих отклонений.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Для контроля затрат предприятия нужна система управления затратами, с помощью которой можно контролировать и применять меры по сокращению затрат.

Необходимо, чтобы руководство предприятия комплексно обеспечивало затратный механизм деятельности предприятия, проводило всесторонний анализ затрат, принимало решения с учетом всех выявленных факторов для сохранения конкурентоспособности предприятия.

Таким образом, на эффективное управление затратами влияет вся деятельность на каждом этапе производства, а также применяемые подходы в управлении. Управление затратами, основанное на научных подходах, позволяют построить эффективный и конкурентоспособный бизнес.

УДК 338.3

Бессмертнова Юлия Рафаиловна,

магистрант, Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета;

Ефимова Наталья Александровна,

к.э.н., доцент кафедры экономической теории и анализа,

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета,

г. Стерлитамак

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. В данной статье раскрыта цель оптимизации затрат на предприятии. Рассмотрен порядок мероприятий по оптимизации затрат на предприятии. Статья подробно описывает три основных пути оптимизации затрат на предприятии – постепенное сокращение затрат, быстрое сокращение затрат, экспресс-сокращение затрат.

Ключевые слова: затраты производства, управление затратами, затраты предприятия, оптимизация затрат, сокращение затрат, снижение затрат, пути оптимизации затрат, управление расходами, снижение переменных затрат, повышение эффективности производства, мероприятия по оптимизации затрат, план оптимизации затрат.

Целью оптимизации затрат является не просто сокращение затрат, а рост эффективности работы предприятия в целом.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Мероприятиям по оптимизации затрат предшествует изучение порядка формирования затрат и проектирования бизнес-процессов по снижению затрат. С этой целью составляется план мероприятий по сокращению затрат с указанием конкретных статей затрат и лиц, ответственных за их исполнение.

Оптимизация затрат – это главный элемент системы управления затратами на предприятии. Без оптимизации затрат предприятие не сможет выжить во внешней среде.

В настоящее время сложилось три основных пути оптимизации затрат на предприятии:

1. Постепенное сокращение затрат, которое предусматривает поэтапное снижение затрат, в течении нескольких лет;
2. Быстрое сокращение затрат, которое осуществляется в течении нескольких недель, месяцев;
3. Экспресс-сокращение затрат, которое можно осуществить в течении нескольких дней.

Рассмотрим подробнее указанные пути оптимизации затрат:

1. Постепенное сокращение — это такое сокращение затрат, которое связано с совершенствованием таких направлений деятельности предприятия, как инвестиции, закупки, производственные процессы.

Эти процессы составляют самую большую долю затрат на предприятии. Поэтому руководство предприятий старается снизить их постепенно, чтобы уменьшить степень влияния на прибыль.

Управление инвестициями. Инвестиции в новое оборудование, в современные технологии необходимы предприятиям для повышения качества производимой продукции. Такие инвестиции требуют больших затрат, поэтому инвестиционные проекты должны проходить объективный отбор с учетом обоснованности, целесообразности и срока окупаемости.

Управление закупками. На долю закупок приходится значительная часть затрат предприятия. Процесс управления включает в себя поиск наиболее выгодных поставщи-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

ков по ценам, срокам, качеству, условиям поставок и пр. От поставщиков зависит удовлетворение потребности предприятия в материалах, сырье, услугах и пр.

Управление производственным процессом. Некоторые предприятия применяют технологию «бережливого производства». При этом расходы оцениваются с точки зрения клиентов. Поэтому предприятиям необходимо отказаться от тех процессов, которые не ободрил бы клиент, либо снижать затраты на них.

2. Быстрое сокращение затрат включает в себя снижение постоянных и переменных затрат на предприятии. Оно осуществляется за счет снижения затрат на закуп сырья и материалов. Наиболее эффективным методом является пересмотр договоров с поставщиками. Необходимо найти такие компании, которые предлагают более выгодную цену на сырье и материалы, а также те, которые предлагают платежи с отсрочкой.

Кроме того, необходимо снижать накладные расходы, включающие в себя расходы на электроэнергию, отопление, транспорт и пр.

Например, затраты на электроэнергию можно снизить за счет усиления контроля расходования энергии, перехода на экономичное оборудование, ограничение освещений помещений в нерабочее время.

Затраты на транспорт можно снизить за счет сокращения количества служебных машин, за счет контроля за расходом топлива для автотранспорта.

Сокращение расходов на персонал и снижение фонда оплаты труда также может дать положительный эффект, но при этом необходимо обратить внимание на мотивационную составляющую для работников предприятия, поэтому необходимо обеспечить различные социальные льготы.

3. Экспресс-сокращение затрат предусматривает скорейшее прекращение оплаты расходов на предприятии по определенным статьям.

Эти затраты необходимо разделить на высокоприоритетные, приоритетные, допустимые и ненужные. В-первую очередь нужно отказаться от ненужных затрат, потому что они не приносят предприятию прибыль (например, покупка билетов бизнес-класса). Затем нужно сократить допустимые затраты (например, оплата путевок в санатории для

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

сотрудников). Снижение высокоприоритетных и приоритетных затрат не рекомендуется, т.к. они могут повлиять на операционную деятельность и нанести ущерб бизнесу.

Таким образом, оптимизация затрат – это постоянные усилия, которые направлены на управление расходами и снижение затрат при условиях максимизации стоимости бизнеса. Оптимизация затрат на предприятии должна обеспечивать максимальную отдачу от вложенных средств.

УДК 631.162: 657.1: 657.446 (574)

Муратбай Гулсим Талапкызы,

магистрант, по специальности «Учёт и аудит»;

Талапбек Аружан Талапбеккызы,

магистрант, по специальности «Учёт и аудит»;

Уразбаев Нурлан Жеткергенович,

к.э.н., старший преподаватель,

Кызылординский университет имени Коркыт Ата,

Республика Казахстан

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТА
НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация. В данном научном исследовании рассматриваются вопросы основ организации бухгалтерского и налогового учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан. Актуальность заявленной тематики исследования обуславливается важностью должной постановки вопросов организации бухгалтерского и налогового учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Казахстана и определении основных законодательных положений, регулирующих подобные вопросы в контексте существующего в стране правового поля. Целью данной научно-исследовательской работы является определение правовых основ проведения процедур налогового и бухгалтерского учета в Республике Казахстан, применительно к ее сельскохозяйственному сектору, а также выявление основных проблем данной отрасли

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

в контексте действующего в стране правового поля. Ведущим подходом в данной научно-исследовательской работе принимается сочетание системного анализа ключевых аспектов основ организации бухгалтерского и налогового учета применительно к предприятиям сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан и аналитического исследования процессов формирования бухгалтерской и налоговой отчетности деятельности подробных предприятий. Основными результатами данного научного исследования следует считать определение основных факторов, влияющих на эффективность ведения бухгалтерского и налогового учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан, ведущих деятельность в сфере растениеводства и животноводства. Перспективы последующих научных изысканий в заданном направлении определяются необходимостью четкого установления правовых основ организации учетной политики сельскохозяйственных организаций Казахстана и выстраивания взаимосвязи различных аспектов бухгалтерского и налогового учета на сельскохозяйственных предприятиях страны. Прикладная ценность данной научно-исследовательской работы заключается в возможности практического применения полученных в ходе нее результатов, что позволит создать качественную картину постановки вопросов учета в налоговой и бухгалтерской сферах деятельности, применительно к реалиям Республики Казахстан.

Ключевые слова: счетоводство, налоговая документация, сельскохозяйственный сектор, формирование бухгалтерской отчетности, финансы.

Введение. Современное экономическое развитие Республики Казахстан требует совершенствования системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности в сельскохозяйственных организациях. Из всех зарубежных моделей бухгалтерского учета в качестве основы для отечественного учета выбраны международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), признанные во всем мире как эффективный инструмент для предоставления качественной и надежной информации. Применение МСФО для субъектов крупного предпринимательства и организации публичного интереса определено Законом Республики Казахстан «On Accounting and Financial Reporting» [1-3]. Учетная политика в сфере налогообложения и основные аспекты ее формирования, занимают ведущее место в комплексе основных вопросов организации бухгалтерского учета в сельскохо-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

зяйственном секторе Республики Казахстан. Согласно нормам Закона Республики Казахстан «OnAccountingandFinancialReporting», порядок ведения учетной политики государства подчиняется конкретным принципам, зиждется на основах, правилах и практических методах, принятых и употреблению в сфере частного предпринимательства для осуществления бухгалтерского учета и составления налоговой отчетности предприятиями, работающими в сельскохозяйственной сфере Казахстана. Согласно положениям действующего законодательства, налоговая и бухгалтерская отчетность сельскохозяйственной организации составляется в целях обеспечения заинтересованных лиц информацией, которая может понадобиться для принятия важных решений в экономической плоскости [4].

Согласно принятому определению, учетной политикой называется выбранная налогоплательщиком совокупность допускаемых Налоговым кодексом способов определения доходов и расходов, их признания, оценки и распределения, а также учета иных необходимых для целей налогообложения показателей финансово-хозяйственной деятельности налогоплательщика [5]. Выбор учетной политики и ее последующее применение имеет существенное значение при подготовке всех видов отчетности – как налоговой, так и бухгалтерской. Установленные положения Налогового кодекса Республики Казахстан, четко регламентируют права налогоплательщика, а также его обязанности. Также данным правовым документом четко регламентируются принципы налогообложения, основные принципы налоговой политики и единства налоговой системы государства. Принятие данного законодательного документа преследовало цель кардинального реформирования системы налогообложения, создания условий для диверсификации и модернизации экономики, посредством усиления регулирующей функции налогов, за счет снижения налоговой нагрузки на несырьевые сектора экономики с компенсацией потерь бюджета за счет добывающего сектора. Вместе с тем, задача нового налогового кодекса заключалась в решении проблемы упрощения налогового администрирования, действительной кодификации всех налоговых норм в едином документе [7].

Сельскохозяйственный сектор Республики Казахстан является одним из ведущих в экономике страны и ее народного хозяйства, выступая при этом одной из составных ча-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

стей агропромышленного комплекса всего государства. Вместе с тем, специфика отрасли и определяет особенности организации и ведения бухгалтерского учета в сельскохозяйственных предприятиях Республики Казахстан. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве имеет выраженные отраслевые особенности в первичной документации, организации синтетического и аналитического учета основной деятельности, исчислении себестоимости продукции и др. [7]. Вместе с тем, специфика сельского хозяйства определяет ряд характерных черт ведения учета на предприятиях, относящихся к этой отрасли. Среди таковых, следует выделить:

- использование сельскохозяйственных машин в процессе сельскохозяйственного производства на больших площадях, что обуславливает необходимость осуществления их учета;

- возможность получения от одной культуры или одного животного различных видов продукции, что обуславливает определенное усложнение учетных процедур и их обязательное разграничение;

- наличие биологических и климатических факторов материального производства, что предполагает разделение затрат на текущий год и будущий;

- отсутствие четкой зависимости между объемом производственных затрат и выходом продукции определяет значимость первичной регистрации количества полученной продукции при автоматизации процессов бухгалтерского учета.

Таким образом, качество бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственного сектора Казахстана напрямую зависит от состояния первичного учета, а также способов ввода информации с конкретных документов [7-9]. Качественное изучение основ организации бухгалтерского и налогового учета на сельскохозяйственных предприятиях Республики Казахстан предполагает сопоставление факторов, оказывающих влияние на процессы, протекающие в сельскохозяйственном секторе страны, а также определение основных закономерностей данного процесса с точки зрения действующего законодательства и создание оптимальных условий для развития сельского хозяйства Казахстана как составной части агропромышленного комплекса государства.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Литературный обзор

Вопросы бухгалтерского и налогового учета на предприятиях сферы сельского хозяйства Республики Казахстан неоднократно поднимались в специальной литературе ввиду важности затрагиваемой тематики и необходимости ее глубокого изучения в целях лучшего понимания процессов, протекающих в аграрной сфере страны, с точки зрения соответствия ведения учетной политики нормам действующего налогового законодательства и Законодательства Республики Казахстан в области сельского хозяйства. N.A. Bayboltaeva и G.B. Lahaeva, исследуя вопросы формирования учетной политики сельскохозяйственных организаций в Республике Казахстан, отмечают, что действующие нормативно-правовые акты в области бухгалтерского и налогового учета слабо ориентированы на раскрытие отраслевых особенностей объектов учета, которые характерны для сельскохозяйственных организаций. Это обуславливает то обстоятельство, что вопрос формирования учетной политики сельскохозяйственными организациями в связи с переходом на МСФО (международные стандарты финансовой отчетности) остается не решенным [1]. Оценивая принятые нормативно-правовых актов, регламентирующие порядок ведения налогового и бухгалтерского учета, S.K. Kurmangalieva, указывает на тот факт, что сравнительный анализ норм принятого налогового кодекса и налогового кодекса 2001 года указывает на то, что в рамках последнего реформирования изменений коснулись практически всех элементов налогообложения: от пересмотра ставок налогов и порядка исчисления отдельных их видов, а также платежей, состава плательщиков, показателей, которые включаются в расчет объектов налогового обложения, применения некоторых механизмов налогообложения, до отмены и замены одних видов налогов и платежей другими [10]. Вместе с тем, исследователь отмечает, что изменения в части налога на добавленную стоимость (НДС) в основном преследуют задачу снижения налоговой нагрузки, освобождение от НДС субъектов малого, среднего бизнеса, упрощение административных процедур, в том числе в части проведения проверок и возврата НДС [10].

Со своей стороны, S.K. Baidybekova, исследуя общие вопросы внедрения системы автоматизированного учета на предприятиях агропромышленного комплекса, отмечает

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

наличие различных проблем внедрения автоматизированного учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан. По мнению ученого-исследователя, одной из основных проблем на этапе внедрения автоматизированных программ является то, что часто меняются нормативные и законодательные акты, вследствие чего изменяются порядок и правила ведения бухгалтерского учета, составления финансовой и налоговой отчетности на предприятиях. Поэтому при выборе автоматизированных бухгалтерских программ предприятиям необходимо отдавать предпочтение программам, которые обладают большой гибкостью, и в которых можно производить изменения без определенных трудностей [7]. Данная точка зрения подтверждает факт наличия четкой взаимосвязи между изменениями законодательных актов и правилами составления налоговой и бухгалтерской отчетности, что имеет существенное значение в контексте развития деятельности предприятий сельскохозяйственной отрасли Казахстана.

L.I. Shishova, разрабатывая вопросы методического обеспечения формирования учетной политики предприятий сельскохозяйственной сферы, указывает на различные аспекты формирования учетной политики предприятий вне зависимости от сферы деятельности с точки зрения принятых международных стандартов. Автор обращает внимание на тот факт, что международный стандарт иначе трактует понятие учетной политики, а именно, что учетная политика – это конкретные принципы, основы, соглашения, правила и практика, принятые предприятием для подготовки и представления финансовой отчетности [5]. Кроме того, исследователь отмечает, что безусловно, наличие финансовой отчетности, которая составляется в строгом соответствии с международными требованиями, выступает неременным условием для принятия решения о вложении средств в ту или иную организацию для инвестора, если речь идет об иностранных инвесторах, поскольку такая отчетность становится понятной. Кроме того, основные положения учетной политики организации заключаются в выборе конкретных методов, которые не вступают в явное противоречие с каждым применяемом МСФО. При отсутствии возможности использования конкретных положений МСФО, при формировании учетной

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

политики организации следует исходить из принципов полноты, осмотрительности, надежности, нейтральности [5].

Зарубежные исследователи активно обсуждают вопросы бухгалтерской и налоговой отчетности предприятий в контексте их соответствия принятым нормам действующего законодательства. Так, J. Kovermann и P. Velte, рассматривая ключевые аспекты взаимосвязи формы управления предприятием и уплаты налогов, отмечают «...на вопросы уплаты налогов оказывают влияние многочисленные аспекты деятельности предприятий, такие, как согласование стимулов между руководством и акционерами, состав совета директоров, структура собственности, мониторинг рынка капитала, аудит, правоприменение и отношения с правительством, а также давление других заинтересованных сторон. Кроме того, полученные данные показывают, что эффективные механизмы корпоративного управления позволяют избежать уплаты налогов на оптимальном уровне для конкретной компании» [11].

Материалы и методы

Актуальными являются вопросы организации налогового и бухгалтерского учета для предприятий различных форм собственности и сфер функционирования, в том числе и сельскохозяйственной, что подчеркивает важность заявленной тематики исследования и необходимость ее всестороннего изучения в контексте принятых нормативных актов действующего законодательства. В данном научном исследовании ставится задача изучения основ организации бухгалтерского и налогового учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан. Объектом исследования выступают сложившиеся в стране системы ведения учетной политики в данной отрасли в контексте существующих норм законодательства, а также вопросы соответствия принятых в Казахстане нормативных актов, определяющих процедуры проведения бухгалтерского и налогового учета применительно к предприятиям любой сферы деятельности и сельскохозяйственной в том числе. Выполняется научное исследование комплекса вопросов осуществления учетной политики с использованием доступной статистической информации относительно деятельности предприятий сельскохозяйственной отрасли Республики Казахстан в 2019 и 2020 годах.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Основу методологии данного научного исследования составляет сочетание системного анализа ключевых аспектов основ организации бухгалтерского и налогового учета применительно к предприятиям сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан и аналитического исследования процессов формирования бухгалтерской и налоговой отчетности деятельности подробных предприятий. Научное исследование проводится преимущественно в сфере изучения растениеводства и животноводства Республики Казахстан как приоритетных направлений деятельности в сельскохозяйственном секторе Казахстана. Выполняется практическое оценивание эффективности осуществления налогового и бухгалтерского учета предприятий, работающих в данных направлениях, с учетом реальной статистической информации и данных по сельскому хозяйству Республики Казахстан за два предыдущих года. Системный анализ ключевых аспектов основ проведения налогового и бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственной отрасли Республики Казахстан способствует максимально качественному раскрытию сущности исследуемых вопросов в контексте соответствия данных аспектов нормативным актам действующего налогового законодательства страны, а также нормативных актов, регулирующих порядок осуществления бухгалтерского учета, в частности, Закона РК «On Accounting and Financial Reporting».

Кроме того, аналитическое исследование процессов формирования бухгалтерской и налоговой отчетности деятельности предприятий, ведущих деятельность в сельскохозяйственном секторе страны, способствует расширению понимания заданной тематики в целом и применительно к вопросам соответствия указанных процессов нормативным актам действующего в стране законодательства. В рамках проведения данного научного исследования существенный объем информации был задействован из публикаций в иностранных изданиях, публикующих материалы, посвященные научным разработкам вопросов налогового и бухгалтерского учета деятельности предприятий различных форм собственности и сфер деятельности. В целях облегчения восприятия и формирования максимально объективной и качественной картины данного научного исследования вся информация, взятая из зарубежных источников и представленная в данном научном исследовании, была переведена на русский язык. В целом, материалы и мето-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

ды данного научного исследования способствуют максимально качественному раскрытию заявленной тематики и верной расстановке акцентов в вопросах оценивания основ налогового и бухгалтерского учета деятельности предприятий сельскохозяйственного сектора Республики Казахстан в целом и с позиции оценки соответствия результатов их деятельности принятым в стране нормативным актам действующего законодательства, в частности.

Результаты и обсуждение

Исследование основ организации бухгалтерского и налогового учета на сельскохозяйственных предприятиях Республики Казахстан привело к следующим результатам. Республика Казахстан является аграрной страной, агропромышленный сектор которой обеспечивает не только внутренние потребности государства, но и позиции страны на внешнем рынке, отрасли по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, кроме того, обеспечивая средствами производства перерабатывающую промышленность. Сельское хозяйство играет в агропромышленном комплексе Казахстана ведущую роль. Разнообразие климатических условий страны обуславливает возможность качественного выращивания практически всех растительных культур, произрастающих в условиях умеренного теплого пояса, а также развития животноводства. Сельское хозяйство Республики Казахстан представлено двумя основными отраслями:

1. Животноводство, развитие которого идет по таким направлениям, как разведение крупного рогатого скота (куда входит производство молока и мяса), свиней, овец, коз, верблюдов. Птицефабрики занимают в животноводстве значительную долю от общего его объема.

2. Растениеводство, которое является основой сельского хозяйства страны. Яровая пшеница составляет основную долю, она реализуется как на внешнем, так и на внутреннем рынке. Широко распространены такие сельскохозяйственные культуры, как овес, рожь, ячмень, гречиха, кукуруза и просо. Сахарная свекла занимает значительные посевные площади, также, как и масличные культуры (рапс, подсолнечник). Лен и хлопчатник выращиваются для текстильной промышленности. Активно выращиваются такие культуры, как картофель, дыни, виноград и яблоки.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Действующий порядок налогообложения, бухгалтерского и налогового учета предприятий сельскохозяйственной отрасли Республики Казахстан регламентируется принятыми в стране нормативно-правовыми документами, в частности Законом Республики Казахстан «OnAccountingandFinancialReporting», Налоговым Кодексом Казахстана, а также Законодательством страны в области сельского хозяйства. Согласно ст. 4 Закона Республики Казахстан «OnAccountingandFinancialReporting», целью бухгалтерского учета и финансовой отчетности является обеспечение заинтересованных лиц полной и достоверной информацией о финансовом положении, результатах деятельности и изменениях в финансовом положении индивидуальных предпринимателей и организаций. Применительно к предприятиям сельскохозяйственной сферы это означает формирование достоверной информации о финансовом положении предприятий сельскохозяйственного сектора страны и ее предоставление заинтересованным лицам.

Согласно положениям ст. 6, п. 1 данного нормативного акта, бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации об операциях и событиях индивидуальных предпринимателей и организаций, регламентированную законодательством Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, а также учетной политикой, а согласно п.2 указанной статьи учетная политика представляет собой конкретные принципы, основы, положения, правила и практику, принятые к применению индивидуальным предпринимателем или организацией для ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, международными или национальными стандартами, международным стандартом для малого и среднего бизнеса и типовым планом счетов бухгалтерского учета, исходя из их потребностей и особенностей деятельности. Таким образом, принципы ведения бухгалтерской отчетности в целом и применительно к предприятиям сферы сельского хозяйства Республики Казахстан следует считать установленными. На текущий момент времени в Казахстане разработана государством и успешно внедрена программа развития аграрного сектора экономики, затрагивающая промежуток времени 2017-2021 гг. Реализация данной программы предусмотрена пре-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

имущественно в растениеводстве и животноводстве, как в приоритетных отраслях сельского хозяйства страны. Приоритетными задачами данной программы определены:

- увеличение объемов валовой сельскохозяйственной продукции в два раза по сравнению с предыдущим периодом времени;
- увеличение в 2,5 раза объемов экспортной продукции сельского хозяйства;
- увеличение в 9 раз общих объемов кредитных инвестиций, по сравнению с данными 2017 и 2021 годов;
- увеличение объемов инвестиций в основной капитал сельскохозяйственной отрасли в 3 раза.

Суммарные расходы на реализацию данной правительственной программы развития животноводства и растениеводства в Казахстане составляют 2774,6 млрд. тенге. В Таблице 1 содержатся данные распределение указанных средств по всему временному периоду (данные представлены в млрд. тенге).

Таблица 1.

Распределение средств программы развития сельского хозяйства Республики Казахстан
на период 2017-2021 гг.

2017	2018	2019	2020	2021
372,7	454,4	507,6	660,2	779,5

Согласно данным статистической отчетности Министерства национальной экономики Республики Казахстан по состоянию на 1.01.2021 года в стране зарегистрировано около 18000 юридических организаций, ведущих деятельность в сельскохозяйственном секторе. За период с 2017 года их общая численность возросла на 35%. На Рисунке 1 представлено распределение в процентном соотношении сельскохозяйственных организаций по регионам Республики Казахстан.

Согласно информации статистического комитета Республики Казахстан, Туркестанская область является наиболее развитой среди всех регионов страны по общему количеству предприятий сельскохозяйственной отрасли. Ее доля составляет 20% от общего количества всех сельскохозяйственных организаций, в то время как фактическое количество таких предприятий по данным на начало 2021 года составляет 3245. На Ри-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

сунке 2 отражена доля сельского хозяйства в структуре валового внутреннего продукта (ВВП) Республики Казахстан в процентном соотношении за период 2017-2020 гг. Из приведенной диаграммы видно, что усредненная доля сельского хозяйства в ВВП Казахстана за исследуемый период составила приблизительно 4,6%.



Рисунок 1. Распределение в процентном соотношении сельскохозяйственных организаций по регионам Республики Казахстан

Не отмечается существенного снижения доли сельскохозяйственной отрасли в суммарном объеме, точно так же, как и не имеет место уменьшения объема животноводства и растениеводства в общем объеме сельскохозяйственной доли в ВВП страны по итогам каждого календарного года.

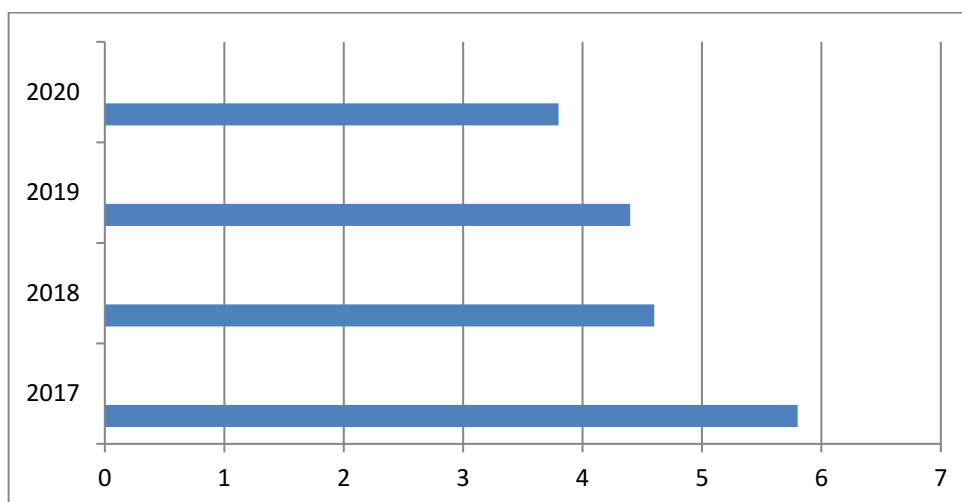


Рисунок 2. Доля сельского хозяйства в структуре ВВП Республики Казахстан в процентном соотношении за период 2017-2020 гг.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Описываемая тенденция свидетельствует о стабильности сельскохозяйственного производства в Республике Казахстан и правильности выбранного направления развития данной отрасли в рассматриваемый временной период.

Исследование основ бухгалтерского и налогового учета на сельскохозяйственных предприятиях Республики Казахстан в рассматриваемый временной период свидетельствует о значительных изменениях процедур учета, что обусловлено существенными изменениями действующего законодательства страны в данной отрасли. Согласно положениям налогового Кодекса Республики Казахстан порядок налогового учета в различных экономических сферах и сельскохозяйственном секторе, в том числе осуществляется в соответствии с положениями п.1 ст. 190 данного Кодекса, что налоговым учетом является процесс ведения налогоплательщиком (налоговым агентом) учетной документации в соответствии с требованиями настоящего Кодекса в целях обобщения и систематизации информации об объектах налогообложения и (или) объектах, связанных с налогообложением, а также исчисления налогов и платежей в бюджет и составления налоговой отчетности. Сводный налоговый учет является налоговым учетом, осуществляемым уполномоченным представителем участников договора о совместной деятельности в форме простого товарищества как в целом по такой деятельности, так и по доле участия каждого участника договора о совместной деятельности.

Статистическая отчетность по сельскому хозяйству Республики Казахстан свидетельствует о приоритетной роли животноводства и растениеводства в сельскохозяйственном секторе страны. Каждый год в Республике производится до 750000 тонн мяса, свыше 4,5 млн. тонн молочной продукции, около 2,5 млрд. шт. яиц и порядка 30000 тонн шерсти. Разведение домашней птицы равномерно распределено по всем хозяйствам страны. В пустынных и полупустынных зонах Казахстана развивается коневодство, верблюдоводство и овцеводство. Овцеводство развивается преимущественно в трех направлениях: тонкорунное, мясосальное, смушковое и полутонкорунное. В северных районах Республики Казахстан располагаются сельскохозяйственные предприятия, специализирующиеся на разведении свиней и молочном скотоводстве, в южных регионах преимущественно концентрируются предприятия, занимающиеся разведением овец, ко-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ней, верблюдов, а также мясных пород домашних животных, западные и восточные регионы страны являются областями расположения сельскохозяйственных предприятий, ведущих свою деятельность в сфере коневодства и мясного скотоводства. Разведение птицы равномерно распределяется по всем регионам Казахстана. Продукцию растениеводства и животноводства выпускают государственные и частные предприятия, кооперативы и акционерные общества, а также фермерские и крестьянские хозяйства. Среди основных принципов ведения бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан следует отметить:

- необходимость обеспечения точного учета земельных угодий и вложений ввиду того, что земля является основным средством сельскохозяйственного производства;

- учет переплетение действия биологических и экономических факторов ввиду того, что живые организмы выступают в сфере сельскохозяйственного производства его специфическими средствами.

В целом бухгалтерский учет в сельском хозяйстве должен обеспечить учет поголовья животных и происходящих в нем изменений (прирост живой массы, приплод и т.п.), а также производственные процессы, протекающие в растениеводстве и животноводстве при всей их специфичности и неповторимости. Применение научно обоснованных систем земледелия позволяет не только не допускать снижения плодородия земли, но и наоборот, значительно повысить его. Специфика земли заключается в том, что она является одновременно предметом (на первых стадиях процесса производства) и средством труда. В связи с существенной ролью земли, именно как средства производства необходимо своевременно и полно организовать учет затрат по ее обработке, удобрению, известкованию, мелиорации и прочим мероприятиям поднятия ее продуктивной отдачи, исключить появление эрозии почв и других нежелательных явлений, вести постоянный поиск путей увеличения эффективности производства возделываемых культур и работ. Кроме того, бухгалтерский учет, отражая сезонность в работах и затратах, сам подвержен влиянию этих факторов: в периоды основных сельскохозяйственных работ и уборки урожая объем учетных работ возрастает, а в период сезонного снижения работ и затрат – сокращается. Совершенствование основ ведения налогового учета на сельско-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

хозяйственных предприятиях Казахстана предполагает совершенствование самого механизма уплаты налогов с учетом особенностей конкретных отраслей, в частности, растениеводства и животноводства. Специальный налоговый режим, как одна из организационных форм налогового регулирования, должен выстраиваться так, чтобы механизм налогообложения, с одной стороны, обеспечивал налоговые поступления в бюджет, а с другой стороны – стимулировал тот вид деятельности, который государство решило перевести на особые условия налогообложения. Реформирование системы налогообложения сельскохозяйственных предприятий следует вести в следующих направлениях [12]:

- максимальное освобождение предприятий-производителей сельскохозяйственной продукции от множественных видов налогов, кроме налога на землю, уменьшение налогооблагаемой базы в направлении собственных средств, которые вкладываются в мероприятия, преследующие задачу облагораживания почвы и улучшения условий ее обработки;

- уменьшение налогооблагаемой базы прибыли на величину суммы, которая направляется на увеличение объема оборотных средств;

- более широкое внедрение налоговых льгот для сельскохозяйственных предприятий, а также предприятий сферы переработки сельскохозяйственной продукции, вкладывающих средства в модернизацию и расширение производства, выпуск новых продуктов, внедрение наиболее прогрессивных технологий, увеличение поголовья и улучшение породного состава крупного рогатого скота, решение социальных проблем.

Льготное налогообложение производителя сельскохозяйственной продукции является действенной мерой правительственного регулирования и контроля в странах с развитым сельским хозяйством. Особенность налоговой системы таких государств заключается в том, что фискальное предназначение налогов отходит на второй план за счет многочисленных налоговых льгот. В сумме все виды налогов в этих странах составляют 2,5 – 6 % всех фермерских затрат [13; 14]. Таким образом, организация налогового и бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственной отрасли Казахстана предполагает четкое следование нормам действующего законодательства с учетом текущих

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

реалий сельскохозяйственного сектора страны. Вопросы изучения основ организации налогового и бухгалтерского учета на сельскохозяйственных предприятиях Республики Казахстан вызывают широкое обсуждение среди исследователей, ведущих научные разработки в данном направлении. Так, G.S. Kaipova, исследуя различные аспекты реформы налогообложения в стране, отмечает, что Казахстан сейчас переходит на новый этап развития. Рост, основанный на восстановлении постсоветского хозяйства 90-х годов, сейчас сменяется ростом, основанным на диверсификации и инвестициях в новые отрасли экономики. В республике начата реализация специальной программы по созданию национальных корпоративных лидеров, принимаются административные меры по улучшению условий ведения бизнеса в стране и повышению инвестиционной привлекательности. Для реализации этих идей необходимы прозрачные и предсказуемые правила игры, прежде всего в налоговой сфере [15].

Данную концепцию в своих исследованиях разделяет А.А.Нурманов, по мнению которого одним из важнейших инструментов осуществления экономической политики государства всегда были и продолжают оставаться налоги. «Необходимо создание конкурентной налоговой системы, которая позволит усилить конкурентоспособность страны» [16]. Вместе с тем, в другом своем исследовании автор отмечает действенность ряда налоговых реформ, проведенных в последние годы в стране. По его мнению, результатами таких реформ стали «значительное снижение налогового бремени налогоплательщиков за счет снижения ставок основных налогов; упрощение системы налогообложения за счет отмены оборотных налогов; введение специальных упрощенных налоговых режимов в ряде сфер экономики, в частности в сельском хозяйстве [17]. Данное свидетельство демонстрирует факт введения со стороны государства налоговых послаблений предприятиям, функционирующим в сельскохозяйственном секторе Республики Казахстан. Ряд исследователей отмечают в своих работах тенденции внесения изменений в правила составления бухгалтерской отчетности предприятий, работающих в сфере сельского хозяйства Республики Казахстан. В частности, А.Ю. Пищальчиков, О. А. Степанова отмечают: «Очевидно, что текущие изменения в правилах составления форм бухгалтерской отчетности преследуют задачу сближения существующей в государстве

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

систему бухгалтерского учета с международной системой финансовой отчетности (МСФО). Последняя разработана прежде всего для таких категорий пользователей, как инвесторы, кредиторы, клиенты, акционеры и т.д. налоговый учет в таких ситуациях проводится обособленно» [18].

Касательно основ ведения бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственной сферы Республики Казахстан Н.В. Мамушкина в собственном научном исследовании отмечает, что «...ведение бухгалтерской отчетности предприятия аграрной сферы является сложной процедурой, предполагающей сочетание положений действующих правовых нормативных актов, требований пользователей к содержанию, а также профессиональных качеств и видения специалиста, подобные отчеты составляющего» [19]. Таким образом, исследователем подчеркивается сложность процедуры ведения бухгалтерской отчетности применительно к сельскохозяйственным предприятиям и ответственность в составлении таких отчетов. Кроме того, И.Т. Абдукаримов и О.В. Мамошина, обращают внимание читателей, на тот факт, что информация, представленная в финансовой (бухгалтерской) отчетности, очень важна для оценки состояния финансовых ресурсов, рационального их размещения, эффективности использования, сохранения и приумножения собственных оборотных и основных средств, достигнутых результатов, а также правильности и своевременности уплаты налогов в государственный бюджет [20]. В данном контексте следует отметить, что надлежащее составление налоговой и бухгалтерской форм отчетности предприятия любой сферы деятельности и сельскохозяйственной в том числе, способствует максимально качественному отражению его финансовой деятельности в контексте существующих норм законодательства, что и подчеркивают исследователи в своих многочисленных работах.

Выводы

Исследование вопросов, связанных с основами организации налогового и бухгалтерского учета на предприятиях сельскохозяйственной отрасли Республики Казахстан, привело к следующим выводам. Налоги в сельскохозяйственном секторе должны быть максимально щадящими по сравнению с налогообложением предприятий промышленной сферы и организаций прочих отраслей, ввиду того что диспаритет цен на сельскохо-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

заявленную продукцию ставят предприятия данного сектора в худшие условия по сравнению с предприятиями, ведущими деятельность в других отраслях экономики. При этом именно диспаритет цен должен обуславливать особенности стратегии составления налоговой отчетности сельскохозяйственных предприятий Республики Казахстан. Что касается бухгалтерской отчетности предприятий сельскохозяйственной сферы Казахстана, бухгалтерский учет на сельскохозяйственном предприятии организуется в соответствии с Национальным стандартом финансовой отчетности №1, разработанным в соответствии с Законом Республики Казахстан «On Accounting and Financial Reporting», с целью определения порядка ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности субъектами малого предпринимательства, определяемых в соответствии с Законом Республики Казахстан «О частном предпринимательстве», применяющих согласно налоговому законодательству Республики Казахстан специальные налоговые режимы для крестьянских или фермерских хозяйств, юридических лиц – производителей сельскохозяйственной продукции, а также на основе упрощенной декларации.

Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных предприятиях ведут в соответствии с «Типовым планом счетов бухгалтерского учета Республики Казахстан». Данный план счетов введен в действие с 1 января 2008 года и содержит специальные счета для сельскохозяйственных предприятий, в частности: Подраздел 2500 «Биологические активы» предназначен для учета биологических активов, связанных с сельскохозяйственной деятельностью. Данный подраздел включает следующие группы счетов: 2510 – «Растения»; 2520 – «Животные». Это особенно актуально ввиду того, что именно растениеводство и животноводство выступают важнейшими отраслями сельского хозяйства Казахстана, формируя основную долю сельскохозяйственной продукции в общем объеме годового ВВП страны. Именно предприятия, ведущие деятельность в сфере растениеводства и животноводства, дают наиболее высокие налоговые отчисления в бюджет, а, следовательно, их бухгалтерская отчетность должна быть выполнена в строгом соответствии с нормами действующего на данный момент законодательства страны.

Список литературы

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

1. Bayboltaeva, N.A., Lahaeva, G.B.(2013). Issues of the formation of accounting policy of agricultural organizations in the Republic of Kazakhstan // Agricultural Sciences and Agro-Industrial Complex at the Turn of the Century. – №2. – P.104-111.
2. Mirović, V., Milenković, N., Jakšić, D., Andrašić, J., Kalaš, B. (2019). Quality of biological assets disclosures of agricultural companies according to international accounting regulation // Custos e Agronegocio. – 5(4), 43-58.
3. Al Karaawy, N.A.A., Al Baaj, Q.M.A. (2018). The impact of international taxation systems variations on the application of financial accounting principles // Academy of Accounting and Financial Studies Journal. – 22(2). – P. 11-14.
4. The Law of the Republic of Kazakhstan «On Accounting and Financial Reporting». (2007). – URL: https://kodeksy-kz.com/ka/o_buhgalterskom_uchete/download.htm (дата обращения: 20.06.2021).
5. Shishova, L.I. (2016). Methodological approaches to the formation of accounting policies for agricultural enterprises in accordance with IFRS // Bulletin of the Volzhsky University after V.N. Tatischevю. – 2016. - №2. – P. 1-11.
6. Code of the Republic of Kazakhstan «On taxes and other obligatory payments to the budget». (2021). – URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=36148637 (дата обращения: 20.06.2021).
7. Baidybekova, S.K. (2013). Implementation of an automated accounting system at enterprises of the agro-industrial complex // Privolzhsky Scientific Bulletin. – 3(19). – P. 58-62.
8. Dewi, N.H.U., Ludigdo, U., Hariadi, B., Prihatiningtias, Y.W. Freeing from the shackles of international accounting standard (a study on accounting standard of agriculture asset) // International Journal of Civil Engineering and Technology. – 2018. – 9(10). – P. 190-200.
9. Zhou, H. (2019). Information technology and its application in accounting simulation experiments. Journal of Physics: Conference Series, 1213(4), article number 042051.
10. Kurmangalieva, S.K. The main aspects of reforming the taxation system in the Republic of Kazakhstan // Topical Issues of Economic Sciences. – 2010. – 6. – P. 43-47.
11. Kovermann, J., Velte, P.(2019). The impact of corporate governance on corporate tax avoidance – a literature review. Journal of International Accounting, Auditing and Taxation, 3, article number 100270.
12. Van de Vijver, A., Cassimon, D., Engelen, P.-J. (2020). A real option approach to sustainable corporate tax behavior. Sustainability (Switzerland), 12(13), article number 5406.
13. Nurumov, A.A., Omarov, K.T. The impact of fiscal policy on the economic growth of the Republic of Kazakhstan. Finance and Credit. – 2007. - 14(254). – P. 79-82.
14. Kenzhemov, K.M. (2018). Evaluation of the effectiveness of the project of creating an agricultural cluster on the basis of the enterprise Enbek JSC. Academy, 5, 55-59.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

15. Kaipova, G.S. (2010). Tax reform in Kazakhstan. Problems of the Modern Economy (Novosibirsk), 6, 40-46.
16. Nurumov, A.A. (2013). Results of reforming the tax system of the Republic of Kazakhstan and tasks for its further improvement. Bulletin of the Orenburg State University, 121(161), 113-119.
17. Nurumov, A.A. (2013). Taxation system of the Republic of Kazakhstan. Economy. Taxes. Right, 4, 112-117.
18. Pishchalchikov, A.Yu., Stepanova, O.A. (2011). Analysis of changes in the procedure for the formation of accounting (financial) statements. Intellectual Potential of the XXI Century: Stages of Cognition, 10, 221-227.
19. Mamushkina, N.V. (2012). Changes in the accounting statements of organizations in the agricultural sector. NGIEI Bulletin, 9, 78-84.
20. Abdugarimov, I.T., Mamoshina, O.V. (2013). Accounting (financial) statements as the main source of monitoring and analysis of the financial condition of the enterprise. Socio-Economic Phenomena and Processes, 1(047), 20-26.

УДК 69.003

Черникова Арина Алексеевна,

студент,

Томашук Елена Александровна,

доцент, к.э.н.,

Донской государственной технической университет,

г. Ростов-на-Дону

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ НОВОЙ МЕТОДИКИ 421/пр

Аннотация. В данной статье рассмотрена Методика №421/пр, а также проведено сравнение с МДС 81-35.2004, утратившей силу в 2020 году.

Ключевые слова: документы, сводный сметный расчет, локальная смета, объектная смета, Методика, анализ.

Строительство всегда было неотъемлемой частью в жизни человека. Оно началось с потребности в укрытии от природно-климатических условий, а также необходимости в безопасности от внешних угроз.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Одновременно с развитием общества развивалась и строительная сфера, формировались нормы и правила, образовывались различные сферы в строительстве.

Одной из таких сфер является сметное дело и ценообразование в строительстве.

В 2020 году Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства была утверждена новая методика от 04.08.2020 г. №421/пр «Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации», которая определяет порядок расчета стоимости строительства на территории Российской Федерации [1]. Данная методика устанавливает единые методы формирования сметной стоимости строительно-монтажных работ на объектах капитального строительства, работ по сохранению памятников истории и культуры, а также подготовки сметной документации на снос объектов капитального строительства. Эта методика пришла на смену ранее действующей на протяжении 16 лет методики, позволяющей определить стоимость строительства МДС 81-35.2004 от 09.03.2004 г [2].

Новая методика вносит важные изменения в порядок определения стоимости строительства:

1. Вводятся новые формы документов, а именно новый порядок их заполнения. К ним относятся сводные сметы на проектные и изыскательские работы, локальные сметные расчеты, объектные сметные расчеты, а также сводный сметный расчет.

2. Выдвигаются новые требования к применению поправочных коэффициентов. Если применяются не один, а несколько поправочных коэффициентов, то они перемножаются, а в самой смете указывается результирующее значение, при этом, оно округляется до семи знаков после запятой.

3. Устанавливаются новые способы для применения индексов изменения стоимости строительства. Отдельно были выделены индексы на оборудование, перевозку, индексы по объектам строительства, видам работ и затрат, а также другие индексы на работы и затраты.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

4. Вводится понятие конъюнктурного анализа, как новый способ учета материалов и оборудования по стоимости поставщика.

5. Вводится порядок кодировки материальных ресурсов и оборудования, указанных в смете.

6. Для не включенных в классификатор строительных ресурсов материальных ресурсов, вводится особая комбинация цифр: 101 – технологическое оборудование, 102 – материальные ресурсы индивидуального изготовления, 103 – инженерное оборудование индивидуального изготовления, 104 – мебель и инвентарь.

7. К перечню применяемых федеральных единичных расценок был добавлен ФЕРрр – расценки на ремонтно-реставрационные работы.

Новая методика 421/пр от 04.08.2020 г. применяется на этапе выполнения архитектурно-строительного проектирования при расчете сметной документации, а также при подготовке сметной документации на снос объекта капитального строительства.

В новой методике были введены новые правила применения методов определения стоимости строительства, такие как базисно-индексный, ресурсный и ресурсно-индексный метод.

Достаточно большой объем информации в новой методике посвящён конъюнктурному анализу. Конъюнктурный анализ – сбор информации о текущих ценах [3]. Он проводится застройщиком, заказчиком или его уполномоченным представителем, путем сбора информации из официальных или открытых источников о текущих ценах. Результаты анализа оформляются по форме и подписываются техническим заказчиком или застройщиком.

К конъюнктурному анализу обращаются при отсутствии во ФГИС ЦС данных о сметных ценах в текущем уровне на материалы, работы, изделия и конструкции, а также при отсутствии сметных нормативов на отдельные виды работ и услуг.

Однако, в новой методике 421/пр от 04.08.2020 г. имеются и свои недостатки:

1. Отсутствует статья затрат «перевозка».

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Сметная стоимость расчета затрат на перевозку материалов, изделий и конструкций для строительных и монтажных работ необходимо заносить в разные главы объектной сметы.

3. Затраты на перевозку грузов теперь приводятся в локальных сметах отдельной строчкой, в которой указан код строительного ресурса, к которому относятся издержки на транспортировку.

4. При работе с ресурсно-индексным и ресурсным методом использования сметных норм ГЭСНм и ГСЭНмр (согласно п. 75 Методики), следует дополнительно учитывать сметную стоимость вспомогательных ненормируемых ресурсов, не указанных в сметных нормах.

5. Противоречие п. 42 и п. 12 Методики, в одном из которых указывается, что итоговые данные в локальных сметах должны округляться до до двух знаков после запятой, когда в другом пункт гласит о том, что значения должны округляться до целых чисел.

6. Имеется существенное расхождение коэффициентов учета условий производства работ, указанных в приложении 10 Методики, с методическими рекомендациями Минстроя РФ.

7. В примечаниях к приложениям 2-4 к Методике отсутствует указание о порядке округления нормативных значений накладных расходов и сметной прибыли, а также трудозатрат после применения к ним коэффициентов из 6 графы Методики.

8. Согласно п. 92 Методики, размер заготовительно-складских расходов теперь определяется как процент от суммы отпускной цены материалов и затрат на транспорт, однако, это противоречит п. 6.4.5 действующей Методики, где стоимость материального ресурса можно определить, как сумму от произведения сметной цены из ФГИС и ЗСР и расходов на транспорт.

Список литературы:

1. Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства, реконструкции капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации на территории Российской Федерации: Методика № 421/пр от 4 августа 2020 г. // Утверждена приказом Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ. – 2020 г. – № 31 – ст. 117.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Определение стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации: МДС 81-35.2004 от 9 марта 2004 г. // Утверждена Постановлением Госстроя России. – 2004 г. – № 15/1 – ст. 65.
3. М.А. Королева, Ценообразование и сметное нормирование в строительстве: учебное пособие / М.А. Королева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 235с. – Текст: непосредственный.

УДК 338.2

Шум Никита Максимович,

аспирант,

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС,

г. Хабаровск

**ФУНКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПОРТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ)**

Аннотация. В данной статье дается понятие экономической политики, экспортно-го потенциала, рассматриваются стратегии развития экономической политики направленной на повышение реализации экспортной продукции, изучаются функции экономической политики, дается анализ экспорта за 2017 -2019 гг. Хабаровского края.

Основная цель данной работы заключается в рассмотрении функции экономической политики в реализации экспортного потенциала Хабаровского края.

В качестве методов исследовательской работы выступают: логический, статистический, сравнительный, теоретический анализ.

Результатами исследования являются мероприятия, направленные на повышение конкурентоспособности реализуемой экспортной продукции региона (на примере Хабаровского края).

Ключевые слова: экспортный потенциал, регион, экономическая политика, стратегии, цели, программа, региональная политика.

Нынешний период времени, когда внешнеэкономические процессы трансформируются в зависимости от развития экономик стран, основным направлением становится развитие и формирование экспортной политики на всех уровнях

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

существования производственной деятельности. Развитие экспортного потенциала на международном рынке становится важным и актуальным для дальнейшего развития государств. Сущность экономической политики в реализации экспортного потенциала в разрезе поддержания и развития национальных производств является особым экономическим направлением, которое определяет конкурентоспособность государства.

Экономическая политика представляет собой систему социально-экономических целей и задач формирования и развития государства, которые строятся на основе принципов деятельности органов государственной власти и управления по их осуществлению. Экономическая политика выражается в наборе функций, которые направлены на реформирование систем социально-экономических отношений и образования условий развития рынка в разрезе государства, регионов. Региональная экономическая политика представляет составную часть общей социально-экономической политики страны, которая синтезирует ее региональные направления развития.

Объектом исследования является экспортный потенциал Хабаровского края, который является субъектом Российской Федерации, расположенный на Дальнем Востоке России. Экономическая политика Хабаровского края предполагает собой систему мер в рамках компетенции Законодательной думы и правительства края. Главное направление развития Хабаровского края занимает экспортная экономическая политика, которая способствует экономическому развитию региона. Хабаровский край обладает хорошими конкурентными возможностями, как в географическом, административном, так и в научно-промышленной направлениях. Промышленная экономическая направленность, близость к крупным рынкам Азиатско-Тихоокеанского региона, непродолжительные транспортные маршруты Восток-Запад, природные запасы, наличие сформированной энергетической и транспортной инфраструктуры составляет инвестиционную привлекательность Хабаровского края. В данном регионе хорошо развиты промышленность, машиностроение, нефтепереработка, лесопереработка, энергетика, горнодобывающая, рыболовство и прочие отрасли

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

производства. Наращивание промышленного потенциала в крае ведется на базе передовых технологий, введения современных технологий.

Важным направлением развития экспортного потенциала Хабаровского края является регулирование внешнеэкономической деятельности, которое полагает административные и экономические методы стимулирования развития экспортного потенциала, особенности развития критерия приоритетности, который определяет значимые направления развития экспортоориентированных производств. Значительным фактором является поддержка и развитие социальной стабильности на региональном уровне, то есть воспроизводство социальных структур в регионах.

Экономическая политика в реализации экспортного потенциала в регионе направлена на повышение социально-экономического развития посредством помощи и поддержки малого и среднего бизнеса. Региональные власти заключили соглашения между министерством экономического развития Хабаровского края и АО «Российский экспортный центр» о «методическом и информационном взаимодействии при реализации мероприятия по созданию и (или) развитию центров поддержки экспорта в рамках подпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства» [1] государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316» [2]. Также, региональные власти стимулируют предпринимателей региона посредством «предоставления субсидии АНО ЦПЭ на осуществление деятельности по развитию внешнеторгового сотрудничества и выставочно-конгрессной деятельности» [2], обеспечивают присутствие Хабаровского края на зарубежных рынках, продвигают интересы экспортеров региона через «механизмы межправительственных комиссий по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству», организуют взаимодействие международных объединений, ассоциациями (KOTRA, ROTOBO, KOIMA, KEIDAREN, JETRO, CCPIT) с целью обеспечения присутствия Хабаровского края на зарубежных рынках. Государственными властями разработан план развития экспортного потенциала края раздела по продвижению продукции краевых предприятий посредством электронных

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

торговых площадок, организация продвижения электронных торговых площадок в рамках освещения деятельности АНО ЦПЭ, реализация акселерационных программ развития экспорта и т.д.» [2].

Основным направлением развития экспортного потенциала Хабаровского края является стратегия развития лесного сектора экономики, как важнейшего экспортоориентированного сектора экономики региона, «основанного на полной переработке заготавливаемой в крае древесины на базе реализации инвестиционных проектов, обеспечивающих не истощающее лесопользование, комплексную переработку заготавливаемой древесины, изменение структуры и эффективности производства с переходом от поставок на экспорт необработанных лесоматериалов к производству конкурентоспособной продукции с высокой добавленной стоимостью» [3].

В 2019 году экспорт продукции Хабаровского края составлял 1,87 млрд. долл. США, что по сравнению с 2017 годом динамика экспорта по всем отраслям снизилась на 0,27 млрд. долл. США.

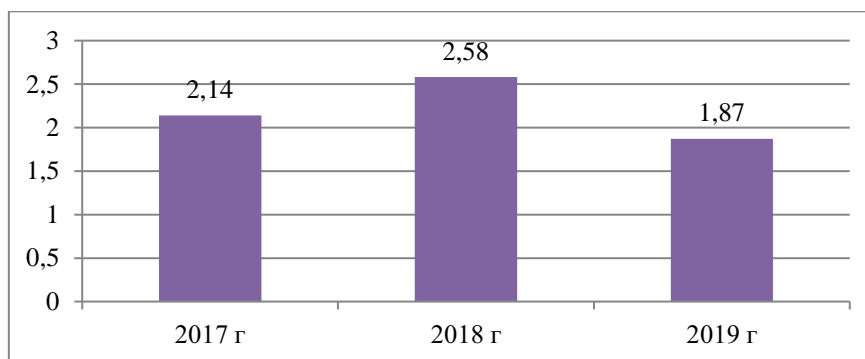


Рис.1. Экспорт Хабаровского края за 2017-2019 гг.

Основную группу товаров на экспорт в Хабаровском крае представляют продукты животного происхождения (871 млн. долл. США), на втором месте продукты растительного происхождения (17,3 млн. долл. США), на древесину и изделий из нее приходится 523 млн. долл. США. В 2019 году по сравнению с 2017 годом происходит снижение экспорта продукции, на такую динамику повлияли многие факторы, главные из них: пандемия коронавируса, политическая нестабильность стран-импортеров, стоимость продукции, таможенные пошлины, инфраструктура и т.д.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Таблица 1

Экспорт продукции Хабаровского края за 2017-2019 гг., долл. США.

Группа товара	2017 г.	2019 г.	Изм., %	∑ (2017-2019)	Доля,%
01 : Продукты животного происхождения	234 млн	359 млн	53	871 млн	13.2
02 : Продукты растительного происхождения	15.4 млн	17.3 млн	12	48.1 млн	0.7
03 : Жиры и масла	321 тыс.	577 тыс.	80	1.2 млн	0
04 : Пищевые продукты, напитки, табак	7.2 млн	13.2 млн	83	30.1 млн	0.5
05 : Минеральные продукты	338 млн	343 млн	1	1.28 млрд	19.4
06 : Продукция химической промышленности	2.3 млн	7.8 млн	243	14.3 млн	0.2
07 : Пластмассы, каучук и резина	1.7 млн	2 млн	14	7 млн	0.1
08 : Изделия из кожи и меха	181 тыс.	136 тыс.	25	485 тыс.	0
09 : Древесина и изделия из нее	615 млн	523 млн	15	1.79 млрд	27.2
10 : Книги, бумага, картон	964 тыс.	412	100	1 млн	0
11 : Текстиль	83.2 тыс.	117 тыс.	40	320 тыс.	0
12 : Обувь, головные уборы, зонты и др.	240 тыс.	207 тыс.	14	694 тыс.	0
13 : Изделия из камня, керамики и стекла	170 тыс.	445 тыс.	161	858 тыс.	0
14 : Драгоценности	75,8 млн	285 млн	276	370 млн	5,6
15 : Металлы и изделия из них	67,6 млн	300 млн	343	606 млн	9,2
16 : Машины, оборудование и аппаратура	17,8 млн	8,3 млн	53	31,7 млн	0,5

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

17 : Транспорт	3 млн	4 млн	36	9,8 млн	0,1
18 : Инструменты и аппараты, часы	11,3 млн	1,4 млн	87	16 млн	0,2
19 : Оружие и боеприпасы	-	-	-	-	0
20 : Разные промышленные товары	68,5 тыс,	1,1 млн	1568	1,7 млн	0
21 : Произведения искусства и антиквариат	-	-	-	-	0
22 : Скрытый раздел	747 млн	4,3 млн	99	1,51 млрд	22,9
Итого:	2,14 млрд	1,87 млрд		6,59 млрд	

Основные страны экспорта продукции Хабаровского края выступают Китай, доля экспорта из Хабаровского края составляет 57,1%, на втором месте Южная Корея (15,5%), третье место занимает Япония (8,7%), далее идут Филиппины 6,3% и т.д., самую низкую долю занимает экспорт в страны Кипр, Сирия, Мексика (0,1%).

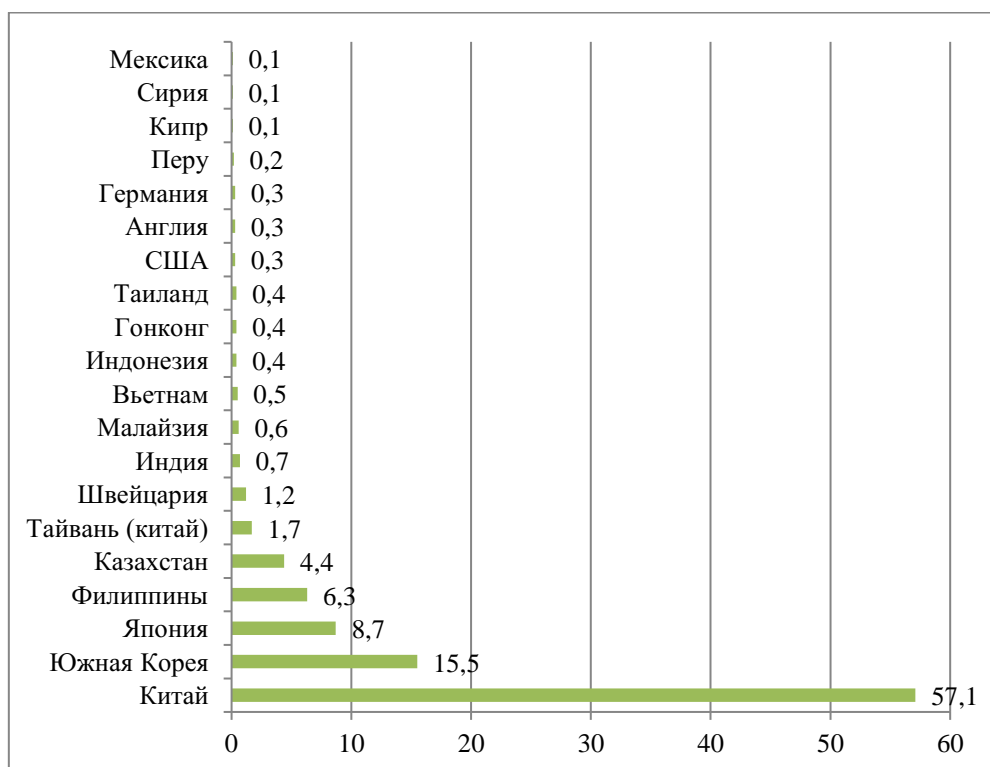


Рис.2. Страны, куда экспортируются товары из Хабаровского края, % [3]

В настоящее время, основным фактором экономической политики в реализации экспортного потенциала является реализация комплекса мероприятий для роста конкурентоспособности продукции Хабаровского края, а именно создание условий для

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

повышения производственной деятельности в регионе посредством утверждения региональных программ по развитию отраслей производства, также необходимо условие – это постоянный мониторинг формирования экспортного потенциала, то есть выявление сильных сторон производств, повышения качественных характеристик потребительского спроса через системы конкурсного распределения заказов среди промышленных и лесопромышленных предприятий, предоставления финансовой поддержки предприятиям инвестирующим в новые технологии и т.д., все данные направления дают предпосылку развития и реализации экспортного потенциала Хабаровского края.

Список литературы:

1. О внесении изменений в государственную программу Хабаровского края «Развитие малого и среднего предпринимательства в Хабаровском крае», утвержденную постановлением Правительства Хабаровского края от 17.04.2012 г. №124-пр. (ред. от 5.02.2021). – Текст : электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2700202102100005> (дата обращения: 12.04.2021).
2. Программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 316 (ред. от 27.05.2021). – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162191/ (дата обращения: 10.06.2021).
3. Экспорт из Хабаровского края: «Все товары». – Текст : электронный. – URL: <https://ru-stat.com/date-Y2017-2019/RU08000/export/world> (дата обращения: 18.12.2020).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8.1751

Звягинцева Александра Витальевна,

доцент кафедры фонетики и лексики английского языка,
МПГУ, г. Москва;

Казанникова Дария Петровна,

доцент кафедры фонетики и лексики английского языка,
МПГУ, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ИНТОНАЦИОННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ПОВТОРОВ В ПОЭТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. В статье рассматривается повтор как языковое явление. Предметом исследования является интонационное оформление лексических повторов в поэтическом дискурсе. Проведен электроакустический анализ лексических повторов. Исследование показало, что одинаковые по лексико-грамматическому содержанию элементы, характеризуются, в основном, контрастным мелодическим рисунком и являются маркером передачи эмоционального отношения говорящего.

Ключевые слова: повтор, лексический повтор, поэтический дискурс, интонация, просодия, мелодика, темп, эмфатические паузы, ядерный тон, эмфатическое ударение, громкость.

Изучения такого языкового явления как повтор в английской поэтической речи до сих пор является актуальным и привлекает внимание российских и зарубежных ученых.

Лексический повтор — это стилистический прием, который заключается в намеренном повторении некоторых слов, словосочетаний, или целых предложений. В словаре лингвистических терминов Т.В. Жеребило повтор определяется как «Фигура речи, состоящая в повторении звуков, слов и выражений в известной последовательности». [3; с. 266] Повтор связан с такими понятиями как «эмоциональность», «экспрессивность» и «импрессивность». В художественной речи повтор делает высказывание наиболее выразительным, эмоциональным, привлекает внимание к повторяющейся конструкции, ко-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

торая, как правило, несет особую смысловую нагрузку, а также передает замысел, интенцию автора произведения.

И.Р. Гальперин считает, что повторы могут использоваться:

- 1) в стилистических функциях эмфазы для усиления значения высказывания;
- 2) как средство придания ясности высказыванию, т.е. в функции уточнения, пояснения значения;
- 3) в функции модальности, например, для передачи монотонности или однообразия каких-либо действий;
- 4) в функции нарастания для создания напряженности в произведении;
- 5) в связующей, объединяющей части высказывания функции;
- 6) в функции многократности действия, часто для этой цели используется повтор наречий;
- 7) как фон, который позволяет выделить неповторяющиеся конструкции;
- 8) для придания песенного характера в народно-поэтическом творчестве. [2]

Полифункциональность повторов характерна и для поэтического дискурса. Основными функциями лексических повторов в поэзии являются, на наш взгляд, усилительно-выделительная, экспрессивно-эмотивная и функция создания ритмизации. Создание выразительности является основной задачей любого поэтического дискурса, так как главная цель автора стихотворного произведения – это воздействие на эмоции и чувства читателей. Повторы как стилистический прием помогают достичь необходимого автору эффекта.

Важно отметить, что, если речь идет о фонетическом аспекте поэтического дискурса, то функции повтора реализуются, главным образом, интонационным оформлением стихотворного произведения. Интонация – обязательный компонент звучащей речи. Вопросам интонационного оформления поэтического дискурса посвящено немало работ. Однако интонационному оформлению повторов не уделяется должного внимания. Благодаря интонации слово в устной речи получает свой индивидуальный окрас, речь становится более осмысленной, понятной и эмоциональной. При этом интонационные модели не являются вторичными по отношению к стилистическим приемам текста, а выступают самостоятельным средством создания выразительности высказывания.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Просодия включает в себя взаимосвязанные компоненты: мелодику, длительность, темп речи, тембр и паузы. Целью чтения поэтического текста является, прежде всего, эмоциональное воздействие на слушателей. Для достижения указанной цели читающему необходимо использовать все компоненты просодии в их взаимосвязи: акцентирование важных слов, изменение тона голоса, изменение темпа речи и расстановку пауз. Таким образом, интонация имеет не только формальную, но и содержательную сторону. В этой связи, актуальным является вопрос о роли просодии в оформлении лексических повторов поэтического дискурса.

В стилистике выделяются разные виды повторов, такие как анафора, эпифора, анадиплосис и другие. Предметом нашего исследования является интонационное оформление лексических повторов в поэтическом дискурсе. Под лексическими повторами мы понимаем одинаковые по лексико-грамматическому содержанию элементы текста. Это, как правило, эмоционально окрашенные части стихотворений, которые важны либо для передачи смысла, либо для передачи отношения автора произведения. Материалом исследования послужили 15 стихотворений на английском языке, в которых встречаются лексические повторы.

Интерес представляет тот факт, что, как правило, в проанализированных примерах, интонационное оформление повторяющихся конструкций построено на контрасте. Повторяющаяся конструкция привлекает внимание слушающего, а интонационное оформление является средством передачи экспрессивно-эмотивной и усилительно-выделительных функций, которые усиливают воздействие на слушателя. Неодинаковое интонационное оформление одинаковых по лексико-грамматическому содержанию конструкций невольно акцентирует внимание слушателя на лексических повторах. Контрастное интонационное оформление повторяющихся конструкций реализуется в:

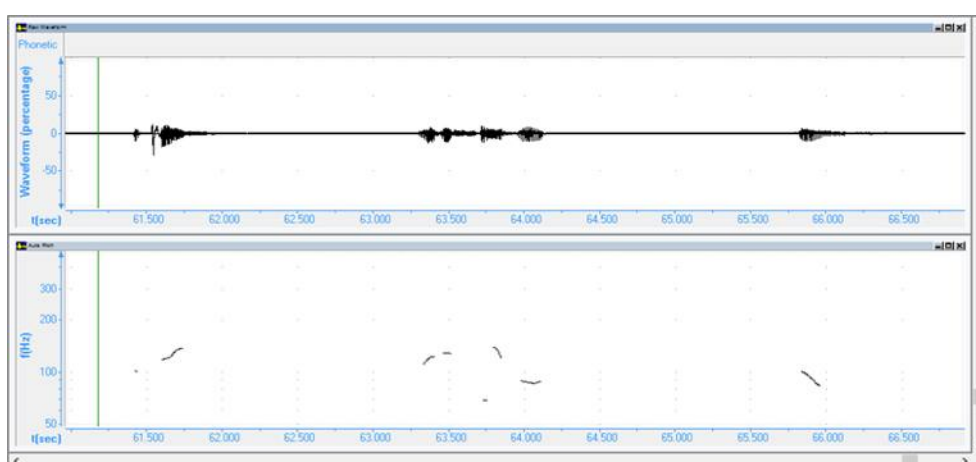
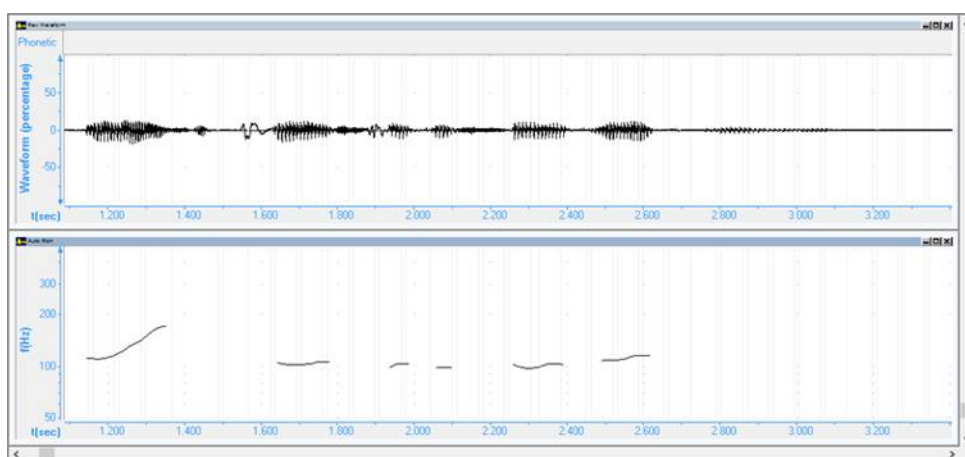
1) использовании контрастных по эмоционально-модальному значению ядерных тонов, изменении ядерного тона, наряду с использованием эмфатических пауз;

Например:

To the place / where the sidewalk ≥ends...

To the place // where the \sidewalk // \ends. (From "Where the Sidewalk ends" by Shel Silverstein)

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения



Пример 2:

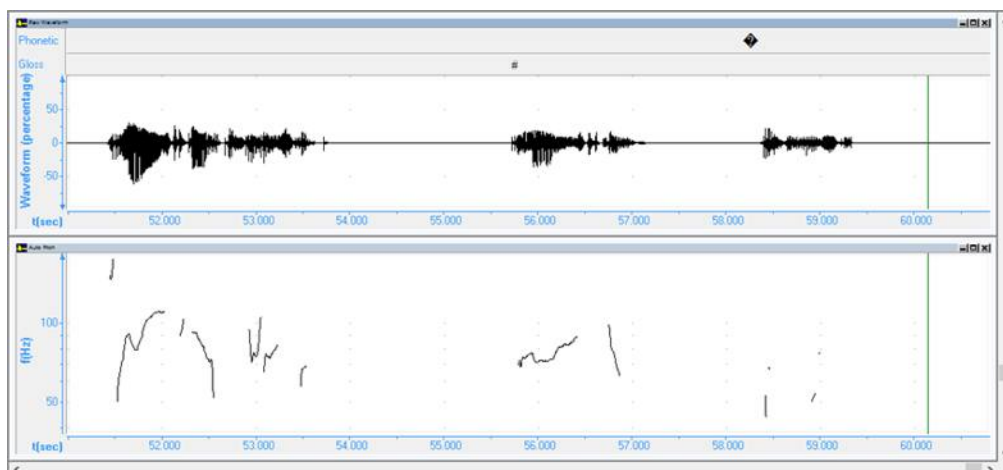
Is but a \geq dream / within a \dream, // ...

But a \geq dream / within a / dream? // (From "A Dream Within A Dream" by Edgar Allan Poe)

2) использовании эмфатических ударений и пауз, которые маркируют ключевое слово, важный для понимания смысла элемент, привлекая к нему внимание;

Например: And miles to go before I sleep,

Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения



And miles to go // before / I / sleep. (From “Stopping by Woods on a Snowy Evening” by Robert Frost)

Пример 2:

We have no \ge time / to stand and \ge stare. // ...

We have /no \time / to \stand / and \ge stare. // (From “Leisure” by William Henry Davies)

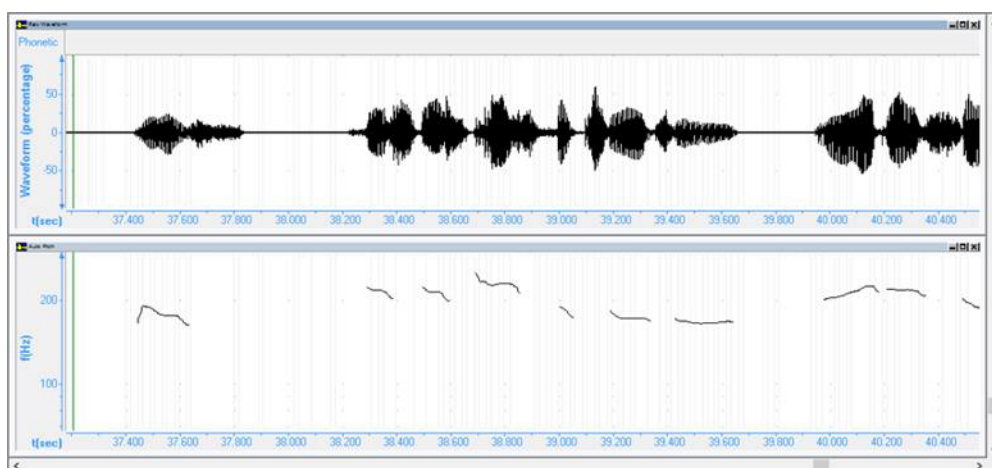
3) смещении ядерного тона в повторяющейся конструкции.

Например:

Yes, Christmas is for children-

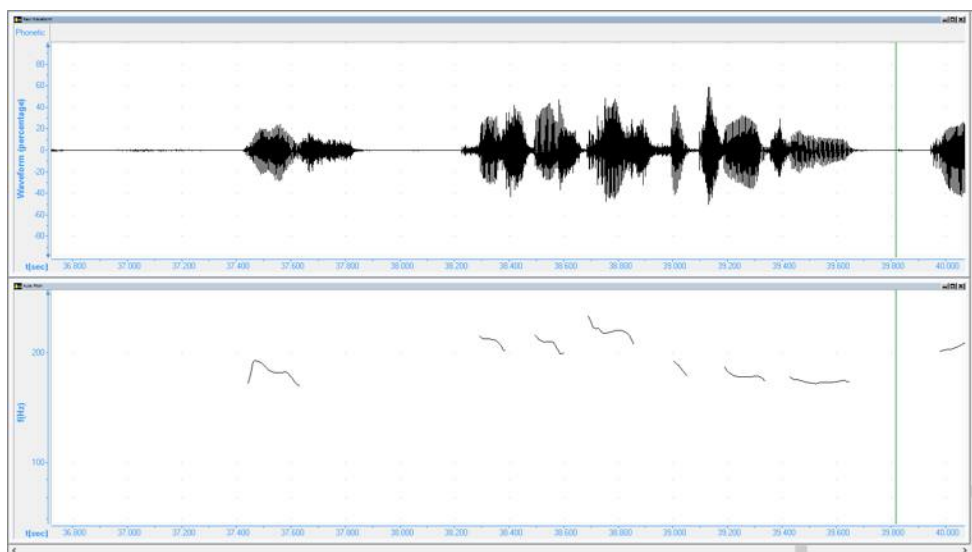
anyone will tell you so....

Yes, Christmas is for children —



all they say is true. (From “Christmas is for Children” by Elsie Melchert Fowler)

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения



Пример 2:

↓ This is the \ way | the → world \ ends |

↓ This is the \ way | the \ world ends | (From “The Hollow Men” by T.S. Eliot)

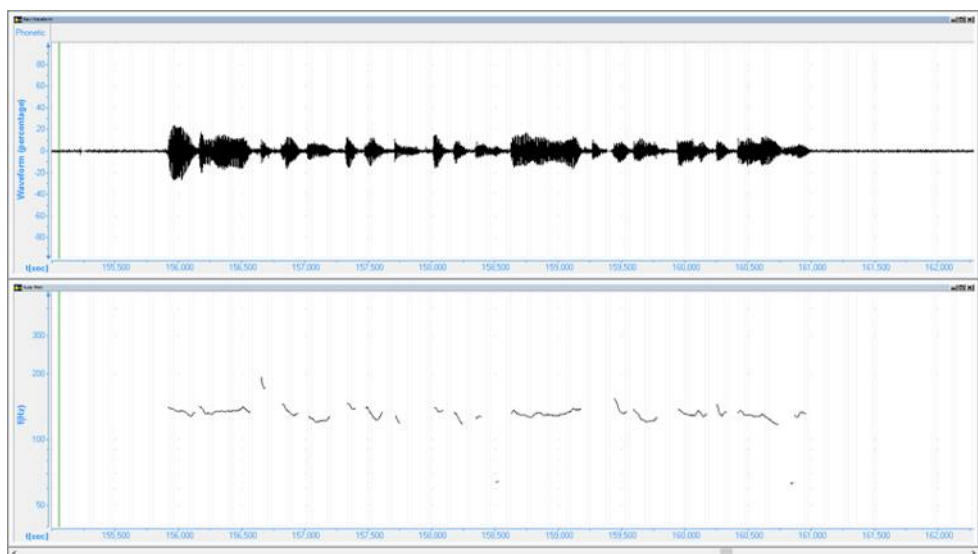
Однако не всегда лексические повторы характеризуются контрастным мелодическим рисунком. В 10 процентах проанализированных случаев повторяющаяся интонационная модель в лексическом повторе усиливает эмоциональное впечатление и создает особую выразительность повторяющегося отрывка. Так, в стихотворении “The Hollow Men” Томаса Элиота повторяющаяся конструкция показывает бессмысленность существования, фатальность, что люди ходят по кругу (here we go round), При этом с каждым повторением словосочетания prickly pear громкость и темп речи возрастают и слушающему передается ощущение некоего хаоса, беспорядка, никому не нужного движения.

Here we \ go / round | the → prickly / pear /

→ Prickly / pear | → prickly / pear |

→ Here we \ go / round | the → prickly / pear...

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения



Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: одинаковые по лексико-грамматическому содержанию элементы, конструкции текста характеризуются, в основном, контрастным мелодическим рисунком и являются маркером передачи эмоционального отношения говорящего. Благодаря наличию в стихотворном тексте просодического контраста усиливается коммуникативно-эмоциональное напряжение поэтического сообщения, а также повышается содержательная составляющая всего стихотворного высказывания. Повтор мелодического контура в лексических повторах также может выступать как средство создания особой выразительности стихотворного произведения.

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. – Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1958. – С. 257-266. – Текст : непосредственный.
2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. – С. 266. – Текст : непосредственный.
3. Стихи на английском с переводом и аудио. – Текст : электронный. // RealLanguage.Club: [сайт]. – URL: <https://reallanguage.club/stixi-na-anglijskom-s-perevodom-i-audio/> (дата обращения: 17.06.2021).

УДК 811.1:378(082)

Шкодич Людмила Викторовна,

к.ф.н., доцент,
профессор кафедры иностранных языков,
КГТУ, г. Калининград

ПОПЫТКА КЛАССИФИКАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ

Аннотация. Даны рабочие определения иноязычного речевого развития, а также речемыслительных механизмов (РММ) овладения иноязычной речью и понимания иноязычного текста студентами-нефилологами. Выявленные РММ классифицированы по критериям языковой принадлежности (русскоязычные и иноязычные РММ), класса целевых объектов речемыслительной деятельности (оперирующие собственно языковыми единицами или единицами речи), по лингвистическому уровню объектов речемыслительных операций (оперирующие единицами лексического или грамматического уровней).

Выделены также условно речевые психо-регуляторные РММ коррекции, самомотивации и волевого побуждения. Описана роль последних в ходе продуктивной речи студентов на иностранном языке и в процессе понимания, а также перевода иноязычного текста.

Представлены два типа цепочек РММ, которые, по нашему мнению, обеспечивают, соответственно, результативное обучение студентов-нефилологов речи на иностранном языке и понимание ими иноязычного текста.

Ключевые слова: иноязычное речевое развитие студентов, речемыслительные механизмы, продуктивная речь на иностранном языке, понимание иноязычного текста.

Liudmila V. Shkodich

PhD (Germanic languages), Associate professor,
Kaliningrad State Technical University,
Kaliningrad, Russia

**AN ATTEMPT OF CLASSIFYING THE VERBAL-AND-COGNITIVE MECHANISMS
OF FOREIGN-LANGUAGE-BASED GENERAL SPEECH DEVELOPMENT
OF NON-LINGUIST UNIVERSITY STUDENTS**

Abstract. The working definitions have been given for the notions of the foreign-language-based general speech development and the associated verbal-and-cognitive mechanisms (VCM) providing for the generation of students' own speech in a foreign language and also those servicing the process of understanding a foreign language text. The identified VCMs have been classified according to the criteria chosen, namely their basic language (Russian or foreign), the order of the target linguistic units (the units of language or the units of speech), the target units' linguistic level (lexical or grammatical).

Besides the abovementioned VCMs, according to our observations, the process of a second language acquisition also involves the verbal-and cognitive mechanisms of autocorrection, self-motivation and volitional incentive. The roles of the latter three verbal-and cognitive mechanisms have been described as the driving forces of generating speech in a foreign language as well as comprehending a foreign language text and translating it into Russian.

Two types of sequences of verbal-and-cognitive mechanisms have been presented which, in our opinion, reflect the processes of non-linguist students' training for and acquiring the ability of speaking a foreign language and understanding a foreign text.

Key words: foreign-language-based general speech development of non-linguist students, verbal-and-cognitive mechanisms, students' own productive speech, comprehending a foreign text.

Процесс обучения иностранным языкам студентов нефилологических направлений обладает значительным потенциалом дальнейшего индивидуально-личностного и профессионального развития студентов, в частности, мощным средством их иноязычного речевого развития, т.е. индивидуально-личностного и/или профессионально-личностного развития студентов при овладении иностранным языком и в ходе его практического использования в разнообразных учебных и внеучебных ситуациях. Иноязычное речевое развитие рассматривается здесь как разновидность и важная часть общего

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

процесса речевого развития человека, которое, по нашему мнению, протекает на всех этапах человеческой жизни, начиная с внутриутробного периода, и представляет собой важнейший аспект целостного индивидуально-личностного, а во многих случаях также и профессионального развития людей. Поскольку объектом научно-педагогического осмысления в данном случае является иноязычное речевое развитие людей студенческого возраста, мы в настоящей статье рассматриваем этот процесс лишь в контексте преподавания иностранных языков студентам нефилологических направлений подготовки в современных российских ВУЗах.

Иноязычное речевое развитие студентов-нефилологов понимается нами как процесс прогрессивных количественных и качественных изменений речемыслительных способностей студентов, а также связанных с ними индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств при овладении иностранным языком в ВУЗе [1,119]. С другой стороны, под этим термином может также пониматься система педагогических воздействий, направленных на оптимизацию процесса иноязычного речевого развития студентов, т.е. один из важных комплексных педагогических процессов в рамках получаемого студентами профессионального образования.

Изучая сущность иноязычного речевого развития студентов-нефилологов (ИРПС) как педагогического процесса, мы пришли к необходимости разработки его структурно-функциональной модели. В ходе моделирования были определены главные участники педагогического процесса иноязычного речевого развития студентов-нефилологов, сформулированы их основные функции по обеспечению ИРПС [1,120-122]. Рассматривая иноязычное речевое развитие как сложный, индивидуально протекающий, многоаспектный психофизиологический процесс, представляющий для нас объект научно-педагогического изучения, мы попытались выделить и классифицировать базовые элементы этого процесса. Как мы надеемся, это позволит охарактеризовать универсальные психолингвистические основания, определяющие характер и динамику иноязычного речевого развития студентов разных возрастов, направлений подготовки и уровней образовательных программ.

Учитывая тот факт, что собственная речь человека, как и его способность понимать чужую речь на родном или иностранном языке, являются примерами речемыслительной деятельности (РМД) человека [2; 3 и др.], в качестве базового элемента психофизиоло-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

гического процесса ИРРС мы **приняли речемыслительные механизмы студента (РММ)** [1, 123] и, соответственно, с психолого-педагогической точки зрения, иноязычное речевое развитие студентов можно представить как процесс прогрессивных изменений количества и качества сформированных у них речемыслительных механизмов.

По нашему мнению, речемыслительные механизмы ИРРС, представляют собой существующие в мозгу человека когнитивно-информационные блоки, формирующиеся в процессе овладения родным и иностранным языками и в ходе общения на данных языках, опирающиеся на соответствующие физиологические структуры мозга (как физические носители информации) и обеспечивающие - совместно с органами речи и слуха - способность человека генерировать собственную речь и понимать чужую речь на том или ином языке. По нашему мнению, функционирование речемыслительных механизмов приводит к формированию/развитию языковых и речевых умений и навыков студентов только в ходе ***их собственной целенаправленной иноязычной речевой деятельности.***

Для решения практических педагогических задач речемыслительные механизмы студентов подразделяются нами на речемыслительные способности (РМС) и вновь формируемые, т.е. новые речемыслительные механизмы (НРММ)]. Критерием их отнесения к одной из данных групп является степень сформированности речемыслительных механизмов.

Другими применяемыми здесь критериями классификации речемыслительных механизмов, обеспечивающих иноязычное речевое развитие студентов, явились принадлежность РММ к сфере ***родного или иностранного*** языков как объектов речемыслительной деятельности, а также ***класс*** речемыслительной деятельности (РМД). На базе первого из данных критериев, т.е. согласно языку-объекту РМД, нами были выделены группы русскоязычных и собственно иноязычных речемыслительных механизмов, далее обозначаемые как РусРММ и ИнязРММ. Применив критерий класса объекта РМД, получаем группы ***языковых*** и ***речевых*** речемыслительных механизмов, т.е. РММ, имеющие целью опосредованное речью осмысление структурно-семантических элементов языка, с одной стороны, (мы будем обозначать их РММ/я) и, с другой стороны, группу речемыслительных механизмов, обеспечивающих генерирование студентом осмысленных фрагментов речи на родном или иностранном языке - РММ/р. Две последние группы

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

РММ подразделяются нами на *лексические* и *грамматические* в соответствии с двумя традиционно выделяемыми в лингвистике основными уровнями единиц языка и речи: РММ/я/лекс, РММ/я/грам, а также РММ/р/лекс и РММ/р/грам.

Кроме того, в результате проведенного анализа стало понятно, что психологическую основу изучаемых нами речемыслительных механизмов составляет набор наиболее общих свойственных взрослому человеку мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез, конкретизация [4]). Помимо этого, в процессе сознательной иноязычной речевой деятельности студентов как субъектов индивидуально-личностного развития, важную роль играют также психорегуляторные условно-речевые мыслительные механизмы *самотивации* и *волевого* побуждения - РММ/см и РММ/в, а также механизм самокоррекции РММ/корр.

В ходе иноязычного речевого развития студентов указанные выше РММ актуализируются (т.е. включаются в коммуникативную речевую деятельность) в определенном порядке, который отличается для двух целевых видов речевой деятельности студентов при овладении иностранным языком в ВУЗе – собственная продуктивная речь на иностранном языке и понимание чужой устной или письменной речи (текста).

Нам представляется, что собственная продуктивная речь студента-нефилолога, начинающего изучать в ВУЗе иностранный язык (и ставящего перед собой задачу научиться говорить на иностранном языке, или говорить лучше, или заговорить свободно), может быть представлена в виде следующей цепочки последовательно актуализируемых РММ:

1. РусРММ/р/1 – *формулирование (синтез)* исходной мысли на родном языке на основе имеющихся речемыслительных способностей родного языка. На начальном этапе обучения иностранному языку в ВУЗе такая мысль на родном (в нашем случае русском) языке формируется автоматически, т.е. без видимого предварительного лексико-грамматического анализа, и обычно принимает форму сложного предложения.

2. РусРММ/я/1 – *членение исходной сложной мысли* на элементарные предложения, т.е. простые предложения без второстепенных членов или с их минимальным количеством (мыслительная операция *анализа*). В том случае, если исходное русскоязычное простое предложение, тем не менее, получилось слишком длинным, производится

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

дальнейшее его *упрощение* за счет отсечения избыточных членов предложения или их необязательных частей (мыслительная операция *конкретизации*).

3. РусРММ/р/2 -построение (*генерирование, синтез*) первого элементарного предложения на русском языке и его *проговаривание* как способ речевой фиксации. Дальнейшие речемыслительные действия будут повторяться для каждого сформированного студентом исходного русского элементарного предложения, т.е. многократно, по числу таких предложений.

Следует заметить, что каждое речемыслительное действие, имея определенную цель, приводит к конкретному результату, который представляет собой одну из ступенек на пути к достижению главной цели – генерируемому студентом отрезку иноязычной речи. Результатами трех описанных выше РМД являются сложная исходная мысль на родном языке; цепочка простых предложений, отражающих содержание исходной русскоязычной мысли и целевое (с точки зрения перевода на иностранный язык) зафиксированное в звуковой форме элементарное предложение на русском. По нашим наблюдениям, результат каждого предыдущего речемыслительного действия становится объектом воздействия следующего РМД.

4. РусРММ/р 2 +ИнязРММ/я – *сопоставление* подготовленного русскоязычного предложения с требованиями структуры элементарного предложения в данном иностранном языке (например, обязательное наличие в каждом английском предложении подлежащего и сказуемого, стоящих в начале предложения и следующих друг за другом) – мыслительная операция сравнения. Результат – выявление соответствия или несоответствия исходного русскоязычного утверждения (и соответствующего русского элементарного предложения) требованиям структуры иноязычного предложения.

5. РусРММ/р/корр – *уточнение* (конкретизация) структуры исходного русского элементарного предложения в случае обнаружения на предыдущем этапе РМД его несоответствия требованиям структуры иноязычного предложения.

6. РусРММ/р/корр + ИнязРММ/я/лекс – *отбор* лексических единиц, требующихся для выражения на иностранном языке подготовленной русскоязычной мысли из имеющегося собственного активного вокабуляра или из двуязычного словаря (мыслительная операция *конкретизации*). На начальных этапах обучения последнее часто заканчивается неверно подобранным словом в силу невозможности для таких студентов должным

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

образом учесть особенности сочетаемости нового слова и/или присущих слову оттенков смысла.

7. РусРММ/р/корр + ИнязРММ/я/грам – *отбор* иноязычных грамматических форм, требующихся для выражения подготовленной мысли (т.е. перевода на иностранный язык данного элементарного предложения).

8. ИнязРММ/р/лекс +ИнязРММ/р/грам – *генерирование* высказывания на иностранном языке (синтез) и его проговаривание, т.е. речевое употребление отобранных слов и форм, требующихся для выражения смысла предварительно подготовленного исходного русскоязычного предложения. Письменная фиксация построенного иноязычного предложения

9. ИнязРММ/р/ лекс, ИнязРММ/р/грам + РусРММ/р 2 – *самопроверка* путем сопоставления выраженного на иностранном языке целевого предложения с исходным целевым содержанием (смыслом исходного предложения на русском языке), мыслительная операция *анализа*.

10. ИнязРММ/р/корр – *коррекция* полученного в результате предыдущих этапов РМД английского предложения проводится в случае обнаружения серьезных искажений в содержании иноязычного предложения по сравнению с целевым русскоязычным. Соответствующая данному речемыслительному действию мыслительная операция – *конкретизация* как способ нахождения более точных по смыслу иноязычных форм.

Речемыслительные механизмы самомотивации и волевого побуждения (РММ/см и РММ/в), по нашим наблюдениям, задействуются в разной степени на различных этапах описываемой речемыслительной деятельности, что зависит от подготовленности каждого конкретного студента, степени сформированности его субъектной позиции в отношении иноязычного речевого развития, а также в значительной мере от системности и научной обоснованности оказываемой студенту психолого-педагогической поддержки РМД.

Психолого-педагогическая поддержка процесса ИПРС, по нашему мнению, должна включать объяснение в начале курса (и напоминание в начале каждого семестра) алгоритма динамичного речевого развития при овладении иностранным языком, а также непрерывного стимулирования педагогическими средствами мотивации достижения студентов и развития у студентов волевых механизмов управления своей учебной дея-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

тельностью. К средствам актуализации РММ/см и РММ/в мы относим системно организованный, максимально индивидуализированный и поощрительный по духу педагогический контроль, строгий учет успешности выполнения студентами всех заданий, нацеленных на развитие собственной продуктивной речи на иностранном языке, и заданий на понимание иноязычного текста, которые, как мы считаем, также следует давать в форме изложения содержания собственными иноязычными предложениями (т.е., переводя рецептивные учебные действия студентов непосредственно в их собственную продуктивную речь на иностранном языке).

В идеальном случае РММ/см и РММ/в должны активно работать, предваряя и сопровождая каждый шаг в цепочке речемыслительных действий на каждой ступени иноязычного речевого развития студентов. Однако, в случаях, когда студенты находятся на более высоких стадиях иноязычного речевого развития, некоторые из вышперечисленных РММ могут сворачиваться и в процессе подготовки речи актуализироваться в автоматическом режиме (например, РММ 2,4,8,9). С нашей точки зрения, чрезвычайно важно не допускать игнорирования менее подготовленными студентами РММ самоконтроля и коррекции, постоянно демонстрируя таким студентам важность самоконтроля и самокоррекции для их динамичного и правильного иноязычного речевого развития. В противном случае можем получить вместо динамичного дальнейшего иноязычного речевого развития формирование привычных ошибок речи и, как следствие, способность студента генерировать беглую, но содержащую множество бессмысленных фрагментов иноязычную речь, что приводит к недоразвитию волевых механизмов порождения осмысленной и правильной иноязычной речи, а также к постепенному угасанию механизмов самомотивации к ИРРС.

Цепочка РММ, актуализируемых **в процессе понимания иноязычного текста**, по нашему мнению, могла бы выглядеть следующим образом:

1. ИнязРММя/грамм/1– просмотр иноязычного предложения с целью его членения на смысловые группы слов по формальным признакам (для группы существительного - предлоги, артикли и другие определители существительного, для сложной формы глагола – наличие нескольких глагольных слов, не прерываемых существительными или его определителями) – мыслительная операция *анализа*. Для английского языка, в первую очередь, выделяются подлежащее (т.е. первое существительное с его опреде-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

лениями или без них, не имеющее предлога и обозначающее деятеля/объект действия, а также сказуемое (одиночный глагол или группа глагольных форм в случае сложной формы сказуемого). Далее цепочка РММ разветвляется, повторяясь для каждой однотипной смысловой группы слов (синтагмы), например для группы существительного в роли подлежащего и в роли дополнения, и варьируясь при смене типа синтагмы (например, при переходе от группы подлежащего к группе сказуемого).

2. ИнязРММ/я/грам/2 – *выявление ключевого слова* (содержательного ядра) каждой смысловой группы слов по порядку их следования в английском предложении. Ключевое слово как в группе существительного, так и в группе глагола в английском языке стоит в конце данной группы.

3. ИнязРММ/я/грам/2 + РусРММ/р/лекс – *выявление значения/устный перевод* ключевого существительного данной смысловой группы с учетом принадлежности к части речи и широкого контекста (мыслительные операции *анализа* всей совокупности значений, присущих данному слову как представителю определенной части речи и *сравнения* этих значений со значением исходного иноязычного слова). Результатом здесь является русскоязычно значение, признанное тождественным значению целевого иноязычного слова.

4. ИнязРММ/я/грам/2 + РусРММ/р/лекс + РусРММ/р/грам – мыслительная операция *синтеза* как *перевод* на русский язык других (подчиненных главному) слов данной смысловой группы на основе лексико-грамматического анализа, т.е. подбор подходящих для перевода русских слов с учетом синтаксических и смысловых связей между переводимыми английскими словами, принимая во внимание широкий и узкий контексты и следуя особым грамматическим алгоритмам понимания, соответственно, для группы существительного или для группы глагола. Алгоритм понимания и, соответственно, перевода на русский язык группы существительного в английском предложении предполагает последовательное добавление к ключевому английскому слову (вернее, к подобранному для его перевода русскоязычному аналогу) подходящих в данном предложении определений, своего рода «нанизывание» значений слов-определений на семантический стержень, представляющий собой актуальное значение ключевого слова, начиная с конца данной группы слов (от ключевого существительного) и продвигаясь шаг за шагом к ее началу. Для группы глагола алгоритм понимания требует определить, применив соот-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ветствующие грамматические формулы, залоговое и временное значения ключевого глагола данной группы, а также, в случае их наличия, дополнительные аспектные значения завершенности (Perfect) и/или длительности (Continuous). С точки зрения универсальных мыслительных операций этот шаг можно охарактеризовать как последовательный *анализ* возможных лексических и грамматических значений каждого из зависимых слов и *сравнение* их со значениями соответствующих единиц исходного иноязычного предложения. Искомым результатом является найденное наиболее близкое значение в русском языке

5. РусРММ/р – *проговаривание* (речевая фиксация) подготовленного предварительного перевода исходного иноязычного предложения (*синтез*).

6. РусРММ/р + ИнязРММ/р – *сравнение* смысла полученного/полученных русских предложений со смыслом исходного англоязычного предложения с целью выявления факта идентичности или расхождения смыслов. При выявлении существенных расхождений смысла переводного предложения по сравнению с исходным, выполняется следующий шаг (7) – *коррекция* перевода, в процессе которой, как нам кажется, задействованы нижеприведенные речемыслительные механизмы.

7. ИнязРММ/р/ + РусРММ/р/корр - *конкретизация*, уточнение перевода, приведение его в соответствие со смыслом оригинала, в результате чего получаем откорректированный, более точный перевод.

Как можно увидеть из приведенного выше описания двух цепочек речемыслительных операций, вовлеченных в процессы порождения речи на иностранном языке и понимания внешней иноязычной речи, мы попытались адаптировать основные принятые в области психологии мыслительные операции к речемыслительной деятельности студентов при овладении ими иностранным языком в ВУЗе. Так, мыслительная операция конкретизации проявляется в форме коррекции сформированного иноязычного предложения в ходе речи или русскоязычного предложения-перевода в ходе рецептивной речевой деятельности. Операция сравнения как в продуктивной речи, так и в процессе ее рецепции представляет собой сопоставление форм и/или значений родного и иностранного языков. Мыслительные операции анализа в ходе речевой деятельности используются многократно и обычно преобладают на подготовительных этапах речемыслительной деятельности студентов, в то время как включение операций синтеза сопровождает

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

собственно генерационные шаги РМД и непосредственно обеспечивают порождение иноязычного высказывания или русскоязычного перевода.

Кроме того, оказалось, что в ходе речи на иностранном языке студентов-нефилологов, как и в процессе понимания иноязычного текста выявленные нами речемыслительные механизмы могут быть задействованы поодиночке (односоставные РММ) или совместно, образуя двух- и трехсоставные речемыслительные комплексы, последние – ближе к формированию окончательного речевого продукта (целого предложения или текста).

Таким образом, сделав попытку проанализировать и классифицировать речемыслительные механизмы, обслуживающие процессы порождения иноязычной речи и понимания иноязычного текста студентами-нефилологами и представив эти процессы в виде специфических цепочек речемыслительных действий студентов, которые осуществляются посредством соответствующих речемыслительных механизмов, мы, как нам кажется, получили примерное психолингвистическое описание процессов иноязычной речи и понимания иноязычного текста студентами-нефилологами, которое составит базу для дальнейшего изучения психолого-педагогических особенностей иноязычного речевого развития студентов в процессе их профессионального образования в ВУЗе.

Список литературы:

1. Шкодич Л.В. К вопросу о моделировании иноязычного речевого развития студентов-нефилологов / Л.В. Шкодич. // Журнал «Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки», № 53. – Калининград: издательство КГТУ, 2020. – С. 119-125. – Текст: непосредственный.
2. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. / С.Д. Кацнельсон. – Ленинград : Наука, 1972. – 216 с. – Текст: непосредственный.
3. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. / Н.И. Жинкин. – Москва: Наука, 1982. – 160 с. – Текст: непосредственный.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. I / С.Л. Рубинштейн. – Москва: Педагогика, 1989. – Текст: непосредственный.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34

Вирясова Наталья Васильевна,

канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин,
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире;

Кривошеева Анна Витальевна,

студентка,
филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавир

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация. В данной работе рассматривается одна из очень значимых и важных в настоящее время актуальных проблем противодействия коррупции. Очень широко наблюдается рост преступности в разных сферах в виде коррупционных действий. Приводятся примеры из следственной практики.

Ключевые слова: нарушение, коррупция, преступление, следственные органы, взятка.

Коррупционные нарушения оказывают воздействие на все сферы жизнедеятельности общества. Так в военной сфере имеют место огромные суммы хищений. Коррупция в армии достигает чудовищных размеров и именно там наблюдаются самые крупные злоупотребления полномочиями.

Также коррупция проникла в здравоохранение и образование. По статистике, коррупция данных сфер входит в тройку лидеров после коррупции в армии. Здесь она наиболее опасна, потому что формирует у молодых людей убеждение в неизбежности, необходимости и допустимости встраивания в коррупционные цепочки.

К коррупционным деяниям относятся такие преступления: злоупотребление служебным положением (ст. 285 и ст. 286 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), получение взятки (ст. 290 УК РФ), злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), коммерческий

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

подкуп (ст.204 УК РФ)[1], а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция» [4].

В военных следственных органах завершено расследование по 1473 (+8,9%, 1352) уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности, из которых 1033 (+17,5%, 879) направлены прокурору с обвинительным заключением (постановлением, актом), 90 (-15,1%, 106) - в суд с ходатайством о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) и назначении судебного штрафа, 350 (-4,6%, 367) – прекращены [2].

Органами предварительного следствия и судом установлено, что З.в составе организованной группы с Е., Л. и Р. получил, а также совершил покушение на получение от руководителей различных коммерческих структур денежных средств на общую сумму более 433,08 млн. рублей в качестве коммерческого подкупа при реализации государственных контрактов по оказанию услуг по комплексному обслуживанию казарменно жилищного фонда военных городков Минобороны России и сетей водоснабжения.

По результатам рассмотрения указанной категории обращений зарегистрированы 34 (рост в 6,8 раза, 5) сообщения о преступлениях, по которым приняты 19 (3) решений о возбуждении уголовного дела, 15 (2) - об отказе в возбуждении уголовного дела.

Среди отдельных видов преступлений возросло количество зарегистрированных случаев получения взятки (+19,0 %), дачи взятки, посредничества во взяточничестве и мелкого взяточничества (+32,8 %) [2].

В настоящее время существует различная практика расследования уголовных дел в отношении взяткодателей, взяткополучателей и их посредников.

По результатам обобщения практики расследования и рассмотрения судами уголовных дел коррупционной направленности выработана относительно единая позиция по механизму их расследования.

Взятка представляет собой единый процесс, который с правовой точки зрения разделяется по субъектному составу на действия взяткодателя, взяткополучателя и их посредников, при этом все субъекты совершают преступление, объединенное единым умыслом. Соответственно, исходя из анализа положений ст. 153-155 УПК РФ [3] не имеется препятствий для расследования в одном производстве преступлений, предусмотренных ст. 290 (получение взятки), 291 (дача взятки) и 291.1 (посредничество во взяточ-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ничестве) УК РФ, поскольку это необходимо для всесторонности и объективности предварительного расследования и разрешения уголовного дела. При этом, в соответствии с положениями ч. 1 ст. 155 УПК РФ выделение в отдельное производство материалов уголовного дела допускается только в случае получения в ходе расследования уголовного дела сведений о совершении иными лицами преступления, не связанного с расследуемым преступлением. Необоснованное, без соблюдения требований ч. 1 ст. 155 УПК РФ, выделение в отдельное производство материалов уголовного дела в отношении одного из перечисленных субъектов взятки является существенным нарушением уголовно-процессуального закона, не позволяющим обеспечить всесторонность и объективность расследования.

Следует обратить внимание, что если уголовные дела в отношении взяткодателей или посредников возбуждены ни в одном деле с взятополучателем, то законных оснований для их соединения в дальнейшем не имеется. Поэтому, во избежание судебного брака, определения статуса фигурантов, которые в случае возбуждения отдельных уголовных дел по одному делу должны допрашиваться в качестве свидетеля, а по другому - по тем же обстоятельствам - в качестве подозреваемого или обвиняемого, целесообразно дела в отношении взятополучателя, взяткодателя и посредников возбуждать в рамках одного уголовного дела, что требует тщательной отработки всех перечисленных лиц в рамках доследственной проверки.

В настоящее время сформировалась следующая практика расследования таких уголовных дел. В отношении взятополучателя, взяткодателя и посредников возбуждается одно уголовное дело, которое расследуется в следственных отделах, независимо от того, являются или нет взятополучатели, взяткодатели и посредники субъектами, в отношении которых расследование проводится следственными органами. При необходимости Председателю Следственного комитета Российской Федерации представляется ходатайство об определении подследственности по уголовному делу.

В соответствии с подпунктом «а» п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК РФ, предварительное следствие по уголовным делам о совершении преступлений, предусмотренных ст. 290 и 291 УК РФ, производится следователями следственного комитета России. С учетом положений ст. 32 и 35 УК РФ, подпункта «в» п. 1 ч. 2 ст. 151 УПК РФ и п. 4.5 приказа СК России от 15.01.2011 №4 «Об установлении юрисдикции специализированных следственных

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

органов Следственного комитета Российской Федерации» [3], военные следственные органы СК России полномочны осуществлять предварительное следствие по уголовному делу в отношении военнослужащих Ш. и К..

В то же время согласно приказу СК России от 15.01.2011 № 4 юрисдикция военных следственных органов не распространяется на сотрудника полиции С..

Вместе с тем, учитывая, что вышеуказанные деяния Ш., К. и С. связаны между собой, в целях полноты, объективности и оперативности расследования, в ГВСУ СК России направлено соответствующее ходатайство и проект постановления об определении посредственности по вышеуказанному уголовному делу.

На завершающем этапе предварительного следствия уголовные дела в отношении взяткодателей и посредников выделяются в отдельное производство, и по ним принимаются соответствующие процессуальные решения (направляются в суд в соответствии с правилами подсудности, прекращаются по примечаниям к соответствующей статье за деятельным раскаянием).

Вышеперечисленный порядок сохраняется и для уголовных дел, где действия взяткополучателя квалифицированы (переквалифицированы) по ст. 159 УК РФ.

Коррупция сегодня рассматривается как одно из самых важных препятствий для политического и экономического развития России. Проанализировав сложившуюся ситуацию можно с уверенностью сказать, что избавиться от коррупции на данном этапе развития России представляется весьма проблематично можно сказать невозможно. Но при четкой сплоченности общества в борьбе с любыми видами проявлений коррупции, личной заинтересованности руководителей правоохранительных органов по обеспечению правопорядка в стране, у России появляется шанс миновать криминализации всех сфер жизни путем коррупции, также это будет служить важнейшим шагом вперед на пути построения гражданского общества.

Список литературы:

1. О практике расследования уголовных дел в отношении взяткодателей, взяткополучателей и их посредников: информационное письмо № 4047 от 09.07.2020. – Ростов-на-Дону, 2020. – Текст : непосредственный.
2. О работе военных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации по Южному военному округу в 2020 году: Справка. – Ростов-на-Дону, 2021. – Текст : непосредственный.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

3. Об установлении юрисдикции специализированных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации: Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 4 (ред. 24.12.2019). — Текст : электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112629/ (дата обращения: 22.06.2021).
4. Уголовный кодекс Российской Федерации: УП: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года, Москва– ISBN 4607031753330. – Текст: непосредственный. – М., 2021.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: [принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года : одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года] – ISBN 5-94653-052-6. – Москва : Проспект, 2002.

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук,
доцент кафедры правовых дисциплин;

Кривошеева Анна Витальевна,

студентка 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»;
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,
г. Армавир

**ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ УВЕЛИЧЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация. В данной работе рассматривается одна из очень значимых и важных в настоящее время актуальных проблем противодействия преступлений, связанных с использованием информационных технологий. Очень широко наблюдается рост преступности в сети интернет и в сфере мобильной связи. Приводятся примеры из следственной практики.

Ключевые слова: интернет, преступления, несовершеннолетние, нормативные документы, уголовное дело.

Постоянное совершенствование технических средств связи, доступность использования сети Интернет, неограниченная возможность анонимного общения и быстрого об-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

мена видеоизображениями и фото, а также неограниченная свобода средств массовой информации способствуют существенному росту количества правонарушений, совершенных с использованием интернет ресурсов.

Помимо преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних в данной сфере совершаются и преступления, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних, вследствие распространения «в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и других средствах массовой информации» сведений об их частной жизни.

В 2015 г. зарегистрировано 11 сообщений о преступлениях указанной категории, в 2016 г. – 62, в первом полугодии 2017 г. – 38. Большинство таких сообщений поступило из органов внутренних дел и непосредственно от граждан. В основном зарегистрированные сообщения о преступлении связаны с распространением в социальных сетях Интернета фото и видеоизображений несовершеннолетних в обнаженном виде либо в процессе совершения с их участием действий сексуального характера.

В 2015 г. вынесено 1 постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, в 2016 г. – 16, в первом полугодии 2017 г. – 12. Существенная часть таких решений связана с недостижением лицом, распространившим сведения, возраста привлечения к уголовной ответственности, поскольку зачастую такие противоправные деяния совершаются ровесниками пострадавших.

Вместе с тем в 2015 г. возбуждено 8 уголовных дел анализируемой категории, в 2016 г. – 32, в первом полугодии 2017 г. – 21. Всего в производстве следственных органов Следственного комитета в 2015 г. находилось 9 уголовных дел, в 2016 г. – 34, в первом полугодии 2017 г. – 32.

По результатам расследования в период с 2015 г. по июнь 2015 г. включительно прекращено 4 уголовных дела, из них 3 - на основании п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, в том числе в связи с недостижением возраста привлечения к уголовной ответственности, 1 – вследствие применения акта об амнистии.

В 2015 г. судами постановлено 3 обвинительных приговора, в 2016 г. - 8, в первом полугодии 2017 г. – 7.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Выявляется ряд характерных недостатков и проблем, возникающих при рассмотрении сообщений и расследовании уголовных дел о преступлениях анализируемой категории.

Бланкетный характер диспозиции, доступность и широкое использование социальных сетей для совершения анализируемых преступлений, а также факты злоупотребления журналистами свободой слова и массовой информации требуют изучения специализированного законодательства, в том числе федеральных законов от 27.07.2006 № 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1, с. 2].

Данными нормативными документами определены не только права и обязанности участников общественных отношений в указанной сфере, но также объем, виды и сроки хранения информации об абонентах и их сообщениях, порядок и сроки ее предоставления правоохранительным органам, случаи, исключающие противоправность распространения информации.

В действующем законодательстве отсутствуют определения частной жизни, личной и семейной тайны, в связи с чем по данному вопросу необходимо руководствоваться разъяснениями высших судебных органов.

В частности, в Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 1253 – 0 указано, что, исходя из предписаний ч. 1 ст. 23 и ч. 1 ст. 24 Конституции Российской Федерации, конфиденциальным характером обладает любая информация о частной жизни лица, а потому она во всяком случае относится к сведениям ограниченного доступа. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну означает предоставленную человеку и гарантированную государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного характера; в понятие «частная жизнь» включается та область жизнедеятельности человека, которая относится к отдельному лицу, касается только его и не подлежит контролю со стороны общества и государства, если носит непротивоправный характер [2, с. 3].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Соответственно, лишь само лицо вправе определить, какие именно сведения, имеющие отношение к его частной жизни, должны оставаться в тайне, а потому и сбор, хранение, использование и распространение такой информации, не доверенной никому, не допускается без согласия данного лица, как того требует Конституция Российской Федерации.

В частности, Верховным Судом Российской Федерации разъяснено, что реализация гражданином предусмотренного ст. 33 Конституции Российской Федерации права направлять личные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (например, в правоохранительные органы с сообщением о предполагаемом, по его мнению, или совершенном либо готовящемся преступлении) для их рассмотрения и проверки в соответствии с установленной компетенцией, само по себе не является распространением содержащихся в таких обращениях сведений о том или ином лице [4, с. 3].

Исключение составляют случаи, когда обращение в указанные органы не имело под собой никаких оснований и продиктовано не намерением исполнить свой гражданский долг или защитить права и охраняемые законом интересы, а исключительно желанием причинить вред другому лицу.

Следует также учитывать, что собирание и распространение сведений о частной жизни лица, связанное с проникновением в жилище, должно квалифицироваться по совокупности ст. 137 и 139 УК РФ. Если указанные сведения составляют также иную охраняемую законом тайну, например, тайну следствия, то деяние необходимо дополнительно квалифицировать по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации (ст. 138, 183, 283, 310, 311 УК РФ) [3, ст. 137, 139].

В качестве примера всестороннего расследования можно привести уголовное дело, направленное следственным управлением Следственного комитета по Архангельской области и Ненецкому автономному округу в суд для рассмотрения по существу.

В ходе предварительного следствия установлено, что Ч. путем подбора пароля доступа на открытую несовершеннолетним сыном его сожительницы страницу в социальной сети «ВКонтакте» получил незаконный доступ к содержащейся в ней информации, в

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

том числе к личной переписке несовершеннолетнего, касающейся его сексуальной ориентации и взаимоотношений с другими людьми, скопировал личную переписку и фотографии потерпевшего на съемный носитель, после чего отправил часть полученных сведений посредством электронных сообщений в социальной сети «ВКонтакте» на страницы знакомых потерпевшего.

По результатам расследования Ч. предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 138, ч. 1 ст. 137 УК РФ, и уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением направлено для рассмотрения в суд, где вынесено постановление о его прекращении на основании ст. 25 УПК РФ в связи с примирением с потерпевшим [6, ст. 25].

В то же время в соответствии с п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» под существенным нарушением прав граждан в результате злоупотребления должностными полномочиями или их превышения следует понимать нарушение прав и свобод физических лиц, гарантированных общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией Российской Федерации, в том числе права на уважение чести и достоинства личности, личной и семейной жизни граждан, права на неприкосновенность жилища и тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Таким образом, если поведение лица нарушает правовые нормы, то оно не составляет понятия частной жизни, поскольку не только касается субъекта противоправных действий, но и может затрагивать интересы другого лица, общества или государства. Частную жизнь не могут составлять и взаимоотношения, затрагивающие, ограничивающие права, честь и достоинство других лиц.

Список литературы

1 Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27.07.2006 № 149 - ФЗ (ред. от 18.03.2019) // СПС Консультант Плюс, 2020.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

- 2 Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 28.06.2012 № 1253 // СПС Консультант Плюс, 2021.
- 3 Уголовный кодекс Российской Федерации: УП: [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года, Москва – ISBN 4607031753330. – Текст: непосредственный. – М., 2021.
- 4 О результатах исследования причин саморазрушающего поведения несовершеннолетних: Информационное письмо Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) № 23051 от 15.11.2019. – М., 2019. – Текст: непосредственный.
- 5 Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения 14.06.2021).
- 6 Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: УПК: [принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года: одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года]. – ISBN 5-94653-052-6. – Москва : Проспект, 2002.
- 7 О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 24.12.2019) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2021.

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Крылов Глеб Альбертович,

студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

**РАССЛЕДОВАНИЕ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ПО ФАКТАМ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СВЕДЕНИЙ
О ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности квалификации обстоятельств, способствовавших совершению преступления и восстановлению нарушенных прав, при

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

рассмотрении сообщений о преступлении и расследовании уголовных дел по фактам распространения сведений о частной жизни несовершеннолетних.

Ключевые слова: квалификация, уголовная ответственность, преступление, суицидальное поведение, личная переписка.

Собирание и распространение сведений о частной жизни лица, связанное с проникновением в жилище, должно квалифицироваться по совокупности ст. 137 и 139 УК РФ. Если указанные сведения составляют также иную охраняемую законом тайну, например, тайну следствия, то деяние необходимо дополнительно квалифицировать по соответствующей статье Уголовного кодекса Российской Федерации (ст. 138, 183, 283, 310, 311 УК РФ) [1, с. 54].

В качестве примера всестороннего расследования можно привести уголовное дело, направленное следственным управлением Следственного комитета по Архангельской области и Ненецкому автономному округу в суд для рассмотрения по существу.

В ходе предварительного следствия установлено, что Ч. путем подбора пароля доступа на открытую несовершеннолетним сыном его сожительницы страницу в социальной сети «ВКонтакте» получил незаконный доступ к содержащейся в ней информации, в том числе к личной переписке несовершеннолетнего, касающейся его сексуальной ориентации и взаимоотношений с другими людьми, скопировал личную переписку и фотографии потерпевшего на съемный носитель, после чего отправил часть полученных сведений посредством электронных сообщений в социальной сети «ВКонтакте» на страницы знакомых потерпевшего.

По результатам расследования Ч. предъявлено обвинение в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 272, ч. 1 ст. 138, ч. 1 ст. 137 УК РФ, и уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением направлено для рассмотрения в суд, где вынесено постановление о его прекращении на основании ст. 25 УПК РФ в связи с примирением с потерпевшим [2, с. 4].

В то же время в соответствии с п. 18 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» под существенным нарушением прав граждан в результате злоупотребления должностными полномочиями или их превышения следует понимать нарушение прав и свобод

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

физических лиц, гарантированных общепризнанными принципами и нормами международного права, Конституцией Российской Федерации, в том числе права на уважение чести и достоинства личности, личной и семейной жизни граждан, права на неприкосновенность жилища и тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Таким образом, в случае привлечения должностного лица к уголовной ответственности по ст. 285 или 286 УК РФ дополнительной квалификации по ч. 2 ст. 137 УК РФ не требуется.

Несмотря на то, что в следственной практике наиболее часто встречаются случаи распространения сведений о частной жизни лица, необходимо учитывать, что собирание таких сведений образует самостоятельный состав преступления, и при его наличии должно указываться в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Вследствие этого сформулирован усреднённый портрет подростка, совершающего суицидальные действия это девушка из неполной семьи, у которой не слишком хорошие, но в целом терпимые отношения с родителями, есть несколько подруг, и произошёл серьёзный к 4 травматичный конфликт в сфере романтических отношений или серьёзная ссора с родителями, вследствие чего она решила, отравиться, надеясь повлиять на источник своих негативных чувств. Она не оставила записки, но суицидальная попытка завершилась относительно благополучно.

Следовательно, типичной ситуацией для суицидального поведения подростка является попытка самоубийства, возникшая на фоне остро возникшего конфликта, которая не окончилась смертью [3, с. 89]. При этом отдельно отмечается, что поводом к подростковому суициду может послужить конфликт или проблема, кажущиеся взрослому человеку (в том числе родителям, педагогам) незначительными и недостаточно серьёзными.

Можно сделать выводы о том, что фактор пола не связан с какими бы то ни было особенностями мотивации и эмоционального неблагополучия подростков.

Полученные данные частично подтвердили существующую информацию об особенностях, суицидального поведения подростков - остроте возникновения и стремительном развитии суицидального поведения, наличии связи суицидального поведения с семейными трудностями. Здесь следует отметить, что установлена связь не столько с наличием формального неблагополучия (разводом родителей, их заболеванием, иными серьёзными семейными трудностями), сколько с коммуникацией внутри семьи. Более

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

того, установлено, что преимущественно среди подростков с проблемами такого рода имеет место не полное отсутствие коммуникации, а частичное её нарушение, отсутствие доверия между ребёнком и родителями, отсутствие помощи и поддержки. В то же время выявлен и другой тип подростковых суцидов, происходящих на фоне нормальных отношений в семье и достаточно доверительного общения с родителями, у подростков, являющихся относительно благополучными (и не имеющих проблем, которые могут быть отнесены в категорию «хронические»).

Кризисный период взросления создаёт в свою очередь фон для конфликтных и проблемных ситуаций, являющихся непосредственными причинами суицидальной попытки.

Таким образом, особое внимание при рассмотрении сообщений о преступлении и расследовании уголовных дел по фактам распространения сведений о частной жизни несовершеннолетних следует уделять вопросам устранения обстоятельств, способствовавших совершению преступления и восстановлению нарушенных прав.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) // 13 июня 1996 года N 63-ФЗ. — Текст : электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 22.06.2021).
2. О результатах исследования причин саморазрушающего поведения несовершеннолетних: Информационное письмо Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) № 23051 от 15.11.2019. – М., 2019. – Текст: непосредственный.
3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения: 22.06.2021).

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Коротычев Александр Олегович,

студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»,
филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,
г. Армавир

НАРУШЕНИЕ ПРАВ УЧАСТНИКОВ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА И ТРЕБОВАНИЙ СТ. 6.1 УПК РФ ПОСРЕДСТВОМ ПРОДЛЕНИЯ СРОКА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены негативные правовые последствия, по вынужденному продлению процессуального срока расследования уголовного дела, свыше законного.

Ключевые слова: предварительное расследование, преступление, уголовное преследование, срок производства, процессуальный контроль.

Предварительное расследование представляет собой деятельность дознавателя, следователя по собиранию, проверке и оценке доказательств о событии преступления, виновности лица, его совершившего, а также о мотивах преступления; об обстоятельствах, влияющих на степень и характер ответственности; о размере причиненного ущерба; об условиях, способствовавших совершению преступления, и др. Установление этих обстоятельств в полном объеме является целью предварительного расследования. Указанная деятельность должна проходить в условиях соблюдения законности, прав и интересов участников процесса [1, с. 75].

Всестороннее, полное и объективное расследование преступления в установленный срок, обеспечивает правильное применение уголовного закона.

В качестве примера рассмотрим следующее, так в ВСО СК России по Б... гарнизону, расследовалось уголовное дело № 1.20..., возбужденное в отношении военнослужащих войсковой части 4... рядовых Л. и О. по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч. 2 ст. 335 УК РФ [2, с. 47], 20.01.2021 заместителем руководителя отдела подполковником юстиции С. срок предварительного следствия по уголовному делу продлен на 1 месяц, а всего до 03 месяцев 00 суток, то есть до 20.02.2021. С 27.11.2020

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

расследование уголовного дела осуществляется следственной группой в составе старшего следователя-криминалиста отдела майора юстиции Л., следователя отдела лейтенанта юстиции Е. и капитана юстиции К., который назначен ее руководителем. Предварительным следствием установлено, что 04.11.2020 в комнате для просушивания обмундирования казармы войсковой части 4... рядовой Л., будучи недовольным отказом рядового А. исполнить его приказ и выйти из комнаты, в присутствии других военнослужащих применил физическое насилие к А., причинив телесные повреждения в виде кровоподтеков и ссадин лица. В ходе расследования уголовного дела причастность О. к совершению противоправного деяния в составе группы лиц с Л. своего подтверждения не нашла, в связи с чем уголовное преследование в отношении него прекращено [3, с. 3].

Изучением в Управлении по округу уголовного дела установлено, что его расследование не представляет особой сложности и при должной организации работы могло быть окончено в законный срок. Вместе с тем, при наличии возможности оперативного расследования уголовного дела, капитан юстиции К. производство следственных и процессуальных действий, а также судебных экспертиз, должным образом не спланировал, работу следственной группы не организовал, что привело к вынужденному продлению процессуального срока и расследованию уголовного дела в срок свыше законного, и создало предпосылки к нарушению требований ст. 6.1 УПК РФ и прав участников уголовного судопроизводства на доступ к правосудию в разумный срок. План следствия по уголовному делу составлен формально и не содержит в себе всех необходимых следственных действий, которые подлежат к безусловному выполнению с целью всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств уголовного дела, обнаружения и процессуального закрепления доказательств. В двухмесячный срок по уголовному делу выполнено 35 не представляющих сложности следственных действий, на что затрачено 19 часов 10 минут, что с учетом работы по уголовному делу следственной группы в составе трех следователей и незначительной следственной нагрузки самого капитана юстиции К. (в декабре 2020 года в производстве, помимо указанного, находилось одно уголовное дело), является недопустимым. В период с 20 по 27.11.2020, с 25 по 29.12.2020, а также с 15 по 19.01.2021 какие-либо следственные и процессуальные действия по уголовному делу не выполнялись вовсе. Лишь 02.12.2020 капитаном юстиции К. проведена очная ставка между потерпевшим А. и подозреваемым Л., в ходе которой по-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

следний показал, что насилие к потерпевшему он не применял, заявив при этом, что сам А. нанес ему удар головой в область лица. В целях проверки версии подозреваемого судебно-медицинская экспертиза Л. назначена лишь 16.12.2020, что с учетом сроков ее производства, не позволило окончить расследование уголовного дела в установленный законом двухмесячный срок. По прошествии двухмесячного срока расследования по уголовному делу не проведен осмотр места происшествия и проверки показаний на месте с участием потерпевшего и свидетелей обвинения, не выполнен ряд иных значимых следственных действий, что не позволило окончить расследование уголовного дела в установленный законом срок.

Помимо личной недисциплинированности указанного офицера, причиной, не позволившей окончить предварительное следствие по уголовному делу в законный срок, стал ненадлежащий процессуальный контроль со стороны руководителя отдела и его заместителя, которые вопреки требованиям п. 1.6 приказа Председателя СК России от 15.01.2011 № 2 «Об организации предварительного расследования в Следственном комитете Российской Федерации», п. 4.1.8, 4.6.12, 4.6.14 Инструкции по организации и осуществлению процессуального контроля в военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации, введенной в действие приказом заместителя Председателя СК России - руководителем Главного военного следственного управления от 17.11.2015 № 150, непрерывный процессуальный контроль за деятельностью следователя не обеспечили, волокиту расследования своевременно не пресекли, организацию работы следственной группы по уголовному делу и своевременность назначения судебной экспертизы не проконтролировали, что привело к вынужденному продлению срока предварительного следствия до 3-х месяцев, создало предпосылки к нарушению требований ст. 6.1 УПК РФ. В связи с допущенными нарушениями в ВСУ СК России проведено разбирательство, по результатам которого капитан юстиции К. привлечен к дисциплинарной ответственности, руководитель ВСО и его заместитель к мерам материального дестимулирования. Предварительное расследование, основанное на законе, принципах, общих условиях уголовно-процессуального производства, способствует эффективной защите прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защите личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

И наоборот, осуществление предварительного расследования без достаточных к тому оснований, затягивание сроков предварительного следствия, предусмотренных законодательством, также как и решение стоящих перед ним задач средствами стадии возбуждения уголовного дела, является грубейшими нарушениями законности, приносящими большой вред обществу, государству, правам и законным интересам физических и юридических лиц.

Список литературы:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения: 07.05.2021).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021). - Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения: 10.05.2021).

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук,

доцент кафедры правовых дисциплин;

Кугофоренко Алина Евгеньевна,

студентка 3 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

**ПРАВОВЫЕ МЕРЫ БОРЬБЫ
С АСОЦИАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Аннотация. В статье рассмотрены основные обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений несовершеннолетними и в их отношении, а также выявление и пресечение преступлений и правонарушений.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступление, безнадзорность, суицид, асоциальное поведение.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Профилактика асоциального поведения, правонарушений, рассматривается в современном российском обществе, как система социальных, правовых и иных мер. Так согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными задачами деятельности является:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям. [1, с. 4]

В рамках взаимодействия следственное управление и УМВД РФ выявляют обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений, обмениваются соответствующей информацией и направляют ее в Департамент, который уведомляется также о зарегистрированных сообщениях по фактам суицидов, попыток суицидов, совершенных несовершеннолетними, о случаях самовольного ухода детей из семей, учреждений социального обслуживания населения и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При получении указанных сведений Департамент решает вопрос об организации комплекса мер, направленных на реабилитацию несовершеннолетних, оказание им и их родителям необходимой социальной, психологической и иной помощи.

Выступая 2 марта 2017 г. на расширенном заседании коллегии Следственного комитета Российской Федерации, А.И. Бастрыкин отметил, что в 2016 г. в результате суицидов в России погибло 720 подростков. Печальная статистика по количеству детских самоубийств за это время увеличилась сразу в 40 регионах Российской Федерации. В

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ходе расследования было установлено, что 130 детских суицидов совершены под воздействием популярных на тот момент «групп смерти», которые могут действовать и по сей день.

В связи с этим управление научно-исследовательской деятельности Главного управления криминалистики Следственного комитета Российской Федерации проанализированы выводы комплексного исследования на тему: «Факторы вовлеченности и участия несовершеннолетних (детей и подростков) в деструктивных субкультурах, в том числе, связанных с тематикой самоубийства и иными негативными проявлениями», проведенного в 2018 году Санкт-Петербургским государственным университетом по инициативе Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу.

В ходе проведения исследования самоповреждающего поведения учащихся учебных заведений города Санкт-Петербурга обследованию подверглись 93 подростка (из них: 41 – юноши, 52 – девушки) в возрастном диапазоне 14-17 лет, демонстрирующие поведенческие отклонения, в том числе направленные на саморазрушение. Установлено, что 61 человек (65,59%) проживали в семьях с неполнотой по своему структурному составу (отсутствие одного из родителей, наличие отчима и сводных сестер и братьев, приемные семьи и пр.), что предполагает потенциальный риск формирования дисфункциональных семейных отношений.

Значительная часть обследованных – 34 человека (36,6%) – на момент проведения исследования или в прошлом имели проблемы с законом (чаще всего привлекались к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.20, 20.22 КоАП РФ, в единичных случаях указанные несовершеннолетние привлекались к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных статьями 158, 161, 162, 228,1 УК РФ). [2, с. 108, 118, 119, 218].

Из числа исследованных 22 человека часто нарушали школьную дисциплину: пропуск занятий по неуважительной причине, агрессивное поведение, использование телефона во время урока и прочее.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

В России главным событием 2019 г. в сфере профилактики самоубийств стала разработка и утверждение Правительством Российской Федерации комплекса мер до 2020 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних. [3, с. 2] Данный документ предусматривает довольно большой перечень мероприятий, включающий в себя проведение в школах лекций и иных мероприятий по формированию у детей, родителей и педагогов культуры профилактики суицидального поведения у детей.

Можно выделить ряд особенностей подростков с саморазрушающим поведением – повышенная тревожность, враждебность, импульсивность, чувство неполноценности переживание в трудных ситуациях отчаяния, боли и обиды. Анализ когнитивной сферы указал на неразвитость их временной компетентности, отсутствие адекватной концепции собственного будущего, способности к долговременному прогнозированию результатов своей деятельности. Данная группа подростков плохо преодолевает сложные жизненные ситуации, их стратегии обладания со стрессом дефицитарны, эмоционально ориентированы и дисфункциональны.

Следовательно, можно выстроить следующую схему динамики формирования саморазрушающего поведения:

– изначальное неблагополучие семейных отношений, воспитание, например, по типу гипопротекции или жестокое обращение с ребенком, отсутствие психологической близости с родителями, минимальное общение и отсутствие контроля и требования зрелости ребенка;

– формирование у ребенка хронических негативных переживаний и деструктивных (саморазрушающих, в том числе аутоагрессивных) реакций в ситуации стресса и/или давления, на него со стороны окружающих;

– формирование системы триггеров запуска саморазрушающих реакций, связанной с девиантным образом жизни [4, с. 17];

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

– систематическое привычное повторение симптоматических паттернов саморазрушающего поведения, поддерживаемое референтной малой социальной группой (одноклассники, знакомые, группы друзей в социальных сетях и пр.);

– преобразование одних видов и форм саморазрушающего поведения в другие (в том числе более тяжелые) или их затухание в зависимости от индивидуально психологических особенностей субъекта и поддержки или осуждения данного поведения со стороны значимого социального окружения.

Кризисный период взросления создаёт в свою очередь фон для конфликтных и проблемных ситуаций, являющихся непосредственными причинами суицидальной попытки.

В целом, в современном российском обществе, именно несовершеннолетние являются основной группой населения, профилактике суицидов, среди которых уделяется важнейшее внимание. Но работу в данном направлении необходимо вести системно и безотлагательно, только продолжая работу на таком уровне, можно достичь ожидаемых результатов.

Список литературы:

8 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ (ред. от 24 апреля 2020 г.) // СПС Консультант Плюс, 2021.

9 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс, 2021 (дата обращения: 22.06.2021).

10 Распоряжение Правительства РФ от 18 сентября 2019 г. № 2098-р «Об утверждении комплекса мер до 2020 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72681144/> (дата обращения: 22.06.2021).

11 Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт.

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин,

Курбанов Адам Мирзакеримович,

студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

О ПОЛОЖИТЕЛЬНОМ ОПЫТЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ДАЧЕЙ ВЗЯТКИ НА ПЕРВОНАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ РАССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье проведен анализ положительной практики расследования преступлений, связанных с дачей взятки через посредника, на первоначальном этапе расследования уголовного дела.

Ключевые слова: незаконные действия, взятка, посредник, денежные средства, коррупционные преступления.

В соответствии с УК РФ дача взятки должностному лицу предусматривает привлечение лица, осуществившего подобное действие, к ответственности. Мера наказания определяется в зависимости от особенностей возбужденного дела, была ли дана взятка лично или осуществлялось посредничество, произошел ли непосредственный подкуп сотрудника службы или же зафиксировалась лишь попытка такого действия [1, с. 79].

В производстве СО по В-му гарнизону находилось уголовное дело № 42.. по обвинению Б. в совершении двух преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 159 УК РФ. Данное уголовное дело было выделено из уголовного дела № 12 по обвинению А., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 291.1 УК РФ, а также иных преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 291.2 и ч. 3 ст. 291 УК РФ [2, с. 137].

Поводом для возбуждения уголовного дела в отношении А. явился рапорт об обнаружении признаков преступления старшего следователя - криминалиста майора юстиции М., составленного на основании результатов оперативно - розыскной деятельности.

Судебная практика имеет случаи различных способов дачи взяток. В ходе предварительного следствия было установлено, что в один из дней начала 2019 года Б., явля-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ясь инструктором по физической подготовке, действуя с прямым умыслом, с корыстной целью, желая незаконно обогатиться, путем обмана военнослужащих, проходящих военную службу по контракту в войсковой части 22..., предложил своему знакомому А., что готов совершить заведомо незаконные действия, выражающиеся в выставлении в ведомости результатов практической проверки по определению уровня физической подготовленности военнослужащих, проводимой в соответствии с приказом Министерства обороны Российской Федерации от 21.04.2009 № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации», заведомо несоответствующих действительности сведений о получении военнослужащими высшего квалификационного уровня и удовлетворительной оценки без фактической сдачи установленных нормативов, за взятки в виде денежных средств в размере 45000 рублей и 3000 рублей соответственно. На указанные предложения А., воспринимая Б. как должностное лицо, в полномочия которого входят оценка и учет физической подготовленности военнослужащих войсковой части 22..., согласился, после чего согласно сложившейся договоренности, в период времени с начала марта 2019 года по конец апреля 2020 года А. предлагал военнослужащим войсковой части 22.. дать взятки в виде денежных средств за совершение указанных незаконных действий. В период времени с начала марта 2019 года по конец апреля 2019 года военнослужащие К., Т., и другие передали Б. через посредника А. взятки в виде денежных средств за совершение заведомо незаконных действий, которыми Б. распорядился по своему усмотрению [3, с. 2].

Установить данные обстоятельства и выявить латентные преступления представилось возможным благодаря оперативному проведению следователем следственных и процессуальных действий на первоначальном этапе расследования уголовного дела.

Так, 19.04.2020 в ходе осмотра места происшествия у А. были изъяты электронные носители, средства связи, а также рукописные записи, по результатам осмотра которых, с применением новейших научно-технических средств криминалистики (UFED Physical Analaser) обнаружены списки военнослужащих войсковой части 22.. с различными суммами денежных средств. Следователем была выдвинута версия о том, что указанные в списках военнослужащие могли передать денежные средства, за присвоение им высшей квалификационной категории. С целью проверки данной версии незамедлительно проведены обыски в помещениях инструкторов по физической подготовке войсковой части

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

22., в ходе которых обнаружен и изъят системный блок с электронными ведомостями сдачи физической подготовки военнослужащих, а также протоколы с результатами сдачи нормативов по физической подготовке. По результатам осмотра документов установлено, что лицам, указанным в списках А., присвоен высший квалификационный уровень. Между тем, в протоколах с результатами сдачи нормативов по физической подготовке данные лица отсутствовали, в связи с чем версия следователя о причастности указанных в списках А. лиц к совершению коррупционных преступлений нашла свое подтверждение. Благодаря правильно выбранной тактике допроса А., последний дал признательные показания и заявил о том, что денежные средства, получаемые от военнослужащих, он передавал инструктору по физической подготовке Бабичеву А.В. Далее, с целью установления механизма присвоения военнослужащим войсковой части 22.. высшего квалификационного уровня проведена компьютерная судебная экспертиза, а также у Б. изъятые средства связи, на которых с помощью применения новейших научно-технических средств криминалистики восстановлены ранее удаленные данные. По результатам проведенных следственных действий следователем установлено, что Б., имея доступ к компьютеру начальника физической подготовки, вносил в электронные ведомости сдачи физической подготовки подложные сведения о присвоении высшего квалификационного уровня без фактической сдачи нормативов. Под тяжестью полученных доказательств Б. дал признательные показания, заявил ходатайство о заключении досудебного соглашения, согласно которому обязался сообщить о лицах, причастных к совершению коррупционных преступлений. Таким образом, следователем в разумный срок были получены неопровержимые доказательства, свидетельствующие о совершении более 50 военнослужащими войсковой части 22.. коррупционных преступлений, которые по результатам рассмотрения уголовных дел в суде понесли заслуженное наказание.

Отдельно необходимо отметить, что мотивы дачи взятки на квалификацию преступления не влияют. Они всегда носят антисоциальный характер. Лицо стремится удовлетворить свой интерес, решить конкретные вопросы для себя, своих близких преступным путем, через подкуп должностного лица. Не исключается состав дачи взятки и в тех случаях, когда взяткодатель руководствуется ложно понятыми интересами службы, своей организации.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Список литературы:

1. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения: 07.05.2021).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699 (дата обращения: 10.05.2021).
3. О положительном опыте расследования преступлений, связанных с выплатами надбавки за высший квалификационный уровень физической подготовки. Информационное письмо от 15.04.2021 № 1-МО/2421. – Ростов-на-Дону. – Текст: непосредственный.

УДК 343

Чубатова Наталия Александровна,

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин;

Шатиев Артем Александрович,

студент 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»;

филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире,

г. Армавир

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ
САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. В статье рассмотрен анализ причин роста асоциального поведения среди детей и подростков и правовые последствия.

Ключевые слова: уголовная ответственность, несовершеннолетние, правонарушение, саморазрушающее поведение, суицидальная мотивация подростков.

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, как следствие и воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост асоциального поведения у детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотроп-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ных препаратов, алкоголя, что способствует увеличению числа правонарушений среди несовершеннолетних [3, с. 79].

Анализ причин роста асоциального поведения среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье, в которой процветает пьянство, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка [2, с. 2].

В связи с этим управление научно исследовательской деятельности Главного управления криминалистики Следственного комитета Российской Федерации проанализированы выводы комплексного исследования на тему: «Факторы вовлеченности и участия несовершеннолетних (детей и подростков) в деструктивных субкультурах, в том числе связанных с тематикой самоубийства и иными негативными проявлениями», проведенного в 2018 году Санкт-Петербургским государственным университетом по инициативе Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Санкт-Петербургу.

В ходе проведения исследования самоповреждающего поведения учащихся учебных заведений города Санкт-Петербурга обследованию подверглись 93 подростка (из них: 41 юноши, 52 девушки) в возрастном диапазоне 14-17 лет, демонстрирующие поведенческие отклонения, в том числе направленные на саморазрушение. Установлено, что 61 человек (65,59%) проживали в семьях с неполнотой по своему структурному составу (отсутствие одного из родителей, наличие отчима и сводных сестер и братьев, приемные семьи и пр.), что предполагает потенциальный риск формирования дисфункциональных семейных отношений.

Значительная часть обследованных 34 человека (36,6%) на момент проведения исследования или в прошлом имели проблемы с законом (чаще всего привлекались к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.20, 20.22 КоАП РФ, в единичных случаях указанные несовершеннолетние привлекались к уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных статьями 158, 161, 162, 228,1 УК РФ [1, с. 57]).

Из числа исследованных, 22 человека часто нарушали школьную дисциплину: пропуск занятий по неуважительной причине, агрессивное поведение, использование телефона во время урока и прочее.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Можно выделить ряд особенностей подростков с саморазрушающим поведением: повышенная тревожность, враждебность, импульсивность, чувство неполноценности, переживание в трудных ситуациях отчаяния, боли и обиды. Анализ когнитивной сферы указал на неразвитость их временной компетентности, отсутствие адекватной концепции собственного будущего, способности к долговременному прогнозированию результатов своей деятельности. Данная группа подростков плохо преодолевает сложные жизненные ситуации, их стратегии обладания со стрессом дефицитарны, эмоционально ориентированы и дисфункциональны.

Следовательно, можно выстроить следующую схему динамики формирования саморазрушающего поведения:

- изначальное неблагополучие семейных отношений, воспитание, например, по типу гипопротекции или жестокое обращение с ребенком, отсутствие психологической близости с родителями, минимальное общение и отсутствие контроля и требования зрелости ребенка;

- формирование у ребенка хронических негативных переживаний и деструктивных (саморазрушающих, в том числе аутоагрессивных) реакций в ситуации стресса и/или давления, на него со стороны окружающих;

- формирование системы триггеров запуска саморазрушающих реакций, связанной с девиантным образом жизни;

- систематическое привычное повторение симптоматических паттернов саморазрушающего поведения, поддерживаемое референтной малой социальной группой (одноклассники, знакомые, группы друзей в социальных сетях и пр.);

- преобразование одних видов и форм саморазрушающего поведения в другие (в том числе более тяжелые) или их затухание в зависимости от индивидуально психологических особенностей субъекта и поддержки или осуждения данного поведения со стороны значимого социального окружения.

Широкое распространение и постоянная модернизация технических, в том числе мобильных, средств связи, доступность использования сети Интернет, неограниченная возможность анонимного общения и быстрого обмена фото и видеоизображениями, а также практически ничем не ограниченная свобода средств массовой информации спо-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

способствуют существенному росту количества преступлений, совершенных с использованием информационных технологий. Помимо преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних в данной сфере совершаются и преступления, связанные с нарушением прав и законных интересов несовершеннолетних вследствие распространения «в информационно телекоммуникационной сети Интернет и других средствах массовой информации» сведений об их частной жизни.

Таким образом, основными факторами риска возникновения саморазрушающего поведения подростков исследователи считают: неблагополучие в семье, дефекты и неправильное воспитание ребенка, формирование неадекватных форм реагирования на внешние стрессы, индивидуально психологические и личностные особенности подростков, способствующие их уязвимости в стрессовых ситуациях, негативное влияние референтной социальной группы, поддерживающей саморазрушающие тенденции.

Следует отметить, что в связи с усиливающейся ролью Интернета в общении подростков и распространением суицидального поведения несовершеннолетних участников «групп смерти» в социальных сетях правоохранительные органы ставят перед экспертами (психологами, психиатрами, лингвистами) новые вопросы, выходящие за рамки стандартных подходов, принятых в экспертном сообществе, касающиеся оценки влияния интернет информации на суицидальную мотивацию подростков.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с изменениями и дополнениями) // 13 июня 1996 года N 63-ФЗ. — Текст : электронный// КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 22.06.2021).
2. О результатах исследования причин саморазрушающего поведения несовершеннолетних: Информационное письмо Главного управления криминалистики (Криминалистического центра) № 23051 от 15.11.2019. М., 2019. – Текст: непосредственный.
3. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04853-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452985> (дата обращения: 22.06.2021).

Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Айвазова Елена Сергеевна,

доцент, к.пед.н., доцент кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
доцент кафедры физической подготовки,
Ростовский филиал Российской таможенной академии,
г. Ростов-на-Дону;

Дорофеева Елена Николаевна,

доцент кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Ростов-на-Дону;

Дорофеев Андрей Андреевич,

преподаватель кафедры физвоспитания,
ФГБОУ ВО «Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Ростов-на-Дону

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Данная тема всегда была актуальной. Проведено множество исследований для того, чтобы понять, как физическая культура влияет на психоэмоциональное состояние людей. В нашем случае рассмотрение результатов исследований, опытов и опросов является важной частью для подведения итогов. В современном обществе молодое поколение должно быть здоровым и развитым, в этом заинтересовано современ-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ное общество. Физическое здоровье напрямую связано с психоэмоциональным состоянием.

Ключевые слова: физическая культура, здоровье, физическая подготовленность студентов, работоспособность, психологическая устойчивость, эмоциональное состояние.

Физическое здоровье человека — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Огромное влияние физической культуры и спорта на здоровье, нравственно - волевые качества и духовный мир человека неоспоримо. Целью статьи является определение проблем физического воспитания в высших учебных заведениях. Исследование основано на анализе литературы по интересующему нас вопросу.

Для сообщества молодое поколение является бесценным активом. Учебные занятия по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» готовят обучающихся к жизни и способствуют их гармоничному развитию. Практические занятия создают благоприятные условия для активной, успешной и долгой жизни, укрепляют здоровье, улучшают физические навыки и умения, и, в общем, тренируют весь организм, тем самым повышая физическую подготовленность [2, с. 8-10]. Более того, они способствуют воспитанию таких важных нравственных качеств личности, как трудолюбие, эстетика и нравственность, а также способствуют повышению уровня интеллекта. Все это необходимо будущим специалистам в их профессиональной деятельности.

Физическая культура и спорт являются особым сложным социальным явлением, которое не ограничивается решением задач физического развития, а реализует все виды социальной деятельности, проявляет свое оздоровительное, культурное значение, как в общественной жизни, так и в системе образования, воспитания и отдыха.

Эффективность в формировании физической подготовленности студентов, а также духовно-нравственной воспитанности доказали многочисленные исследования и опыт применения средств и методов физической культуры в процессе физического воспитания в высших учебных заведениях.

Физические нагрузки оказывают благоприятное воздействие на работоспособность, физическую подготовленность, умственное развитие, психологическую устойчивость и

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

здоровье в целом. Вдобавок, это является профилактикой так называемых «сидячих заболеваний» и компьютерной зависимости. Также физические упражнения способствуют формированию нравственных, психических и волевых качеств. Это позволит быть психофизически устойчивыми к различным факторам внешней среды в повседневной жизни, учебе, труде и других видах деятельности. Такие выводы сделаны, благодаря множеству исследований проведенных по изучению различий устойчивости внимания, восприятия и других процессов мышления у людей, которые занимаются физической деятельностью, и у тех, кто ею не занимается. Умственная работоспособность улучшается у людей первой группы.

Было проведено исследование в период экзаменационной сессии, которое показало, что во время экзаменов под воздействием продолжительного эмоционального стресса, у большей части наблюдаемых студентов обнаружилось изменение в значительной степени реактивности биопотенциалов головного мозга и интенсивности кровенаполнения сосудов [4, с.100-101]. Данные показатели не приходили в норму в течение двух-трех суток после экзаменов.

Из чего можно заключить, что два раза в год, все студенты высших учебных заведений пребывают в продолжительном эмоциональном стрессе. Все это является фактором риска, так как умственное переутомление схоже с заболеванием.

В таком случае наиболее эффективным средством восстановления организма после переутомления является смена вида деятельности и выполнение простейших физических упражнений.

Повышение уровня активности обменных процессов, так же является благоприятным следствием занятия физическими упражнениями. Для того, чтобы сохранить баланс энергии, поддержать оптимальную массу тела и обеспечить высокий уровень умственной и физической работоспособности необходимо увеличивать расходование энергии с помощью физических нагрузок.

Разберем еще одно исследование для большего понимания, положительного воздействия физических нагрузок. Был проведен опрос, затрагивающий психологическую область физически подготовленных и неподготовленных людей. В результате чего было выявлено, что между физическими нагрузками и эмоциональным состоянием человека существует тесная связь. У значительного большинства респондентов улучшилось эмо-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

циональное состояние, а также снизился уровень агрессивности после занятия физической деятельностью.

Необходимо отметить то, что у людей часто различаются мнения, и данная область не является исключением. Существуют различные взгляды, связанные с влиянием физических нагрузок на человека. С одной стороны, выделяют их позитивную роль как средства подготовки к любым трудностям, а также положительное воздействие на сам организм. С другой стороны, часть людей, которые считают физические нагрузки пустой тратой времени и для их организма в них нет необходимости. Либо им просто не нравится заниматься таким видом деятельности [3, с.23-27].

Однако, мнение ученых однозначно – грамотная, адекватная, регулярная физическая нагрузка положительно влияет на организм человека. Так как мы рассматриваем влияние физической культуры на молодой организм, необходимо акцентировать, что занятия физическими упражнениями развивают не только физические качества (силу, выносливость, быстроту, ловкость), но и формируют нравственно-волевую сферу молодого поколения [1, с. 104-112].

Резюмируя все выше сказанное - даже малая, но регулярная физическая активность благоприятно будет влиять на студентов. И это поможет снять агрессивность, утомление, переутомление и эмоциональный стресс. Это способствует социализации, профессиональному самоопределению, личной безопасности, формированию личности студента. Таким образом, влияние средств физической культуры на психоэмоциональное состояние студентов, является положительным.

Список литературы:

1. Айвазова Е. С., Дорофеева Е. Н. Технология формирования нравственно-волевой сферы студенческой молодёжи средствами физической культуры // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Научно рецензируемый журнал. – Ростов-на_Дону, 2015. – № 3 (41). – С. 104-112.
2. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Венгерова Н. Н., Пискун О. Е., Возовиков С. А. Коррекция психологических состояний студентов 1-2 курсов высшей школы средствами физкультурно-оздоровительных технологий // Ученые записки университета Лесгафта. - № 6. – С. 23-27.
4. Карнаухова Я. В., Слепова Л. Н., Хаирова Т. Н., Дижонова Л. Б. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии // Международный журнал экспериментального образования. – Москва, 2014. – С. 100-101.

УДК 796

Артурззаман Рустам,

студент,

Башаров Ралиф Ринатович,

студент,

Научный руководитель **Герасимов Н.П.,**

доцент кафедры экономических и гуманитарных и дисциплин

Набережночелнинский филиал федерального государственного

бюджетного учреждения высшего образования «Казанский национальный

исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ),

г. Набережные Челны

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются оздоровительные аспекты двигательной активности и физической культуры человека. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм человека в условиях оптимальной физической нагрузки. Сбалансированное сочетание двигательной активности и физической культуры для поддержания надлежащего состояния здоровья человека. Сохранение здоровья человека - одна из глобальных проблем современного мира, решение которой имеет первостепенное значение в социальной жизни человечества в целом.

Ключевые слова: здоровье, нагрузка, пауэрлифтинг, сердечно-сосудистая система, тренировка, оздоровление при нарушениях зрения.

В этой статье мы дадим краткое объяснение двигательной активности и физической культуры людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, детей с нарушениями зрения и пауэрлифтеров.

При всевозможных нарушениях сердечно-сосудистой системы активные нагрузки, желательно выполняемые под непосредственным наблюдением кардиолога, повышают интеллектуальную работоспособность и физическое состояние, могут значительно улучшить самочувствие, а в исключительных случаях даже полностью забыть о болезни

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

и стать практически полностью здоровым человеком. Но также необходимо понимать, что в некоторых случаях физиотерапия может быть довольно вредной, так как она не может вылечить, но может искалечить.

Физиотерапевтические упражнения при аритмиях, а также при других нарушениях сердечно-сосудистой системы должны включать активные физические упражнения. Ниже приведены некоторые гимнастические упражнения при аритмии: [1, с. 133].

1. Перед занятием делается дыхательная гимнастика: медленные и глубокие вдох и выдох – 2-3 раза, на вдохе задержите дыхание и не спеша, выдохните – два раза;
2. Энергичное сжатие кистей для нормализации кровообращения в руках;
3. Вращательные движения головой сначала в одну сторону, потом в другую;
4. Статическое напряжение мышц шеи, расслабление;
5. Ноги на ширине плеч, руки выпрямлены на поясе, поворачивать верхнюю часть туловища влево и вправо (3 - 4 раза).

Со временем камеры сердца будут расширяться, что является ключевым фактором в адаптации сердца к частым динамическим нагрузкам.

Статические нагрузки характеризуются изменением мышечного тонуса при изометрическом сокращении мышц, ярким примером является пауэрлифтинг.

Пауэрлифтинг является популярным видом спорта среди современной молодежи. Повышение эффективности влияния физического воспитания на развитие организма человека, оптимизация его двигательной активности лежит в плоскости рациональной организации физической культуры с использованием пауэрлифтинга. [3, с. 148]. Пауэрлифтинг – это силовой вид спорта, который состоит из взятия максимального веса на трех подъемах: приседание, жим лежа и становая тяга. Пауэрлифтинг способствует развитию силы и выносливости, прекрасно укрепляет связки, сухожилия, суставы. Под их воздействием мышцы увеличивают капиллярную сеть, улучшают кровообращение, что позволяет сердцу работать в оптимальном режиме. Придерживаясь определенной методики и сбалансированного питания, можно избавиться от лишнего веса, снять эмоциональное напряжение, избавиться от вредных привычек [3, с. 150].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

С точки зрения положительного влияния пауэрлифтинга на здоровье человека можно отметить благоприятное влияние тренировок на сердечную систему.

Пауэрлифтинг также хорош для тех, у кого сколиоз. Например, приседания хороши для выравнивания осанки, особенно при таком типе сколиоза, как "кетоз", а при "лордозе" тяга лучше. Главное в этом упражнении-не нагружать сам позвоночник гирями, а выполнять эти упражнения только для укрепления мышц спины и мышц пресса.

Для детей с нарушениями зрения очень важно иметь здоровое тело и разум. И есть мнение, что таким детям нужно снизить объем физических нагрузок до минимума, по сравнению со здоровыми детьми [2, с. 132].

Однако известно также, что гипокинезия в той или иной степени у школьников 9-10 лет очень плохо влияет на сердце и сосуды, развитие опорно-двигательного аппарата, нервной системы, снижаются функциональные возможности организма, а также иммунитет и, как следствие, устойчивость к заболеваниям [2, с. 133].

Для ребенка с низким зрением основной формой восприятия является тактильно-моторная. Ребенок должен быть обучен отслеживать активность в пространстве. Нарушение зрения негативно влияет на развитие всех аспектов двигательной функции, а также при выполнении упражнений для регуляции движений и на осуществление самоконтроля. Дети с низким зрением больше нуждаются в активных физических упражнениях, чем дети с хорошим зрением.

Методы двигательной коррекции являются важной частью комплексной координации детей с проблемами в развитии. Некоторые люди называют их методами монотерапии. Двигательные упражнения помогают, во-первых, повысить уровень активации ребенка, обеспечивают развитие зрительного и слухового внимания и координацию деятельности. Которые положительно влияют на физическое развитие и физическую подготовку ребенка, в то же время оказывают положительное влияние на психическое развитие. По мере улучшения как психического, так и физического здоровья [2, с. 133].

Есть некоторые упражнения (игры), которые полезны для детей, у которых есть проблемы со зрительным анализатором. Игра в бадминтон, настольный теннис, бросание баскетбольного мяча в корзину, волейбол (прием и передача мяча) и игра в Ринго

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

очень эффективны, потому что они используют свое зрение, чтобы видеть мяч, что помогает улучшить зрение.

После года занятий такими упражнениями, при соблюдении «диеты», хорошем психологическом самочувствии, минимальном количестве стрессов, а также занятиях спортом и отсутствии признаков нарушения сердечного ритма, после консультации с врачом можно переходить к более активным тренировкам.

Так как все тело проветривается за счет большего притока крови, соответственно и организм получает большое количество кислорода. Таким образом, занятия двигательной активностью и занятия физической культурой положительно влияют на организм и психологическое состояние, помогают обрести твердость характера, что поможет в формировании личности.

Список литературы:

1. Герасимов, Н.П. Адаптивная физическая культура при сердечно-сосудистых заболеваниях // Спорт и физическая культура: теоретические и прикладные аспекты научных знаний / Материалы III международной научно-практической конференции, г. Курган, 21 апреля 2016 г. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – С. 133-135
2. Герасимов, Н.П. Влияние двигательной активности на состояние зрительного анализатора у детей// Спорт и физическая культура: теоретические и прикладные аспекты научных знаний / Материалы III международной научно-практической конференции, г. Курган, 21 апреля 2016 г. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – С. 132-133 (0,13 п. л., РИНЦ)
3. Герасимов, Н.П. Исторические аспекты развития и возможности пауэрлифтинга // Сборник Материалов Международной научно-практической конференции «Современные проблемы науки и образования» 26.07.2019 г.– Чебоксары : Издательство: «Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2019. – С. 148-153.

УДК 796.052.244.2

Галеева Камилла Руслановна,

магистрант;

Коновалов Игорь Евгеньевич,

доцент, доктор педагогических наук,

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет

физической культуры спорта и туризма»,

г. Казань, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЗАЩИТЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БАСКЕТБОЛИСТОК

Аннотация. В статье описаны методы и организация исследования эффективности подобранных комплексов упражнений направленных на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток в защите. Также представлены результаты проведенного исследования на женской баскетбольной команде «Академия».

Ключевые слова: баскетбол, индивидуальные технико-тактические действия, защита, студенческий баскетбол.

Актуальность исследования. Большинство российских специалистов сходятся во мнении, что главная проблема современного российского баскетбола – это низкий уровень действий спортсменов в защите, который большим упущением российского баскетбола. Особенно подчеркивается недостаточная эффективность индивидуальных защитных действий баскетболисток [3, с. 36].

Современный баскетбол характеризуется динамичностью, быстрой сменой игровых ситуаций, чередованием оборонительных и наступательных фаз игры, многообразием технико-тактических действий. Крепкая и прочная защита закрепляет достигнутый командой результат и, наоборот, при плохой защите команда легко теряет достигнутое превосходство [4, с. 151].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Защита в баскетболе является главным фактором, наряду с нападением, который позволяет бороться за победу в матче. Качественные действия в защите позволяют баскетболистам добиваться высоких и, главное, стабильных результатов. Хорошую защиту отличает не пассивное реагирование на действия атакующих, а активное упреждающее применение контрдействий с постоянным «давлением» на мяч и готовностью к стремительному переходу в контратаку [1, с. 140].

На сегодняшний день баскетбол квалифицированных спортсменок очень сильно отличается от юниорского, большая градация в суперлиге, соответственно вырастает уровень нападения, следовательно, нужны противодействия в защите. Квалифицированных баскетболисток уровень техники в нападении находится практически в совершенстве и поэтому приходится подбирать эффективное противодействие нападавшему [2, с. 69].

С каждым днем в нападении появляются все больше обманных движений (зашагиваний, кроссоверов, финтов, нулевой шаг и т.д.) соответственно против этого очень сложно выстраивать действия игроку в защите. Особенно важны индивидуальные защитные действия, которые необходимы для организации эффективных групповых и командных действий в защите. От надежности организации индивидуальных технико-тактических действий во многом зависит успех игры в нападении, поэтому изучения различных аспектов защиты является актуальным [5, с. 45].

Цель исследования. Проверка эффективности применения комплексов упражнений, направленных на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток в защите.

Методы и организация исследования. В своем исследовании мы использовали следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование, метод математической статистики.

Педагогический эксперимент проводился на базе студенческих женской баскетбольной команды «Академия» г. Казань, в период с сентября 2020 по май 2021 учебного года. В исследовании приняли участие две группы – экспериментальная и контрольная –

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

по 10 человек в каждой. Первая группа – экспериментальная, занималась по тренировочному плану тренера, при этом в тренировочных занятиях применялись разработанные нами комплексы упражнений. Вторая группа – контрольная, занималась по тренировочному плану тренера.

Тренировочный процесс, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, осуществлялся согласно общему плану, в котором уделялось важное внимание технико-тактической подготовке. Общий объем тренировочных нагрузок в группах был одинаков. Все разработанные нами комплексы были целенаправлены на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в защите. Комплексы упражнений проводились 6 раза в неделю в начале основной части тренировочного занятия, их продолжительность составляла в среднем 30 минут (Таблица 1).

Таблица 1

График применения комплексов упражнений в недельном микроцикле

Содержание	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Комплекс №1	+			+			Выходной
Комплекс №2		+			+		
Комплекс №3			+			+	

В первый и четвертый день микроцикла проводился комплекс №1, который имел направленность на индивидуальные действия в защите против игрока без мяча. Во второй и пятый день микроцикла проводился комплекс №2, который имел направленность на индивидуальные действия в защите против игрока с мячом. В третий и шестой день микроцикла проводился комплекс №3, который имел направленность на индивидуальные действия в игровых условиях.

Результаты исследования. Проведенный анализ научно-методической литературы показал, что в основе защитных действий в баскетболе лежат индивидуальные технико-тактические действия игроков. В индивидуальные технико-тактические действия входят такие технические приемы как передвижение в защитной стойке, умение останавливать или оттеснять игрока, направлять игрока, заставляя как можно чаще изменять направления и т.д.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Именно это натолкнуло нас на мысль, что игроки должны в совершенстве владеть данными приемами, следовательно, в качестве контрольных испытаний мы использовали следующие тесты: защитные передвижения (в секундах), перемещение 6х5 м (в секундах) и передвижение в защитной стойке (в секундах). В контексте нашего исследования, выбранные нами тесты, позволяют оценить состояние технической подготовленности баскетболисток, участвующих в эксперименте.

В начале и в конце исследования было проведено тестирование оценки показателей технической подготовленности баскетболисток контрольной и экспериментальной групп.

Полученные результаты в экспериментальной группе наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ технической подготовленности баскетболисток экспериментальной группе за период исследования

Стат. показатели	Защитные передвижения, с.		Перемещение 6х5 м, с.		Передвижение в защитной стойке, с.	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
X ср.	14,23	13,23	11,68	10,62	13,23	12,35
σ	0,37	0,14	0,40	0,14	0,40	0,08
V	0,14	0,02	0,16	0,02	0,16	0,01
Sx	0,11	0,04	0,12	0,04	0,12	0,02
tr	5,5*		5,9*		6,0*	
tkp	2,201					
p	$\leq 0,05$		$\leq 0,05$		$\leq 0,05$	

Примечание: X ср. - средняя арифметическая величина; σ - стандартное отклонение; V - коэффициент вариации; Sx - стандартная ошибка среднего значения; tr - расчетное значение; tkp - критическое значение критерия Стьюдента; P - уровень значимости; *- статистически значимые изменения.

Рассмотрим более подробно полученные результаты:

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

- в тесте «Защитные передвижения» в начале эксперимента результат составил 14,23 с, а в конце – 13,23 с;

- в тесте «Перемещение 6x5 м» в начале эксперимента результат составил 11,68 с, а в конце – 10,62 с;

- в тесте «Передвижения в защитной стойке» в начале эксперимента результат составил 13,23 с, а в конце – 12,35 с.

Все изменения в исследуемых тестах в экспериментальной группе являются достоверно значимыми ($p \leq 0,05$).

Аналогичный сравнительный анализ мы провели и в контрольной группе. Полученные результаты в контрольной группе наглядно представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ показателей технической подготовленности баскетболисток
контрольной группы за период исследования

Стат. показатели	Защитные передвижения, с.		Перемещение 6 x 5 м, с.		Передвижение в защитной стойке, с.	
	В начале	В конце	В начале	В конце	В начале	В конце
X ср.	14,42	14,03	11,73	11,33	13,09	13,01
σ	0,37	0,14	0,40	0,14	0,40	0,08
V	0,14	0,02	0,16	0,02	0,16	0,01
Sx	0,11	0,04	0,12	0,04	0,12	0,02
tp	1,5		1,6		0,4	
tkp	2,201					
p	$\geq 0,05$		$\geq 0,05$		$\geq 0,05$	

Примечание: X ср. - средняя арифметическая величина; σ - стандартное отклонение; V - коэффициент вариации; Sx - стандартная ошибка среднего значения; tp - расчетное значение; tkp - критическое значение критерия Стьюдента; p - уровень значимости; * - статистически значимые изменения.

Рассмотрим более подробно полученные результаты:

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

- в тесте «Защитные передвижения» в начале эксперимента результат составил 14,42 с, а в конце – 14,03 с;

- в тесте «Перемещение 6х5м» в начале эксперимента результат составил 11,73 с, а в конце – 11,33 сек;

- в тесте «Передвижения в защитной стойке» в начале эксперимента результат составил 13,09 с, а в конце – 13,01 с.

Все изменения в исследуемых тестах в контрольной группе не являются достоверно значимыми ($p \geq 0,05$).

Для более удобного рассмотрения полученных результатов нами был составлен рисунок, в котором представлен прирост исследуемых показателей за период исследования в экспериментальной и контрольной группах (Рисунок 1).

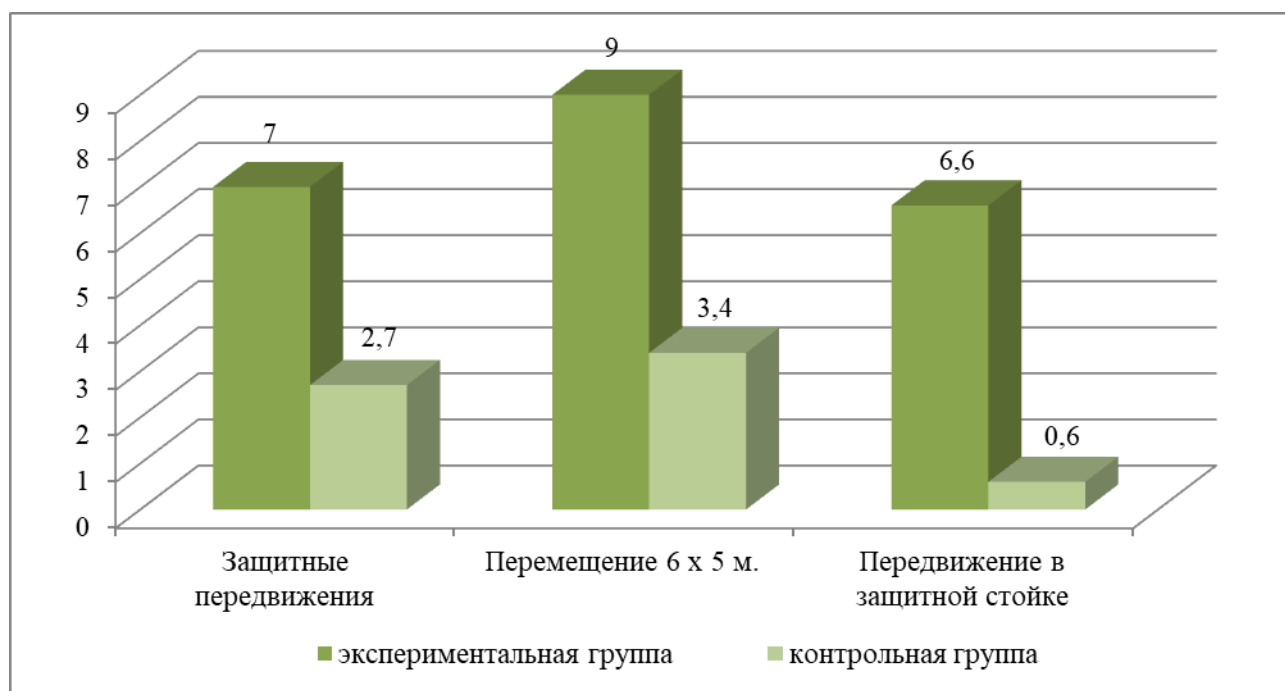


Рисунок 1. Прирост показателей технической подготовленности баскетболисток экспериментальной и контрольной групп за период исследования, %

Из рисунка видно, что прирост произошел во всех показателях в обеих исследуемых группах, но с разными цифровыми показателями. Так в экспериментальной группе в тесте «Защитные передвижения» произошел прирост 7%, а в контрольной группе 2,7%. В тесте «Перемещение 6х5 м (с)» изменения составили в экспериментальной 9% а в

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

контрольной группе только 3,4% и в последнем тесте «Передвижение в защитной стойке» в экспериментальные группы прирост составил 6,6%, а в контрольной 0,6%.

Вывод. Проведенный педагогический эксперимент свидетельствует об эффективности разработанных нами комплексов упражнений, целенаправленных на совершенствование индивидуальных технико-тактических действий квалифицированных баскетболисток в защите. Так применение разработанных нами комплексов в тренировочном процессе экспериментальной группы позволило улучшить показатели технической подготовленности баскетболисток экспериментальной группы, что нашло свое отражение в результатах таких тестов как: «Защитные передвижения» (с), «Передвижение 5х6 м» (с), «Передвижение в защитной стойке» (с). Все изменения в исследуемых тестах в экспериментальной группе являются достоверно значимыми ($p \leq 0,05$). В свою очередь в контрольной группе также произошли положительные изменения во всех исследуемых показателях, но они были незначительными, и они не являлись достоверно значимыми ($p \geq 0,05$).

Список литературы:

1. Гомельский, А. Я. Баскетбол. Секреты мастера / А.Я. Гомельский. – Москва : Фаир, 1997. – 224 с. – Текст : непосредственный.
2. Мессина, Э. Ряд соображений об основах баскетбольной защиты / Э. Мессина // Баскетбол: научно-методический вестник. – Выпуск 16. – Санкт-Петербург : Олимп, 2014. – С. 67-72. – Текст : непосредственный.
3. Сагадин, З. Защита – это константа / З. Сагадин // Баскетбол: научно-методический вестник. – Выпуск 19. – Санкт-Петербург : Олимп, 2015. – С. 34-40. – Текст : непосредственный.
4. Самостоятельная работа студентов по дисциплине теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры (баскетбол) / Ю.Н. Емельянова, И.Е. Коновалов, О.В. Матвиенко, Н.А. Серебренникова, В.П. Шаган, С.О. Солдатова. – Казань : Отечество, 2019. – 171 с. – Текст : непосредственный.
5. Филиповски, С. Изучение команд-соперниц и подготовка к матчу / С. Филиповски // Баскетбол: научно-методический вестник. – Выпуск 19. – Санкт-Петербург : Олимп, 2015. – С. 40-48. – Текст : непосредственный.

УДК 796.015

Гарипов Артур Алмазович,

студент,

Научный руководитель **Герасимов Н.П.,**

доцент кафедры экономических и гуманитарных и дисциплин

Набережночелнинский филиал федерального государственного

бюджетного учреждения высшего образования «Казанский национальный

исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ),

г. Набережные Челны

ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные лыжные ходы при классическом и коньковом стилях передвижения, техника исполнения, методы освоения и совершенствования лыжных ходов. В условиях зимы, когда двигательная активность студентов заметно падает, лыжный спорт в силу своих особенностей позволяет успешно решать основные задачи физического воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: лыжный спорт, лыжная подготовка, разминка, занятия в вузе, тренировка, физическая культура.

Лыжная подготовка – это изучение основ техники передвижения на лыжах, достижение нормативных показателей и приобретение теоретических знаний в соответствии с базисной программой физического воспитания [1, с.3]. Для овладения техникой передвижения необходимо руководствоваться общими закономерностями построения физического воспитания, соблюдать основные дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности [2, с. 107].

Для успешного овладения лыжными ходами необходимы освоение переноса тяжести тела с лыжи на лыжу, выработка умения сохранять равновесие при скольжении; ознакомление с основной стойкой лыжника, положением туловища при движении, работой рук и ног при отталкивании и свободном скольжении.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Попеременный двухшажный ход. Обучение скользящему шагу (прокату) в попеременном двухшажном ходе. Эффективным методом является передвижение по лыжне (равнинный участок) без использования палок с сохранением одноопорного скольжения. Также необходимо стремиться к устойчивому скольжению на одной лыже, удерживая равновесие. Стараться как можно дольше скользить (стоять) на одной лыже.

Одновременный бесшажный ход. Основным элементом одновременных ходов является одновременное отталкивание палками. Передвижение этим ходом осуществляется только благодаря одновременному отталкиванию руками.

Обучение одновременному бесшажному ходу целесообразно начинать с имитации хода на месте из исходного положения окончания толчка палками. В период обучения применяется передвижение одновременным бесшажным ходом по равнинному участку лыжной трассы и под слабый уклон. Движение рук вниз-назад должны быть ускоренными («хлесткими»). Можно выполнять на счет «и» (вынос рук) – «раз» (толчок)

Скоростно-силовой или «финишный» вариант одновременного бесшажного хода [1, с. 8]. В фазе свободного скольжения одновременно с началом выноса рук вперед и разгибания туловища, лыжник, приподнимаясь на носочках (пятки отрываются от лыж), переносит массу тела вперед-вверх и исполняя «падающее» движение, «наваливается» всей массой тела на палки в момент их постановки на опору. Отталкивание палками происходит за счет максимально ускоренного сгибания туловища. При этом руки в локтевых суставах жестко зафиксированы и в них не происходит сгибания.

Одновременный одношажный ход. Этот метод используется на равнинных и на пологих подъемах при хороших и отличных условиях скольжения.

Обучение одновременному одношажному ходу с совершенствованием техники хода. Обучение согласованию движений ног и рук при одновременном одношажном ходе. Имитация одновременного одношажного хода из исходного положения после окончания толчка палками.

На счет «раз» - выпрямить туловище и вынести руки вперед; «и» - шаг правой (левой) ногой, «два» - обозначить толчок руками, маховым движением приставить толчковую ногу к опорной, сделать прокат.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Сначала имитация выполняется отдельно по движениям, потом слитно. Толчок ногой начинается после выноса рук вперед.

Одновременный двухшажный ход. Данный ход используется на равнинных участках местности при хороших условиях скольжения. Цикл одновременного двухшажного хода состоит из двух скользящих шагов, одновременного отталкивания руками и свободного скольжения на двух лыжах. Сейчас же этот ход больше применяют на пологих подъемах.

Совершенствование техники классических ходов. Прохождение отрезков 80-100 м одновременным безшажным ходом при минимальном числе отталкиваний палками, прохождение отрезков 100-200 м на скорость. Так же необходимо обратить внимание на завершенность толчков руками и расслабленность кистей рук. Передвижение попеременным двухшажным ходом с различной скоростью на учебной лыжне, в подъемы различной крутизны. Выполнение одновременных одношажных, одновременных двухшажных ходов на равнине, под пологий уклон и пологий подъем с различной скоростью.

Развитие общей выносливости, силы, быстроты. Равномерная тренировка с низкой интенсивностью, с использованием ранее изученных ходов. Продолжительность 50 –60 минут. Переменная тренировка: со слабой интенсивностью – 10 минут, со средней интенсивностью –15 мин. Повторение упражнений.

Коньковые лыжные ходы. Одновременный двухшажный коньковый ход. Этот ход состоит из двух скользящих коньковых шагов и одного отталкивания палками. Причем, первый и второй шаг неравнозначны. Они отличаются по длине, скорости и продолжительности.

Обучение одновременному двухшажному коньковому ходу целесообразно начинать при помощи имитации хода без палок и без лыж.

Изучение базовой техники конькового хода (перенос массы тела с лыжи на лыжу, выработка умения сохранять равновесие при скольжении на одной лыже). Добиваться умения четкого «выхода» (постановки массы тела) на скользящую опору (лыжу), выработки ускоренного переноса масса тела с одной ноги на другую.

Коньковый ход без отталкивания руками. Используются варианты этого хода: с

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

махами и без махов руками. Каждый вариант цикла хода состоит из двух скользящих шагов, в момент каждого шага происходит свободное одноопорное скольжение, заканчивающееся скольжением с отталкиванием ног.

Одновременный одношажный коньковый ход. Самый скоростной вид конькового хода. Он применяется на стартовом разгоне, на любых равнинах и пологих участках дистанции, а также на подъемах до 10-12°. Применение его в соревновательных условиях требует высочайшего уровня атлетической подготовки.

Обучение одновременному одношажному коньковому ходу. Имитации хода без палок и без лыж. Изучение работы рук, ног и туловища при исполнении данного хода. Следует обратить внимание на вынос рук. Не нужно выносить руки высоко и далеко вперед. Кисти рук в момент постановки палок на снег находятся на уровне глаз и ниже, руки в локтях свободно полусогнуты. При выполнении отталкивания кисти рук исполняют движение вниз и назад по кривой, проходящей в непосредственной близости к туловищу, расстояние между кистями рук не больше ширины плеч, отталкивание получается «из-под подмышек [1, с. 40].

Совершенствование техники коньковых ходов. Совершенствование техники ранее изученных ходов. Передвижение одновременным двухшажным коньковым ходом с различной скоростью в подъемы различной крутизны. Переходы на одновременные одношажные коньковые ходы на равнине, под пологий уклон и пологий подъем. Прохождение отрезков на равнинном участке лыжной трассы длиной 80-100 м одновременным одношажным коньковым ходом при минимальном числе шагов, и максимальном длине шага («проката»), прохождение отрезков 100-200 м на скорость. Следует обратить внимание на четкое и активное выполнение переноса массы тела на скользящую опору. *В момент постановки опорной ноги на снег проекция центра тяжести тела лыжника должна проходить через пяточную часть стопы (точку опоры).* Вследствие чего передняя часть лыжи разгружается, что обеспечивает свободное и легкое скольжение. [1, с.40]. Также следует обратить внимание на завершенность отталкиваний руками. Акцент в работе рук делается на отталкивание, а не на выносе рук вперед [1, с.41].

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Список литературы:

1. Герасимов Н.П., Золотов Ю.Ф. Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе: Методическое пособие. – Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011. – 44 с.
2. Золотов Ю.Ф., Герасимов Н.П. Основы техники лыжных ходов: Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза: Учебное пособие. – Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2008. – 146 с.

УДК 372.87

Горюнова Снежана Вадимовна,

магистрант кафедры ИЗО,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск;

Польнская Ирина Николаевна,

доктор пед. наук, профессор кафедры ИЗО,
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
г. Нижневартовск

**ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА
В ОБРАЗНОМ РЕШЕНИИ ПОРТРЕТА УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация. В статье раскрывается значимость передачи движения как средства раскрытия художественного замысла в процессе выполнения портрета учащимися начальных классов; описываются динамические качества средств выразительности, способных передать движение в портрете, приводятся основные приемы передачи движения; в качестве методических рекомендаций по созданию динамичного портретного образа учащимися начальных классов предлагается использование соответствующих способов передачи движения.

Ключевые слова: движение, передача движения, художественный замысел, художественный образ, динамичный портрет, композиция, средства выразительности

«Жизнь требует движения». Аристотель

Движение – это основополагающее жизни, ее «ядрышко». Движение – это проявление реальности, оно абсолютно, в то время как отсутствие движения – лишь относи-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

тельная его «крайность». Движение можно уловить во всем: это вибрирующие потоки ветра, игра волн, размеренный ход часов, скрип половиц как отголосок прошлого...

В изобразительном искусстве движение является одним из самых выразительных средств создания художественного образа, его содержательным аспектом.

Особую значимость в качестве средства раскрытия художественного замысла передача движения приобретает в одном из самых противоречивых и сложных жанров изобразительного искусства – портрете. Следуя мысли Д.Л. Бернини: «Если человек позирует неподвижно, он никогда не бывает похожим на самого себя так же, как в движении, в котором и обнаруживаются качества, принадлежащие только ему и никому другому...», можно охарактеризовать движение как изменчивость, отражающую истинные качества его обладателя [6, с.43]. Поскольку лишь в движении, в определенном динамическом состоянии раскрывается глубина явлений, переживаний и характера личности.

В процессе обучения образному решению портрета учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства педагог ставит перед собой ряд задач, позволяющих наиболее полно и конструктивно подойти к данной проблеме. И одной из самых сложных задач представляется обучение созданию динамического портретного образа. Передача движения в портрете позволяет не просто «оживить» образ, убрав из него сверхстатичность, а дать психологическую характеристику портретируемого.

Основываясь на работах специалистов по изучению закономерностей изобразительной деятельности детей и ориентируясь на собственный анализ творческой деятельности учащихся начальных классов на уроках по созданию портретного образа (сказочного героя, литературного персонажа или тематического образа), мы пришли к выводу о наличии у них существенных трудностей в попытке передать образ в динамике. Основная причина таких затруднений кроется в неосмысленности учащимися средств выразительности, позволяющих передавать движение, в неумении выстроить связь между представлениями и способами изображения.

Зачастую детские рисунки по выполнению портрета статичны или относительно статичны (со слабовыраженной динамикой) и не способны отразить изначальный художественный замысел. Изображаемые персонажи приобретают черты манекенов и упо-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

добляются кукольным образам. И одна из основных педагогических задач – научить детей создавать поистине яркие, живые, выразительные портретные образы со своей «историей», используя передачу движения как средство раскрытия художественного замысла.

Проблема передачи движения в изобразительном искусстве уходит корнями в глубокое прошлое. Оттачивая технику и приемы передачи визуального отражения человека или объектов природы средствами живописи и графики, художники стремились выразить движение, придать динамичности изображению на «неподвижном носителе их творений» [3, с.108].

Альберти большое значение придавал выражению движения в картине, способствующему созданию более живого портретного образа. Леонардо да Винчи изучал принципы статичности и динамичности для создания художественного образа и определял движение как основное композиционное средство отражения реальности, руководствуясь принципу «композиция – движение, движение – жизнь». Пуссен также подчеркивал экспрессивную и эстетичную сторону движения в работах и отводил ей ведущую роль в создании наиболее жизненных и выразительных образов.

«Форма, пространство, цвет, свет, движение – таковы проявления реальности, проявления, которые служат ведущими аспектами художественного изучения в изображении действительности» [9, с. 33].

Таким образом, мы видим, насколько передача движения обогащает художественный образ, отражая всю глубину замысла, и задает особый эмоциональный тон всему произведению. Движение (или динамика) служит «краеугольным камнем» для передачи настроения, эмоций, темперамента и экспрессии чувств; наполняет образ содержанием, «историей», волнующей и убеждающей зрителя.

Динамика является формообразующим средством выражения художественного образа и предназначена для передачи эмоционального восприятия изображаемого (здесь – портретируемого).

Рассматривая движение как один из основных композиционных моментов, следует обозначить типы композиции, которым присуща динамика и которые могут быть исполь-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

зованы в построении портретного образа.

К композициям, использующим принцип движения, относятся:

1. Открытая композиция. В ней отсутствует затягивание взгляда в центр композиции; взгляд плавно скользит по работе и выходит за ее границы с неким доосмыслением («достраиванием») неизображенной части.

2. Ассиметричная композиция позволяет легко передать движение, а также ее проявления: изменение и противоречие. Отсутствие отражающего эффекта позволяет творить в свободной манере и легко передавать движение.

3. Динамичная композиция. Характеризуется как внешне не устойчивая и склонная к движению; сочетает в себе качества открытой и ассиметричной композиции. «Этот тип композиции прекрасно отражает наше время с его культом скорости, напора, калейдоскопичности жизни, жадной новизны, со стремительностью моды, с клиповым мышлением» [7, с. 20].

Здесь следует уточнить один важный момент: для выполнения динамичного портретного образа может быть использована и статичная композиция при условии использования в ней определенных принципов динамики.

Для передачи движения в портрете используются особые средства выразительности. Динамичность может быть выражена **линиями, цветовыми пятнами, движением тела и головы (позой, жестом руки, положением головы), мимикой (движением частей лица).**

Линия. В линии изначально заложено движение. Это движение может быть стремительным или плавным, направленным или медленным (менее целенаправленным), хаотичным или упорядоченным. Динамичный характер наиболее ярко проявляется у диагональной, изогнутой, ломаной (угловатой), зигзагообразной и вихревой линий. Движение, заданное линией, может формировать различные по характеру образы. Помогает «оживить» образ использование контрастных по характеру линий. Главное – верное сочетание этих линий, их согласованность. «Разные по характеру линии обогащают восприятие, усложняют образ, но могут довести его и до абсурда» [1, с. 9].

Цветовые пятна. Пятно по отношению к линии менее динамичное. Движение может

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

быть выражено через **форму** и направление цветового пятна, а также ритм и контраст цветowych пятен. Пятно может принимать форму квадрата, круга и треугольника. Наименьшим характер движения обладает «квадрат», сочетающий в себе горизонтальные и вертикальные линии; «квадрат» статичен, монументален и абсолютно устойчив. Движение «круга» естественно, постоянно и плавно; такой вид движения помогает создать образ легкой одухотворенной природы, выразить мягкость характера. «Треугольник» и другие диагональные формы («ромб», «трапеция», «зигзаги») - самые активные (динамичные) формы, обладающие большим потенциалом движения; способны создавать достаточно импульсивные образы, живо передавая экспрессию чувств и переживаний личности [5, с. 75]. По **направленности** наибольшей динамикой обладают диагонально-направленные пятна. **Ритм цветowych пятен** (ритм форм и размера пятен, самого цвета) как чередование каких-либо элементов обладает принципом изменчивости, перехода и позволяет придать композиции динамизм, порождая сложный характер движения. **Контраст цветowych пятен:** создается с помощью открытых и спектральных цветов, а также контрастом светлого и темного тона цветowych пятен. Непрерывность и плавность цветowych переходов создают иллюзию постоянства; цветowych скачки, разрывы цвета порождают движение. Чередование непрерывного перехода цвета с цветowym скачком позволяет создать движение, не нарушая общей гармонии композиции.

Движение тела и головы. Для передачи движения в портрете с помощью данного средства (приема) подразумевается использование принципа поворота туловища, головы, наклона головы или корпуса, стремительных жестов рукой (всплеск руки, подъем, удерживание какого-либо объекта). Такие проявления движения «рождают» образы с достаточно ярким эмоциональным подтекстом. Для создания же спокойного образа требуется использование более тонкого проявления движения, выстроенного на нюансах: слегка уловимые движения рукой, легкий поворот или наклон головы, незначительные отклонения туловища, «поджим» одного плеча и т.д.

Мимика. Мимика является одним из ведущих элементов художественного образа. Мимика – это движение частей лица (бровей, глаз, губ, носа). По своей оптической масштабности такие движения в портрете слабодинамичны, но закладывают психологиче-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

скую основу для образа и картины в целом. Грамотное обучение учащихся начальных классов рисованию мимики способствует созданию ими ярких, живых и динамичных образов.

Рассмотрев основные средства передачи движения в портрете, мы переходим к основным приемам и способам передачи движения в портрете.

Самыми распространенными **приемами передачи движения** в статичном изображении (применимо и для портрета) являются:

1. Смещение композиционного центра. Если композиционный центр находится в середине полотна, то автоматически изображение приобретает характер статичности (абсолютного бездействия). При использовании приема асимметрии, позволяющей сдвинуть композиционный центр в сторону (влево, вправо, вниз, вверх) создается ощущение движения. В портрете композиционный центр (лицо, фигура в целом) необходимо сместить в сторону затылочной части. Здесь перед лицевой стороной фигуры остается больше пространства, позволяющего зрителю мысленно двигать ее по направлению к центру.

2. Применение фаз движения. Это самый простой и действенный способ оживить картину. В портретном образе – это использование таких фаз движения как повороты и наклоны туловища, головы, жесты рукой, а также мимические проявления движений. Использование данного приема для формирования портретного образа, согласно авторскому замыслу, позволяет не просто «оживить» изображаемый персонаж, а раскрыть его внутренний мир. Поскольку каждое движение должно воспроизводиться в портрете как самое характерное, индивидуальное.

3. Динамичное построение композиции. Это выбор композиции, использовании средств композиции, обладающих динамичным характером, качествами движения.

Движение приобретает композиционное значение лишь в прямой связи с художественным замыслом. Каждое творческое проявление движения в работе должно отражать смысл произведения, а не противоречить ему, внося в образ «диссонанс» желаемого и воспроизводимого.

В детских рисунках передача движения обусловлена наличием смысловых связей.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Наиболее яркое проявление попыток передать движение характерно для детей старшего школьного возраста и первоклассников. Как подмечает С.Е. Игнатъев, легкость и интуитивность воспроизведения ими движений происходит «...в силу ярких эмоциональных сопровождений процесса изобразительной деятельности детей» [4, с. 77]. Однако во 2-3 классе у детей качество показателей данного параметра значительно снижается. Это обусловлено сменой эмоционально-чувственных основ осознанными действиями (поиск связи между изображением и замыслом). Для развития способности передавать динамику изображения необходима помощь учителя.

В качестве учебных «догм» создания динамичного портретного образа посредством использования движения как средства раскрытия художественного замысла приведены следующие **способы**:

- использование в портрете диагональных линий, а также изогнутой, ломаной (угловатой) и вихревой линий, обладающих динамичным характером;
- «игра» цветовыми пятнами, основанная на внесении в портрет треугольных или же округлых пятен, пятен диагональной направленности, использовании ритма и контраста цветовых отношений;
- использование фаз движения, таких как движение туловища и головы, мимические движения (здесь выбираемые проявления движения должны наиболее ярко отражать характер портретируемого);
- выбор динамичного типа композиции;
- смещение центра композиции: при выполнении портрета «в профиль» или «в пол-оборота» оставлять больше свободного места со стороны лица;
- дополнительно: размытие фона как эффект быстрого движения.

Рассмотрим наглядно применение предложенных способов передачи движения для создания динамичного образа на примере портрета известного всем сказочного персонажа Бабы Яги. На рисунке 1 представлен статичный портретный образ.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**



Рис. 1. Статичный портретный образ Бабы Яги

О статичном характере портретного образа нам говорит преобладание прямых (горизонтальных и вертикальных) линий, «квадратная» и «круглая» форма пятен, их горизонтальная и вертикальная направленность, отсутствие ярко выраженного ритма пятен, сглаженность цветовых отношений («пастельность»), отсутствие фаз движения и мимических движений, композиция статична, центр композиции не смещен.

На рисунке 2, напротив, мы видим ярко выраженную динамику.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**



Рис. 1. Динамичный портретный образ Бабы Яги

Здесь передать движение позволяет: преобладание диагональных, ломаных линий, «треугольная» форма многих пятен, их диагональная направленность, ярко выраженный ритм пятен, контрастность цветовых отношений, движение тела и головы, мимические движения, композиция динамична, центр композиции смещен вправо.

Сравнивая рисунки между собой, мы видим, насколько динамичный портретный образ «живее» и выразительнее и отражает глубину художественного замысла.

Обучение применению вышеизложенных способов передачи движения в портрете позволит учащимся избавиться от выполнения статичных, «искусственных» образов.

Обучение рекомендуется вести пошагово, уделяя каждому из них особое внимание. Методами обучения здесь выступают:

1) наглядные методы: демонстрация репродукций картин художников (динамичные портреты), образцов и наглядных пособий, показ воспитательных способов (наглядно-действенные приемы);

2) словесные методы, такие как разъяснения и указания учителя в начале и в процессе занятия, использование словесного художественного образа (придающего ему

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

«подвижный» характер). «В учебном процессе применяется как групповая форма обучения, которая дает возможность поставить учебную целевую установку, осуществить словесно-наглядный метод изложения учебного задания, спланировать работу в группе, так и индивидуальная, обеспечивающая индивидуальный подход к выполнению задания, обсуждению ошибок в рисунках и способов их корректировки, позволяющая провести анализ работ учащихся и сделать соответствующие выводы» [8];

3) практические методы: применение того или иного способа передачи движения, их сочетания на практике (упражнения, творческое задание).

Процесс обучения созданию динамичного портретного образа с использованием способов передачи движения должен осуществляться согласно основным дидактическим принципам, главный из которых здесь – принцип доступности.

Итак, обучение созданию художественного образа в портрете, отличающегося динамичностью, должно строиться на осмыслении учащимися средств выразительности, позволяющих придать портрету динамичность, и на осознанном использовании этих средств и приемов передачи движения согласно художественному замыслу. «Однако, несмотря на типизацию определенного образа, следует учитывать такой фактор как эмоциональное состояние как самого изображаемого, так и изображающего» [2, с.176].

Грамотное использование в портрете специальных средств выразительности и приемов передачи движения позволяет создавать поистине динамичные образы, раскрывающие психологическую сторону личности, будоража воображение и вызывая эстетически чувства у зрителя.

Список литературы:

1. Голубева О. Л. Основы композиции / О.Л. Голубева. – Изд. 3-е. – Москва : Издательство В. Шевчук, 2021. – 144 с.
2. Горюнова С. В., Польшинская И. Н. Цвет как средство выразительности в образном решении портрета учащимися начальных классов // В сборнике: Образование в России и актуальные вопросы современной науки. материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары, 2020. – С. 173-179.
3. Довгий В. И. Проблемы движения в живописи / В.И. Довгий // Культурология. – 2011. – № 4(59). – С. 107-115.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

4. Игнатъев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 155 с.
5. Иттен, Иоханнес. Искусство цвета / Иоханнес Иттен; пер. с нем. Л. Монаховой. — Москва : Арон, 2020. — 96 с.
6. Мастера искусства об искусстве: избранные отрывки из писем, дневников, речей и трактатов : в 7 т. / под общ. ред. А. А. Губера и др. — М.: Искусство, 1965-1970. - 7 т.; 21 см. Т. 3: XVII-XVIII века : Пер. / Под ред. А. А. Губера и В. Н. Гращенкова. - 1967. - 503 с.
7. Паранюшкин Р. В. Композиция: теория и практика изобразительного искусства / Р.В. Паранюшкин. — Изд. 6-е. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 102 с.
8. Польшинская И. Н. Методы исправления ошибок в рисовании с натуры у школьников // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 1. — URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30511> (дата обращения: 26.06.2021).
9. Руднев И.Ю. Композиция в изобразительном искусстве. Монография / И.Ю. Руднев. — М.: Мир науки, 2019. — 99 с.

УДК 372.854

Евстратова Надежда Александровна,

студент 4 курса, Естественно-географический факультет,
Самарский государственный социально-педагогический университет,
г. Самара

Научный руководитель - **Сафина Лилия Галимзановна,**
к.п.н., доцент кафедры химии, географии и методики их преподавания

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ**

Аннотация. В работе автором представлен материал по формированию у обучающихся познавательных универсальных учебных действий, разработаны задания, которые могут быть использованы учителями разных типов образовательных учреждений при обучении химии.

Ключевые слова: познавательные универсальные учебные действия, метапредметные умения, познавательная деятельность школьника, учебная задача.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Век современных информационных технологий характеризуется достаточно бурным развитием науки и техники. Современное общество должно гибко реагировать на все эти изменения. Человеку, сталкиваясь с преобразованиями на протяжении всей его жизни, приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми умениями и компетенциями. На первое место в характеристике личности выходит «умение учиться». Это умение позволяет осуществлять непрерывное образование личности для продуктивной жизнедеятельности. Особое место при развитии всесторонней личности учащегося и его успешности в будущем занимают универсальные учебные действия [3, с. 7].

Как правило, учитель химии в процессе обучения школьников серьезное внимание придает научному содержанию и предметным умениям. Однако не следует забывать, что в жизни люди редко сталкиваются с задачами, аналогичными предметным. Как правило, решение реальных проблем связано с применением метапредметных умений. Поэтому на сегодняшний день очевидным является тот факт, что главной задачей педагога является оснащение школьников – будущих выпускников системой универсальных учебных действий при работе с учебным материалом [1, с. 31].

Далее подробно рассмотрим отдельные примеры заданий на совершенствование познавательных универсальных учебных действий (далее-ПУУД).

В общем виде любая учебная задача, направленная на формирование и совершенствование познавательных универсальных учебных действий состоит из блока информации и ряда вопросов или практических заданий к нему. Задача должна отвечать следующим требованиям:

- должна быть понятна ученика;
- содержание данных задачи должно находиться в «зоне ближайшего развития»;
- решение задачи должно позволять дать оценку уровню знаний и умений школьника [2, с. 50].

Приведем конкретный пример в рамках изучения темы «Электрохимический ряд напряжения металлов»:

Для опрыскивания деревьев саду необходимо приготовить бордоскую жидкость (раствор медного купороса в определённой концентрации). Фермер для этой цели при-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

готовил цинковое ведро. Какой химической реакцией можно выявить практическую ошибку? Что может произойти? Дать объяснение произошедшей химической реакции.

Данное задание предполагает выполнить логические умозаключения. На основании химической реакции $\text{CuSO}_4 + \text{Zn} = \text{ZnSO}_4 + \text{Cu}$ учащиеся приходят к выводу, что цинковое ведро не подойдет для приготовления раствора.

Следующее задание, позволяет активизировать у обучающихся умения делать логические выводы, происходит анализ, обработка и интерпретация информации, что способствует совершенствованию познавательных универсальных учебных действий.

Прочитай текст и выполни задания к нему.

Бишофит

Бишофит — минерал, источник водного хлорида магния. Впервые он был обнаружен в XIX веке в виде компонента в соленосных отложениях Германии и назван в честь знаменитого немецкого химика и геолога Карла Густава Бишофа за его заслуги в химии и геологии. В первые десятилетия после открытия бишофит считался редким минералом, однако в 1930—50-х годах в Поволжье были обнаружены обширные его залежи. Бишофит широко используется в народном хозяйстве, строительстве и в медицине. В России бишофит используется в качестве противогололёдного реагента в Волгограде, Тамбовской области. В России существует группа медицинских работников, отстаивающих точку зрения, что соль — бишофит имеет лечебные свойства. Они называют процедуры с использованием этой соли — Бишофитотерапия. В исследовании, проведённом в г. Волгограде в 1995 году на животных, было установлено, что бишофит повышает содержание в организме магния при его дефиците.

1. Запиши химическую формулу бишофита.
2. Используя знания химических элементов, входящих в состав бишофита, определите тип химической связи и тип решетки.
3. Используя таблицу растворимости, определите, растворим ли этот минерал в воде.
4. К какой группе элементов относится магний, входящий в состав бишофита. Что можно сказать о его химической активности.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Работа с текстом – одна из самых востребованных на практике учебных задач. Здесь отрабатываются приемы поиска информации. Тексты могут использоваться любые: содержащиеся в учебнике, в научно-популярной литературе и пр. Важно учителю самому отработать содержание текста, взятого из внешних источников, чтобы исключить наличие в нем фактических ошибок.

Усвоение нового материала учеником пойдет быстрее, если эмоционально нейтральные и скучные формулы будут подкреплены визуальной составляющей.

Например, задание: рассмотри диаграмму и таблицу

Диаграмма 1

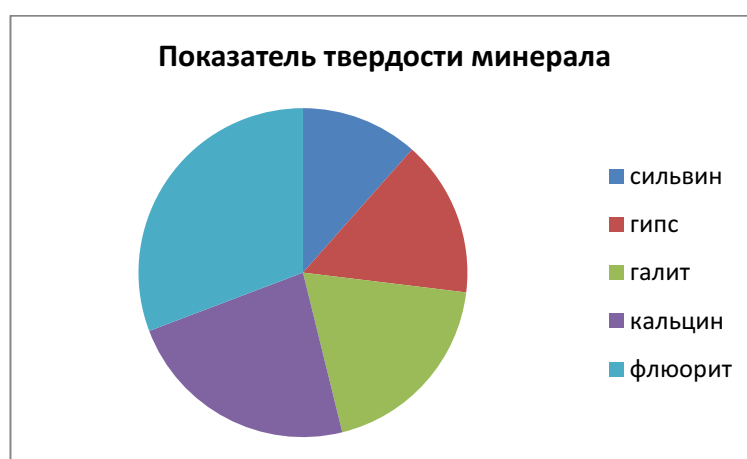


Таблица 1

Природные минералы

Минерал	Химическая формула	Особые свойства
Сильвин	KCl	Горький вкус
Галит	$NaCl$	Солёный вкус
Флюорит	CaF_2	Светиться в темноте
Гипс	$CaSO_4 \cdot 2H_2O$	Обладает блеском
Кальцит	$CaCO_3$	Реакция вскипания

Выполни задание:

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

1. На основе данных диаграммы 1 расставь минералы в порядке увеличения их твердости.

2. Используя химические формулы минералов, запиши химические реакции их с кислотой.

Работа с таблицами, графиками, составление и распознавание диаграмм требует от обучающихся активизации внимания, воли, памяти, мышления. При этом происходит преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и др.), что способствует совершенствованию ПУУД.

Средствами демонстрационного эксперимента также возможно формирование отдельных видов познавательных универсальных учебных действий. Например, организация урока с использованием проблемного обучения может предполагать в качестве путей решения поставленных проблем демонстрацию эксперимента.

Так, например, изучая тему «Элементы Va группы» можно предложить школьникам практически решить следующую качественную задачу: «Можно ли совместить известкование кислой почвой с внесением в качестве подкормки суперфосфат?»

Опытным путём школьники приходят к выводу, что этого делать нельзя:
$$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \downarrow + 4\text{H}_2\text{O}$$

Правильно подобранные учителем учебные задачи формируют целостную систему универсальных учебных действий школьников. Они обеспечивают учащимся возможность самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Работа по формированию и развитию универсальных учебных действий способствует познавательной деятельности школьника в области других наук, а также его адаптации в обществе.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 159 с. — Текст : непосредственный.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. / Е. И. Пургина. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т., 2015. - 275 с. — Текст : непосредственный.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [министерство образования и науки Российской Федерации]. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023273-9. – Текст: непосредственный.

УДК 796

Замалов Аделъ Маратович,

студент,

Бубеков Илья Валерьевич,

студент

Научный руководитель **Герасимов Н.П.,**

доцент кафедры экономических и гуманитарных и дисциплин

Набережночелнинский филиал федерального государственного

бюджетного учреждения высшего образования «Казанский национальный

исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ),

г. Набережные Челны

**ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ПОДДЕРЖИВАНИЯ
И УЛУЧШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,
ОБЩЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье описывается роль физической активности в жизни человека, а также влияние и необходимость выполнения физических нагрузок для поддержания и улучшения интеллектуальных способностей. Физическая активность играет важную роль в жизни человека и оказывает положительное влияние на здоровье, интеллектуальные способности и улучшает качество жизни в целом.

Ключевые слова: физический труд, умственный труд, физическая нагрузка, физические упражнения, двигательная активность.

В 21 веке физическая нагрузка городского жителя уменьшилась почти в 50 раз по сравнению с предыдущими столетиями и значительно исчезла из нашей жизни.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

С появлением телефонов, автомобилей наша жизнь стала намного комфортнее, но в то же время, уменьшилась физическая активность. Люди стали меньше двигаться и больше времени проводить в сидячем образе жизни.

В связи с этим, человек тратит больше интеллектуальных ресурсов, чем физических, ведь ручной труд заменила техника. Из-за этого развивается гиподинамия – снижение двигательной активности и силы мышечных сокращений.

В результате недостатка двигательной активности происходят сильные изменения и нарушения координации движений, ухудшается состояние вестибулярного, зрительного и двигательного аппаратов. Происходят изменения в кровеносной системе: уменьшается размер сердца, учащается пульс, уменьшается масса циркулирующей крови, увеличивается время ее кругооборота. Происходит снижение функций надпочечников.

Недостаток двигательной активности также может вызывать боль и дискомфорт в различных частях тела. Так, результаты опроса показывают, что постоянные боли в области позвоночника у 42% студентов; 37% периодически испытывают боли, 21% очень редко жалуются на дискомфорт [1, с. 51].

Избежать негативных последствий можно, если ежедневно обеспечивать организм хотя бы минимальной физической нагрузкой. Поэтому людям, которые ведут малоподвижный образ жизни, необходимо прибегнуть к помощи физических упражнений, укрепляющим дыхательную и сердечно-сосудистую системы, повышающие выносливость всего организма в целом.

В настоящее время для наиболее эффективной борьбы с малоподвижным образом жизни разработаны немало методик применения физических упражнений.

Стоит особенно выделить спортивные игры, ритмическую гимнастику, плавание, занятия лыжным спортом и лыжные прогулки, велосипед, плавание, бег, спортивные игры и др. Данные виды физической нагрузки долговременные, но имеют умеренную интенсивность.

При выполнении физических упражнений общего воздействия производится тренировка не только физической составляющей организма, но и психологической.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Учитывая этот факт, можно говорить о том, что указанные нагрузки обладают возможностью понижения умственного напряжения и, в некоторой мере, выступают в роли способа разгрузки напряженного психологического состояния [2, с. 83]

У студентов не бывает возможности ходить между парами в тренажерные залы. Поэтому, для снятия напряжения от постоянного сидящего положения, желательно знать минимальный комплекс упражнений, которые позволяют держать свой организм в тонусе. Сюда входят различные упражнения для мышц рук, верхнего плечевого пояса, наклоны, повороты туловища, упражнения для эластичности различных отделов позвоночника, выпады (вперед, в сторону), приседания и т.д.

Выполнять упражнения можно на протяжении всего дня, во время перемен между учебными занятиями, и даже после окончания рабочего (учебного) дня. Они запускают механизм активного отдыха, способствующий скорому восстановлению разных функций в организме, нарушенных из-за утомления.

Занятия физической культурой в большей степени влияют на изменения умственной работоспособности у студентов первого курса, в меньшей - у студентов старших курсов. Студенты первых курсов наиболее подвержены утомлению в процессе учебных занятий, которые проходят в условиях адаптации к вузовскому обучению. Поэтому для них занятия по физическому воспитанию - одно из важнейших средств адаптироваться к условиям жизни и обучению в вузе.

Важное значение имеют самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями в режиме дня. Ежедневная утренняя зарядка, прогулка или пробежка на свежем воздухе благоприятно влияют на весь организм, повышают тонус мышц, улучшают кровообращение, обогащают кислородом головной мозг, что положительно влияет на повышение умственной работоспособности студентов. [3, с. 116]

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что физическая активность играет важную роль в жизни любого человека. Физическая активность оказывает положительное влияние на здоровье, интеллектуальные способности и улучшает качество жизни в целом.

Список литературы:

1. Герасимов Н.П., Влияние физических упражнений на состояние позвоночника // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики / Сборник статей Международной научно-практической конференции (11 января 2018г., г. Тюмень). – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 51-53.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Герасимов Н.П., Влияние физической активности на умственную работоспособность у студентов // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма / Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 82-84.

3. Герасимов Н.П., Оздоровительные аспекты применения общеразвивающих физических упражнений и основных видов физических нагрузок общего воздействия // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма/ Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Нижневартовск, 17-18 марта, 2016 года. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. – С. 116-118.

УДК 796.015

Зорина Анастасия Рудольфовна,

студент,

Газимзянова Гулина Фархадовна,

студент,

Научный руководитель **Герасимов Н.П.,**

доцент кафедры экономических и гуманитарных и дисциплин

Набережночелнинский филиал федерального государственного

бюджетного учреждения высшего образования «Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ),

г. Набережные Челны

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ**

Аннотация. Самостоятельные занятия лыжным спортом характеризуются дифференциацией по составу занимающихся. Результаты наблюдения, опроса позволяют составить примерную классификацию самостоятельно занимающихся лыжным спортом по группам исходя из их возраста, уровня подготовки и мотивации. На основе изучения специальной литературы в статье приведены методические рекомендации по организации занятий и методы самоконтроля, способы подбора инвентаря для начинающих лыжников. Регулярные занятия лыжами оказывают благотворное влияние на состояние здоровья, являются одним из лучших гармоничных и эффективных средств развития организма человека.

Ключевые слова: лыжный спорт, лыжная подготовка, самостоятельные занятия, тренировка, разминка, заминка.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

В зимний период более популярен лыжный спорт, чем другие виды. Самым главным преимуществом является то, что он будет хорошей тренировкой для всего тела, который укрепит все мышцы. Езда на лыжах поможет держать тонус всего тела. Таким образом, вы сможете обеспечивать насыщенность всего организма кислородом.

Исходя из возраста, уровня подготовки, можно составить примерную классификацию лыжников по группам: [1, с. 57].

1. «Гуляющие» (или просто «любители») – лыжники без подготовки.

Как правило, такие лыжники на лыжах просто передвигаются («ходят»), не задумываясь над правильностью движений.

2. «Чайники» - лыжники, не имеющие достаточной лыжной подготовки, как правило, не владеют правильной техникой передвижения на лыжах.

3. «Спортсмены-любители» (или «продвинутые любители») - лыжники, имеющие лыжную подготовку, не состоящие в сборных командах. Принимают активное участие в соревнованиях среди любителей, массовых стартах, различных марафонских дистанциях

4. «Спортсмены-профессионалы» - спортсмены, у которых есть лыжная подготовка и активно тренируются в постоянном темпе, состоящие в сборных разного уровня. Знают теорию отлично и с уверенностью применяют ее на практике.

5. «Ветераны» - бывшие спортсмены-профессионалы или спортсмены-любители. Активно катаются. Хорошо владеют техникой, теорией, опытом. Активно принимают участие в соревнованиях различного уровня и степени.

Среди студентов могут быть разных групп, а особенно: «чайники», «продвинутые любители», так и «спортсмены-профессионалы». Основы лыжной подготовки, которую преподают в дисциплине физическая культура, является изучением и осваиванием разных стилей лыжных ходов, совершенствование техники исполнения лыжных ходов, приобретение умений и навыков прохождения дистанций, развитие выносливости, изучение основ теории обработки лыж.

Каждый человек сможет в любое зимнее время начать заниматься. Но не следует с первых занятий разгонять пульс до 180-200 ударов в минуту и выше. Это чревато нехорошими последствиями для организма. Надо определить максимально допустимую частоту сердечных

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

сокращений. Его найти можно так: из 220 нужно вычесть возраст. Оптимальную частоту ЧСС для занятий можно определить, умножив максимальную ЧСС на 0,60.

Надо поднимать нагрузку постепенно, чтобы не получить травму. Начинать кататься по 5 километров, потом плавно увеличивать дистанцию до 10 -15 километров.

Начинать катание (тренировку) следует спокойно с разминки, дать организму вработаться. После катания обязательно следует сделать заминку: небольшую спокойную пробежку, упражнения на растягивание мышц, различные наклоны туловищем (вперед, назад, влево, вправо), круговые движения руками (вращения), махи руками и ногами, вращения туловищем, головой, упражнения на восстановление дыхания и пульса.

Чтобы поддерживать свою форму, достаточно трех занятий в неделю, чтобы наращивать ее - необходимо 4-5 занятий.

Для успешных занятий лыжным спортом необходимо правильно выбрать лыжи и палки. При подборе лыж нужно учитывать *рост*, *вес* лыжника и *стиль* катания [2, с. 16]. Беговые лыжи и палки по длине подбираются отдельно для классического и конькового хода индивидуально для каждого человека, в зависимости от его роста (табл. 1).

Таблица 1.

Рекомендуемая длина лыж и лыжных палок
в зависимости от роста лыжника и используемого лыжного хода

Рост лыжника (см)	классический ход		коньковый ход	
	Длина лыж (см)	Длина палок (см)	Длина лыж (см)	Длина палок (см)
150	177/182	120	167/172	130
155	182	125	172	135
160	187	130	177	140
165	187/197	135	182/187	140
170	197/202	140	187/192	150
174	202	145	192	155
180	205	150	192/197	160
185	202/207	155	197	165
190	207	160	197	170
195	207	165	197	175

Лыжный спорт является одним из лучших гармоничных и эффективных средств развития организма человека. Регулярные занятия лыжами оказывают благотворное

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

влияние на состояние здоровья человека, повышают иммунитет к болезням, улучшают осанку, телосложение — все это приводит к утверждению жизнелюбивых позиций, оптимизму, улучшению качества жизни.

Список литературы:

1. Герасимов Н.П., Методические аспекты организации самостоятельных занятий лыжным спортом// Спорт и физическая культура: интеграция научных исследований и практики / Материалы II международной научно-практической конференции. – Курган, 2015. – С. 57-59
2. Герасимов Н.П., Золотов Ю.Ф. Лыжная подготовка на занятиях по физической культуре в вузе: Методическое пособие. – Казань : Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2011. – 44 с.

УДК 74

Крючков Евгений Михайлович,

доцент кафедры рисунка, кандидат педагогических наук,
Московский государственный областной университет,
г. Москва;

Уманова Алла Игоревна

доцент кафедры народных художественных ремесел,
Московский государственный областной университет,
г. Москва

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РОСПИСИ ПО ФАРФОРУ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье рассматриваются технологические особенности появления дефектов и их устранение после закрепительного обжига в муфельной печи при обучении студентов надглазурной росписи по фарфору. Использование различных техник, способов и материалов.

Ключевые слова: фарфор, технология, надглазурные краски, студент, художественная роспись, дефекты, температура обжига, глянцевое золото, красочная поверхность, муфельная печь, эффект, флюс, тугоплавкость краски.

В процессе работы со студентами отделений декоративно-прикладного искусства и

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

педагогического образования факультета Изобразительного искусства и народных ремесел Московского государственного областного университета, в мастерской росписи фарфора возникают определенные технологические трудности, связанные с обжигом изделий и появлений дефектов на них. Так как техника художественной росписи фарфора имеет множество нюансов, в процессе обучения у студентов появляются вопросы о дефектах росписи, которые проявляются после обжига.

Закрепительный обжиг определяет качество живописной работы на фарфоре. Дефекты росписи, а в известной мере и выбора надглазурных красок, невыполненные детали узора, плохое расположение и несоразмерность величине предмета, обучающий, а в учебных мастерских педагог или мастер, замечают еще на необожженных изделиях и дают указания студенту сделать соответствующие исправления. Невозможно определить дефекты, обусловленные неправильным смешиванием красок и, в значительной мере, толщиной нанесенного красочного слоя. Если при удачном обжиге обнаруживаются подобные недостатки, нужно обдумать, следует ли решиться на частичное или полное удаление росписи путем вышкуривания. Это предпринимают в том случае, когда стоимость белого изделия оправдывает дополнительную обработку. Студентам мастерской предлагается освоить разные способы устранения дефектов. Обожженную надглазурную роспись, ее небольшие фрагменты можно удалить мелкой наждачной бумагой, соблюдая предосторожности, обеспечивающие безопасность работы. При небольших размерах декорированной поверхности и незначительной ее матовости, которая зависит от состава глазури, содержания флюса в красках, температуры и обжига, матовые участки заполировывают пробкой с помощью тончайшего кварцевого порошка и затем повторяют роспись. Лучше и быстрее полировать механизированным способом на полировочном колесе из древесины тополя, применяя тонкий абразивный порошок в виде обожженной гидроокиси алюминия. При чрезмерной матовости нельзя обойтись без повторного умеренного или сильного обжига.

Но и при доброкачественно выполненной росписи могут возникнуть добавочные дефекты, зависящие от обжига:

- К ним относятся в первую очередь слишком слабый или чрезмерно сильный об-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

жиг.

- Если недостаточно расплавились и остались матовыми лишь некоторые краски.
- Если красочный эффект, который также зависит от температуры обжига, в известной мере удовлетворителен, в большинстве случаев удастся восстановить необходимый блеск путем последующей полировки.
- Если дефект очень заметен, нужно попробовать перекрасить не слишком сильно легкоплавкой краской. Последующий закрепительный обжиг должен быть очень слабым. Если нужный тон получается лишь с помощью тугоплавкой краски, можно с соблюдением всех известных правил предосторожности примешать к ней незначительное количество генерального флюса.
- Если после нанесения слоя становится заметным белый проблеск, то это означает: слой был наложен слишком толсто и после обжига будут прихвачены некоторые или даже все краски. Необходимость нанесения флюса можно в крайнем случае обойти, покрывая отдельные участки слоем краски.

Что вернее всего приводит к успеху, постигается лишь в результате длительного опыта.

Большую роль играет в этом деле тугоплавкость применяемых надглазурных красок и фарфоровой глазури.

Последствия слишком сильного обжига исправить легче. Некоторым признаком, позволяющим судить о прочности обжига, является развитие блеска отдельных красок с известным содержанием флюса и прежде всего—изменение некоторых цветовых тонов. Так, например, при низкотемпературном обжиге некоторые пурпуровые краски выглядят малиново-красными, при сильном — с синеватым оттенком. Желто-зеленая может в сильном обжиге превратиться в сине-зеленую. Если установлен пережог—всю роспись еще раз перекрывают теми же красками и закрепляют в условиях нормального обжига. Если содержащийся в росписи флюс «съеден», т. е. поглотился в результате реакции взаимодействия с глазурью, может возникнуть необходимость в покрытии всей росписи очень тонким слоем генерального флюса, как это бывает при слабом обжиге. И здесь

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

можно покрыть подсохший слой флюса краской. На крепко обожженную живопись перекрытие флюсом действует не так сильно, как на закрепленную слабым обжигом; однако иногда никакие старания уже не помогают.

Одной из техник росписи, которым обучаются студенты мастерской является декорирование отдельных фрагментов росписи изделия золотом. Неправильный обжиг отрицательно сказывается также и на этой технике. При очень высокой температуре обжига золото «выгорает» и разрывается, причем металлическая пленка сплавляется в небольшие шарики. Если даже пережог жидкого золота не достиг такой степени, он все же проявляется в том, что слой золота становится настолько твердым, что не поддается полировке и остается коричнево-матовым.

Покрытие золотом нужно повторить и затем—правильно провести закрепительный обжиг.

Если края сервизных изделий при политем обжиге становятся шероховатыми и покрываются вскипью (этому дефекту особо подвержены тарелки), их зашлифовывают и заполировывают вручную или на шлифовальном круге. Образующиеся при шлифовке небольшие пустоты заполняют полировочным материалом. На этих местах, размеры которых не превышают долей миллиметра, глянцевое золото после обжига тоже становится коричневым и матовым, так что золоченый край кажется покрытым темными пятнами. Если этот дефект выражен слабо, помогает повторная отводка, которую лучше всего наносить жидким золотом. Дефект усиливается, если в качестве абразивного материала для шлифовки применяют не кварц, а прокаленный глинозем. Однако кварц менее подходит для производительной полировки твердого фарфора с большим содержанием каолина.

Одной из распространенных ошибок студентов, обучающихся в мастерской росписи фарфора, является неравномерное наложение краски.

Если краски наложены чрезмерно толстым слоем, между ними и глазурью возникают напряжения и волосные трещины, которые могут вызвать отслаивание красок. Такие изделия попадают в брак. Некоторые толсто наложенные и крепко обожженные пурпуровые покрытия выглядят после обжига как разновидность матовой глазури. В этом

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

случае можно спасти изделия только повторным политым обжигом, причем надо иметь в виду, что богатый щелочами и борной кислотой толсто наложенный пурпуровый флюс может повлиять на фарфоровую глазурь так сильно, что повторно наложенная краска даст волосяные трещины.

Весьма неприятным дефектом, с которым сталкиваются студенты и зачастую вредящим всей росписи, является так называемая муфельная желтизна. Она появляется преимущественно на твердом фарфоре, декорированном тугоплавкими красками, в виде возникающего при закрепительном обжиге желтого и розово-желтого налета на нераскрашенных участках глазури. Появлению этого дефекта способствует высокая температура термообработки и легкоплавкая глазурь. Способы борьбы с этим явлением до последнего времени не были известны. Теперь этот дефект легко устраняют путем обработки изделий слабым раствором плавиковой кислоты. Если же дефект затрагивает белую поверхность внутри росписи и при этом повреждается живопись, муфельную желтизну удаляют пробкой, на которую набирают кашеобразную смесь кварцевого порошка и трех-пятипроцентной соляной или щавелевой кислоты. После этой протирки изделие сразу же прополаскивают. Если в конце обжига в муфельном пространстве имелись восстановительные газы, в результате чего краски, содержащие свинец или олово, окрасились в серый цвет («закоптели»).

При закрепительном обжиге ручной росписи плоской посуды на нее могут попасть частицы шамота или песка и пригореть. При удалении их путем зашлифовки и полировки на шлифовальном круге живопись часто повреждается, возникает необходимость подправки и повторного обжига. Чтобы избежать появления таких дефектов, необходимо поддерживать в хорошем состоянии муфели и прежде всего перекрытия сводов. При загрузке муфеля надо соблюдать чистоту и тщательность работы. Иногда с помощью пылесоса муфели очищают от частиц шамота и пыли.

Если при обжиге в муфельной печи на росписи появляются пригоревшие черные зерна, можно с уверенностью заключить, что это произошло в результате отскакивания окалины с нагревательных элементов. Когда регулярная очистка спиралью проволочной щеткой и тщательное удаление снятой окалины не помогают, электронагреватель обрабатывают канталом или другими неокисляющимися металлическими сплавами, если это

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

не помогает, то заменяют.

При разогреве муфелей иногда случается, что какое-либо фарфоровое изделие с треском разрывается на части. Это происходит из-за дефектов, относящихся к производству белого фарфора. В изделиях могут быть пустоты, которые при шлифовке на планшайбе и последующей мойке могут частично заполниться водой. Однако пустоты в фарфоровом черепке могут привести к схожим явлениям и без содействия воды. Такие дефекты невозможно увидеть и предугадать.

Таким образом, студенты отделений ДПИ и ПО факультета ИЗО и НР МГОУ при работе в мастерской художественной росписи фарфора постоянно совершенствуют свои знания и технологические навыки, что способствует повышению качества работы и мотивации к дальнейшему развитию художественной деятельности.

УДК 372.854

Семенова Анастасия Валерьевна,

студент 4 курса ЕГФ, ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара

Научный руководитель **Сафина Лилия Галимзановна,**

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара

**УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ХИМИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

Аннотация. В статье представлены методические особенности применения экскурсий на внеклассных мероприятиях химии. Положительные черты и содержание экскурсии на предприятие, необходимые факторы для реализации, роль данной формы проведения внеклассного занятия в учебном процессе. Приведены примеры возможных экскурсий по химии.

Ключевые слова: экскурсия, внеклассное занятие по химии, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), предприятие.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Abstract. The article presents the methodological features of the use of excursions in extracurricular activities of chemistry. The positive features and content of the excursion to the enterprise, the necessary factors for implementation, the role of this form of extracurricular activities in the educational process. Examples of possible excursions in chemistry are given.

Keywords: excursion, extracurricular activity in chemistry, Federal State Educational Standard (FSES), enterprise.

На данном этапе развития современного общества остается востребованной задача развития осознания среди школьников практического применения знаний. Для формирования положительных качеств, среди учащихся необходимо применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса [1]. Одной из таких форм является учебная экскурсия на предприятие – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся. Экскурсии играют огромную роль в познавательном и воспитательном процессе. Методика проведения экскурсии позволяет конкретизировать и углубить знания школьников об окружающей действительности, создать прочную основу для формирования научных представлений при наблюдении. Большим достоинством данного метода является возможность продемонстрировать взаимосвязь изучаемых объектов на конкретных примерах. В процессе наблюдений учащиеся применяют и отрабатывают на практике теоретические знания, выдвигают гипотезы, анализируют полученные результаты и формируют различные умения и навыки [6]. Учебный материал во время экскурсии изучается по прогрессивному принципу и впоследствии активно применяется в учебном процессе. Процесс получения новых знаний во время экскурсии сводится к самостоятельному, что отвечает целевым установкам федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Экскурсия как форма обучения является незаменимым способом проведения внеклассных занятий, с помощью которого можно решить комплекс вопросов образовательной и воспитательной направленности.

Каждая экскурсия должна содержать четко определенную цель. В соответствии с поставленной целью планируется место и объекты, которые будут изучаться в рамках экскурсии. Цель и содержание должны быть определены конкретно, чтобы было понят-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

но, почему проводится экскурсия, какие знания следует усвоить учащимся и какой материал следует собрать для дальнейшего изучения в классе [6].

Важным фактором при разработке маршрута является выбор места для экскурсий. Преподаватель должен сначала изучить место экскурсии и тщательно продумать, какое оборудование, и в каком количестве следует взять с собой, а также заранее определить объекты для наблюдения. В плане экскурсии должны отражаться такие элементы как: учебно-развивающие и воспитательные цели, методы и приемы преподавания экскурсий, необходимое оборудование, маршрут, объекты наблюдения, ход экскурсии.

Подготовка учащихся к экскурсии предполагает, прежде всего, повторение учебного материала, который они должны применить. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой проведения наблюдений и исследований, так же изучаются инструкции и памятки [3]. На самой экскурсии ученики должны помнить о технике безопасности, с которой ребята должны быть ознакомлены до посещения предприятия.

Экскурсия на машиностроительный завод может быть проведена при изучении темы «Металлы» и «Процессы металлургии». В отделе с термической обработкой учащиеся познакомятся со свойствами металлов. Поход на водоочистные станции возможен при изучении темы «Водород», при изучении темы «Растворы» вполне осуществима экскурсия в аптеку. Экскурсия проводится с одним из сотрудников предприятия, который рассказывает о специфике производства, истории основания и современных реалиях работы, в процессе проведения внеклассного мероприятия учащимся раздаются дидактические карточки с заданиями или вопросами, по которым готовится отчет на следующем занятии.

Учебные экскурсии по химии целесообразно проводить комплексно. Такая форма позволяет реализовать межпредметные связи, т.к. современные отрасли производства тесно связаны между собой. Особенно большое образовательное и воспитательное значение имеют производственные экскурсии. На химических заводах учащиеся видят не только практическое применение знаний свойств веществ, условий реакций, но также и людей, управляющих сложными аппаратами и целыми системами аппаратов, знакомятся с условиями труда рабочих, видят передовиков производства.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Список литературы

1. Буринская Н.Н. Учебные экскурсии по химии: Книга для учителя. — М., 1989. Методика проведения комплексных экскурсий в процессе обучения химии: Методические рекомендации / Составители М.М. Александрова, Р.П. Суровцева. — Москва, 1984.
2. Князева Р.Н. Обучение химии в условиях сельской школы: Книга для учителя. — Москва : Просвещение, 1983, — С. 132.
3. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: Технология создания и использования. — Москва : Изд-во УРАО, 1998. — С. 204.
4. Оконь В. Ведение в общую дидактику. — Москва : Высшая школа, 1990. — С. 382.
5. Организация учебной деятельности школьников на уроках химии / А.Н. Мягкова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. — Москва : Просвещение, 1988. — С. 192.
6. Щукина Г.И. Актуальность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы // Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. — Л.: ЛГПИ, 1986. — С. 3 - 16.

УДК 372.857

Семенова Анастасия Валерьевна,

студент 4 курса, ЕГФ,

Самарский государственный социально-педагогический университет,

г. Самара

Научный руководитель **Родионова Галина Николаевна,**

кандидат биологических наук, доцент

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕДИНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ**

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме качественной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по биологии. Внимание уделяется изменениям в КИМ ЕГЭ по биологии. В статье содержатся рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ по биологии в школах.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен (ЕГЭ), Контрольно-измерительные материалы (КИМ), дидактическое сопровождение, урок биологии.

Биология относится к предметам по выбору при сдаче Единого государственного экзамена, абитуриенты, желающие поступить в ВУЗ, где биология обязательна, заинте-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ресованы в успешной сдаче экзамена по этой дисциплине. Сдача предмета – биология, прежде всего, понадобится для медицинских, ветеринарных, сельскохозяйственных учебных заведений. Учащиеся, которые выбрали биологию для сдачи, находятся в сложном положении, т.к. от них ожидается знание как общей биологии, терминов и понятий, так и углубленных, по отдельным разделам, что составляет определенные сложности. На настоящее время каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности. Задания части 1 проверяют усвоение существенных элементов содержания курса биологии средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности. Задания части 2 предусматривают развернутый ответ и направлены на проверку умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

Во время сдачи ЕГЭ в 2021 г. в целом модель экзаменационной работы была сохранена, однако в заданиях части 2 был введен ряд новшеств. Так, в условия некоторых заданий линии 27 было введено упоминание 5 и 3 концов молекул нуклеиновых кислот, что изменило последовательность работы с таблицей генетического кода. В заданиях линии 28 увеличилось разнообразие сюжетов генетических задач на сцепленное наследование генов в аутосомах и половых хромосомах, а также в условиях исключались исходные родительские генотипы. Добавились генетические задачи на сцепленное с полом наследование, включающими кроссинговер.

Каждый учитель заинтересован в успешной сдаче учениками своего предмета, в целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся к ЕГЭ следует обращать внимание выпускников, учителей, а также их родителей на ряд аспектов в содержании и организации системы подготовки к итоговой аттестации. Чтобы организовать качественную подготовку школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется использовать на уроках и внеурочных занятиях методические материалы в виде демонстрационных вариантов КИМ, обращать внимание на изменения спецификации и кодификации в структуре заданий в сравнении с предыдущими годами. Так же на уроках рекомендуется чаще использовать рисунки, реальные фото-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

графию, табличные и графические данные, применять схемы и статистические данные, чтобы обратить внимание учащихся на ключевые моменты при изучении тем [3]. Однако бывает недостаточно и отличных знаний учащегося, важно объяснить школьникам, что необходимо внимательно подходить к прочтению заданий, знать, как правильно пишется понятие, так как трудности могут возникнуть уже с первым вопросом, где необходимо в схему, текст или таблицу вставить пропущенный термин. В биологии много синонимов, так если верный ответ — «комбинативная», то вариант «комбинационная» компьютер не засчитает. Важно научить работать с таблицами и диаграммами. Кроме того, необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к заданиям с развернутым ответом из 2 части КИМ, т.к. умение грамотно и аргументировано излагать свои мысли поможет получить необходимые для поступления баллы.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- журнал «Педагогические измерения»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>)[2].

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – Москва : Просвещение, 2010. – 152 с. – Текст : непосредственный.
2. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года. Биология. – Текст: // Федеральный институт педагогических измерений: [сайт]. – URL: http://www.old.fipi.ru/sites/default/files/document/2020/mr/biologiya_ege.pdf (дата обращения: 08.06.21).
3. Мишакова В. Н. Подготовка к ЕГЭ по биологии / В.Н. Мишакова. – Москва : Журнал биология в школе, 2010. – № 4. – 87 – 89 с. – Текст : непосредственный.

УДК 378.8

Спирягина Екатерина Александровна,

научный сотрудник, заведующий аспирантурой,

ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,

г. Казань

АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье подчеркивается роль современного педагога в реформировании общества и обеспечении его конкурентоспособности. Обращается внимание на конструктивный международный опыт в этой сфере. Приводятся различные точки зрения российских и зарубежных исследователей по подготовке педагогов и организацию профессиональной ориентации на данную профессию.

Ключевые слова: профессиональное развитие, международный опыт, профессионализм, качество образования, профессиональная ориентация.

Глубокие структурные изменения в высшем образовании в России и за рубежом, процессы глобализации и интернационализации, а также цифровизация образования нацелены на поддержку устойчивого экономического роста страны, повышение производительности в различных областях и отраслях промышленности, производство конкурентоспособных профессиональных кадров и улучшение уровня жизни населения России, в целом [1- 3]. Принципиально новые требования к качеству образования актуализировали потребность поиска новых подходов к проблемам образования, а успешность этих действий непосредственно зависит от профессионализма и компетентности преподавательских кадров, их готовности к постоянному развитию и повышению своей квалификации в рамках реализации Концепции обучения в течение всей жизни в системе педагогического образования в России. Успешности решения этих новых задач во многом способствуют знание и адаптация международного образовательного опыта в этой сфере, использование которого может служить ресурсом и ориентиром в реформировании отечественной системы образования [3, 5].

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Конструктивный международный опыт касается, прежде всего, знаний, ценностей, моделей поведения, взаимоотношений субъектов образовательного процесса, что лежит в основе отбора содержания образования на всех уровнях системы непрерывного образования. Однако большинство европейских экспертов полагают, что ключевой фигурой всех прогрессивных реформ в образовании является педагог, подготовка которого в последнее время подвергается серьёзной модернизации [6, 7]. Какие компоненты подготовки должны претерпеть самые серьезные изменения? По мнению европейских экспертов, прежде всего, - это профессиональная ориентация на профессию учителя [4, 8]. Должны меняться также сам характер подготовки учителя и его структура. Раньше практически все успешно закончившие средние школы и желающие стать учителем принимались в педагогические колледжи или на педагогическое отделение в университет (институт). Им предлагали прослушать серию лекций по основам обучения и воспитания; по нескольким специальным предметам; один или два раза посетить школу с наблюдением работы опытных учителей и продемонстрировать свое умение контролировать учащихся в классе. Затем выпускникам выдавался государственный диплом, и они начинали свой путь проб и ошибок в поиске лучших методов своей работы.

Еще одним путем подготовки преподавателей является увеличение количества учебного времени на их непосредственное профессиональное обучение за счет часов, рассчитанных на дисциплины общегуманитарного курса. Но и в этом случае, эксперты приходят к выводу о необходимости улучшения отбора кандидатов в студенты педагогического отделения.

Но все же, основным вопросом в обсуждении улучшения подготовки учителей является исследование истинной природы понятия "учитель", что неразрывно связано в сознании людей с понятием "школа". Учащиеся одного из колледжей, готовящихся стать учителями, определили школу, как "корабль, склад, призму, тюрьму, сад, большой магазин, продающий увлечения, фабрику, часовню" и т.д. [6, 8]. Разнообразие метафор и определений, лежащих в их основе, говорит о разностороннем понимании людьми задач образования.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Многие педагогические работники полагают, что учитель – это специалист, профессионал и мыслитель, способный воспринять и передать 14% мировой информации, 14% Платоновских "светотеней". Рядом авторов используется еще несколько метафор для определения роли учителя, а именно учитель как садовник (взрачивающий и лелеющий своих учеников), учитель - терапевт (исправляющий и моделирующий личности учащихся) [5, 7, 8].

Европейские исследователи полагают [4, 8], что, в первую очередь, учитель характеризуется как специалист, мастер своего дела, который приобрел навыки, относящиеся к презентации и отработке знаний, его работа должна заключаться в использовании данных навыков во благо своих учеников. Он может объяснять материал, помещенный в учебниках и учебных пособиях, может распределять его в более мелкие или крупные порции. Данное виденье функций учителя приобрело большую популярность за последние годы благодаря признанию педагогики фундаментальной наукой. Особое внимание в работе учителя уделяется понятию "эффективность педагогической деятельности". Степень эффективности определяется с помощью анализа способности учащихся данного педагога ответить верно на определенные вопросы в определенный, специально назначенный день. За последние года велись многочисленные исследования в области определения необходимых педагогу знаний и навыков, для включения в обязательный набор каждого учителя. Без сомнения, определенные положительные сдвиги в этом направлении имели место, однако, по мнению многих российских педагогов, необходимы большие усилия и дальнейшие исследования.

Рассматривая педагога как профессионала, можно утверждать, что термин "профессионал" потерял свое первоначальное значение, а именно - религиозно-смысловое, относящееся к службе. Однако современное значение термина приобрело так же ряд таких критериев, как требования специального обучения, определенного кодекса этических правил, высокого уровня личной ответственности, достаточной степени свободы и автономии, интеллектуальных способностей для особого вида деятельности, большей заинтересованности личности в результатах труда, а не его оплате.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Применяя к педагогу термин "профессионал" в выше упомянутом значении, можно считать его наиболее верным и точным, демонстрирующим высокое призвание. И так, призывая учителя быть профессионалом, имеется в виду его социальную значимость и духовное влияние на общество. Недостатки учительского профессионализма видятся в отсутствии качественно разработанных новых учебных планов и образовательных программ в подготовке педагогов для всех уровней образования.

Список литературы:

1. Алёхин, И.А., Айнутдинова, И.Н., Трегубова, Т.М., Куликов, Р.С., Гараев, М.И. ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность как ключевые индикаторы профессионального развития и роста преподавателя / И.А. Алёхин, И.Н. Айнутдинова, Т.М. Трегубова, Р.С. Куликов, М.И. Гараев // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2 (74). – С. 73-84. – Текст : непосредственный.
2. Трегубова, Т.М. Формирование моделей компетенций в дополнительном профессиональном образовании: вопросы теории и инновационная практика: коллективная монография / Ф.Ш. Мухаметзянова, Т.М. Трегубова, Г.А. Шайхутдинова, А.Р. Масалимова, Л.А. Шибанкова, Е.В. Гутман, П.И. Захарова. – К.: Данис ИПП ПО РАО., 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный
3. Гильмеева, Р.Х. Научно-методическое обеспечение профессионального роста педагога по подготовке кадров: научно-методическое пособие / Р.Х. Гильмеева, Е.Ю. Левина, Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова; ред. В. Е. Козлова, С.В. Хусаиновой. – К.: ФГБНУ Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2019. – 156 с. – Текст : непосредственный
4. Портер, М. Конкурентное преимущество: Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер // ООО АльпикаПаблицер, 2018. – 716 с. – Текст : непосредственный
5. Трегубова Т.М. Социально-педагогическое сопровождение как фактор развития академической мобильности студентов в условиях международной образовательной интеграции / Т.М. Трегубова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2009. – № 3-2. - С. 50-55. – Текст : непосредственный.
6. Articulating and comparing standards through benchmarking of assessment. / BoothS., MelanoA., SainsburyH., &WoodleyL. Presented at Australian Universities Quality Forum: Demonstrating quality, Melbourne, VIC, Australia. – 2011. – Text (tactile) :unmediated.
7. Applying benchmarking to higher education: Some lessons from experience. / Epper R. M. – Change. – 31(6), 1999. – Pp. 24–31. -Text (tactile) :unmediated.
8. An institutional perspective on QAA subject benchmarking”, / Hargreaves J. &Cristou, A Quality Assurance in Education, Vol. 10, 2002.- pp. 187–191. -Text (tactile) :unmediated.

УДК 796.323.2

Шаган Виктория Павловна,

старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»,
г. Казань;

Попова Мария Борисовна,

тренер,
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»,
г. Казань;

Серебренникова Николетта Александровна,

старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»,
г. Казань

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ТАКТИКИ ЗАЩИТЫ В БАСКЕТБОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ)

Аннотация. В данной работе представлен анализ командных защитных действий в баскетболе, определены основные особенности современных систем защиты, рассмотрены различные варианты организации защитных действий и требования к защитникам, а также предложены варианты защитных действий для студенческой команды.

Ключевые слова: баскетбол, тактика защиты, тактика нападения, тактическая подготовка.

Актуальность исследования. Игровая деятельность в баскетболе представляет собой неотъемлемую часть спортивной подготовки, в которой реализуются технико-тактические, физические и психические возможности спортсменов в рамках правил игры. Баскетбол как вид спорта, характеризуется динамичностью, быстрой сменой игровых ситуаций, чередованием оборонительных и наступательных фаз игры, быстрой сменой и многообразием технико-тактических действий. Ограниченное время атаки (24 секунды) обуславливает разнообразие способов нападения, вариативность сочетания индивиду-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

альных и групповых тактических взаимодействий, определяющих соответственно и выбор ответных действий в обороне.

Тренировка девушек-баскетболисток напрямую сопряжена с решением вопросов, связанных непосредственно с углубленной специализацией, что требует от них всесторонней подготовленности. При организации защитных действий требуется высокая степень концентрации внимания, для того чтобы мобилизовать перцептивные способности (умение предугадывать движение) игроков. Не маловажным фактором успешной защиты выступает согласованность действий всех пятерых баскетболистов на площадке, помощь и взаимоподстраховка. Все это вместе позволяет команде эффективно действовать в защите, создавая тем самым предпосылки для атаки/

Освоенные командные защитные действия отличает не пассивные ответные действия атакующих, а активное упреждающее использование контрдействий с постоянным «давлением» на мяч и готовностью к скорому переходу в контратаку. Особенно актуален данный вопрос для студенческих команд, состав и уровень подготовки которых неоднороден. Таким образом, Выбор и совершенствование различных вариантов защиты в зависимости от особенностей тактики нападения женских студенческих команд, является актуальным [2, С. 34-40].

Цель исследования. Теоретически обосновать и предложить варианты защиты женской баскетбольной команде в зависимости от особенностей тактики нападения конкретного соперника.

Результаты исследования и их обсуждение. Эффективность защитных действий в баскетболе, как определенного игрока, так и команды в целом, определяется сочетанием различных факторов. Главная цель защиты – предотвратить противнику совершать броски в корзину. При этом необходимо отобрать мяч у противоборствующей команды, разрушить взаимодействия между нападающими и максимально осложнить выполнение бросков. Чем выше активность и согласованность действий защищающейся команды, тем больше ее возможности для овладения мячом и перехода в атаку.

Изучение только тактических действий (индивидуальных, групповых и командных) не достаточно для достижения высоких результатов в игре. В процессе обучения можно

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

выделить ряд факторов предопределяющих успех тактических действий спортсмена в игре [5, С. 40-48]: 1) высокий уровень развития специальных качеств – быстроты сложных реакций, быстроты отведенных действий, ориентировки сообразительности; 2) высокая степень надежности арсенала технических приемов; 3) высокий уровень овладения навыком.

Основные задачи тактической подготовки: 1) создать предпосылки для успешного обучения тактики игры; 2) формировать тактические умения в процессе обучения приемам игры; 3) обеспечить высокую степень надежности приемов игры при тактических действиях; 4) овладения индивидуальными, групповыми, командными тактическими действиями в нападении и защите; 5) совершенствование тактических умений; 6) формировать умение и эффективно использовать технику и тактику в зависимости от условий; 7) изучать команды соперника; 8) изучать передовую тактику ведущих команд.

В современном баскетболе для достижения победы недостаточно только результативно атаковать кольцо. Важно также надежно защитить свою корзину, своевременно подавлять атакующую инициативу противников, разрушать их привычные взаимосвязи и тем самым диктовать свои условия ведения борьбы [1, с. 215].

В соответствии с классификацией тактики игры в баскетболе выделяют три основных группы тактических действий: индивидуальные, групповые и командные. Две первые группы подчиняются логике третьей, которая в свою очередь подразделяется на концентрированную и рассредоточенную защиту. В рамках этих видов защиты выделяются различные системы игры в защите: личная, зонная и смешанная [3, с. 336].

Личная система защиты предполагает, что каждый игрок команды опекает и противодействует против конкретного игрока команды соперника и строится в основном на индивидуальных тактических действиях игроков защиты против игроков нападения (с мячом и без мяча) [5, С. 40-48].

Принципы зонной защиты, в которой каждый игрок защиты отвечает за подопечного на определенном участке площадки на подступах к своему щиту и мешает в нем всем действиям нападающего. Кроме того, если необходимо он должен помочь партнеру в соседней зоне. Существует несколько вариантов зонной защиты, однако каждая из зон-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

ных защит должна легко перестраиваться в зависимости от нападения – растягиваться при атаках с дальних дистанций и группироваться вокруг кольца [3, с. 336].

Смешанная система защиты сочетает в себе личную и зонную систему защиты. Она позволяет опекать лидера команды, так как позволяет играть с ним за получение мяча, пока другие игроки выстраивают зонную защиту. Положительным моментом является то, что к ней не готов соперник, и она соединяет лучшие стороны индивидуальной и зонной систем защиты [3, с. 336].

В настоящее время в баскетболе частая смена систем защиты стала распространенным явлением. Постоянная смена системы защиты в различных фазах игры: при вбрасывании мяча из-за боковой линии, после спорного или штрафного броска, в начале и в конце игровой четверти, требует от команды умения быстро перестраиваться от одного варианта защиты к другому и может проходить, как по команде тренера, так и по команде разыгрывающего игрока [4, с. 12].

Для обеспечения успеха в соревнованиях тренер должен учитывать большое количество факторов, влияющих на результат. Одним из ключей к успеху, по мнению Филиповски С., является изучение команд соперниц и подготовка к встрече с ними [5, С. 40-48]. Для этого тренер должен уметь использовать данные статистики и видеозаписи.

В процессе изучения команды-соперницы выделяется несколько этапов: изучение состава команды и личных данных (рост, амплуа, опыт, статистика); статистические показатели команды в текущем сезоне; анализ видеозаписей с матчей команд соперниц (стиль игры, системы нападения, защиты, анализ по фазам в отдельных ситуациях, с различными соперниками, особенно с командами сходными по структуре игры).

Структурный анализ игры команды в нападении включает в себя: 1) индивидуальные тактические действия: дриблинг, подбор на чужом щите; 2) групповые тактические действия: открывания, входы, заслоны, треугольник, перегрузка; 3) командные тактические действия: быстрые переходы в атаку (контратаки, раннее нападение), позиционное (без центрального, с одним, двумя центрами), против прессинга, против зоны, против комбинированной защиты, в особых ситуациях (при штрафных, вбрасываниях).

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Функциональный анализ игры позволяет оценить скорость ведения игры, физические возможности команды и отдельных игроков переход; сильные и слабые стороны соперников, выявить лидера и его роль в организации атаки и т.д.

Показатели статистики матчей, а также анализ характера атакующих действий команды могут служить определенным ориентиром в подготовке баскетбольной команды. Учитывая современные тенденции в развитии тактического рисунка в баскетболе, особенности женских команд, участвующих в соревнованиях, подбираются различные варианты защиты в зависимости от особенностей тактики нападения команд-соперниц женской сборной.

Выводы. Проведенный анализ научно-методической литературы позволил нам определить основные особенности современных систем защиты, рассмотреть различные варианты организации защитных действий, требования, к защитникам. Мнение большинства специалистов в баскетболе сходится на том, что защита является одним из наиболее прочных и мало изменяющихся элементов игры. От надежности организации защитных действий во многом зависит успех игры в нападении, поэтому изучения различных аспектов защиты является актуальным.

Игроки защиты должны уметь не только быстро и безошибочно выполнять прием тактики, но и помогать друг другу, даже если действуют в рамках личной системы защиты. Результативная командная защита требует от команд постоянного совершенствования и использования положительных навыков взаимосвязи игроков: словесных и не словесных, умения разговаривать и слышать партнеров.

Обязательная цель любой защиты должна заключается в том, чтобы заставить команду соперника делать то, что она не хочет делать. Уверенность и успешность нападения разрушаются грамотной, слаженной и агрессивной защитой.

Список литературы.

1. Гомельский, А. Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – Москва : Издательский дом, 1994. – 215 с. – Текст : непосредственный.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Сагадин З. Защита – это константа / З. Сагадин // Баскетбол : научно-методический вестник. Выпуск 19 / Сост. Б. Е. Лосин, Е. Р. Яхонтов : Редкол.: С.Н. Елевич и др. – Санкт-Петербург : Олимп, 2015. – С. 34-40. – Текст : непосредственный.
3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.И. Нестеровский. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с. – Текст : непосредственный.
4. Тамбов, В. Г. Основы защиты: методическое пособие / В. Г. Тамбов, Д. М. Шувагин. – Казань, 1997. – 12 с. – Текст : непосредственный.
5. Филиповски, С. Изучение команд-соперниц и подготовка к матчу / С. Филиповски // Баскетбол : научно-методический вестник. Выпуск 19 / Сост. Б. Е. Лосин, Е. Р. Яхонтов : Редкол.: С. Н. Елевич и др. – Санкт-Петербург : Олимп, 2015. – С. 40-48. – Текст : непосредственный.

ХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 665.584.24

Попруга Ольга Александровна,

студент, Московский государственный университет технологии и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, Россия,

Восканян Ольга Станиславовна,

д.т.н., Московский государственный университет технологии и управления
имени К.Г. Разумовского (ПКУ),
г. Москва, Россия

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР И ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МАСКИ ДЛЯ ЛИЦА НА ОСНОВЕ НАТУРАЛЬНЫХ РАСТИТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ

Аннотация. В данной статье разработаны рецептуры и технологии производства маски для лица на основе натуральных растительных компонентов, которые позволяют обеспечить натуральность и безопасность продукту, а также положительное воздействие на кожу лица. Исходя из всех негативных факторов, а также времен года разработаны и подобраны рецептуры маски, таким образом, что ее влияние на кожу лица будет актуально, положительно, а самое главное безопасно.

Ключевые слова: натуральность, кожа лица, антиоксиданты, натуральные растительные компоненты.

В термин «натуральность» стал входить в моду во всех сферах нашей жизни лет десять назад. Мода на натуральность – явление не временное, а скорее, наоборот, все более укрепляющее свои позиции в сознании людей и определяющее стиль в их жизни. И, конечно же, косметика не стала исключением. Из-за негативного влияния стрессов, плохой экологии, пагубного воздействия факторов окружающей среды страдает кожа самых незащищенных участков тела-лица и рук. Каждый день косметические средства на основе натурального и органического сырья становятся все более востребованными.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Развитие промышленности должно привести к появлению как можно более безвредных для человека и окружающей среды продуктов [1, с. 36]. Интенсивная, и не всегда добросовестная реклама часто вводит в заблуждение потребителей. Маркетинговой компании, чтобы приклеить косметическому средству ярлык «натуральный», достаточно, чтобы в состав препарата входило хотя бы одно природное сырье, причем метод выделения сырья не имеет значения. А ведь для их выделения и очистки применяют химические методы, в которых зачастую задействованы другие вещества, в том числе синтетические (полученные химическим синтезом) и/или потенциально токсичные (органические растворители или побочные продукты химических реакций) [7, с. 28]. Так же сырье может быть загрязнено токсинными, радиоактивными веществами. Самым неосведомленным остается потребитель, ведь он, приобретая продукцию, довольствуется искусно составленными текстами рекламы косметических препаратов и на их основании доверяет производителю, а значит, не задумывается о возможных побочных эффектах любого компонента, входящего в рецептуру.

При таком подходе получается, что практически каждый препарат попадает под термин «натуральный». Из этого следует, что современная косметическая промышленность во многих случаях строит свое благосостояние на обмане покупателей своей продукции.

Сегодня активно пропагандируется ограничение жиров в рационе. Автоматически в сознании потребителя это переносится на косметические средства, что способствует росту популярности не жировой косметики (гели, кремы на силиконовой основе). На самом деле, как в питании, так и в косметике вреден не всякий жир, а избыток насыщенных жиров. При этом есть жиры, в которых кожа нуждается, и жиры, которые обязательно должны быть включены в рецептуры косметических изделий, т.к. содержат в своем составе жизненно важные для организма компоненты. Применение в косметических препаратах находят как полиненасыщенные, жидкие масла, так и твердые, полутвердые, а также их гидрогенизаты и продукты их переэтерификации. Они применяются в качестве питающих, защитных, транспортных липидных, биоактивных ингредиентов косметических эмульсий, губных помад, масел для детей и принятия ванн, солнцезащитных препаратов [7, с. 19]. Такие масла как оливковое, миндальное, подсолнечное, авокадо и другие используют в качестве эмоленов, так как являются источником благо-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

творно действующих на кожу природных антиоксидантов, фитостероинов, жирных ненасыщенных кислот. Эти вещества дефицитны в кожном жире, и их роль в замедлении процессов старения и осуществлении барьерной функции кожи необычайно велика [3, с. 25].

Изучив, литературные данные установлено, что нейтральные жиры составляют основную массу подкожно-жировой клетчатки. Клетчатка содержит до 70% триолеинов, являющихся легкоплавкими триглицеридами. Другие липиды (стерины, стероиды, фосфолипиды) содержатся в клетках эпидермиса и соединительной ткани, в стенках сосудов и в секрете сальных желез. Роль липидов в коже складывается из трех составляющих: формирование эпидермального барьера, участие в метаболизме биологически активных молекул и повышение проницаемости рогового слоя для других активных компонентов. При нанесении на кожу, липиды жиров восстанавливаются в межклеточные липидные пласты, меняя их свойства. Если в масляной фазе преобладают ненасыщенные липиды, то липидная прослойка между кератиноцитами становится подвижной и водорастворимые вещества намного лучше проникают.

Растительные экстракты, используемые в косметической промышленности, содержат помимо липидного комплекса, витамины, природные антиоксиданты и многие другие полезные активные вещества для кожи. Экстракты действуют не так быстро и эффективно, как, например, антибиотики, но они более безопасны и ими можно пользоваться длительное время.

Органические кислоты (лимонная, яблочная и т.д.) способствуют очищению пор кожи, обуславливая лучшее усвоение питательных соединений; сапонины оказывают тонизирующее действие, повышая функциональную активность нервных окончаний, способствуя более быстрому обновлению кожных тканей.

Природные антиоксиданты (витамин Е, витамин С) ингибируют избыточное количество перекисных соединений, которые разрушают мембраны клеток кожи. Кроме того, оказывают капилляроукрепляющее действие, регулируют жировой, водный обмен, процессы регенерации эпидермиса.

Абсорбция веществ, нанесенных на кожу-процесс пассивный, и во многом определяется физико-химическими свойствами самого вещества, такими как липофильность, размер и заряд молекул. Сложность состава природного растительного масла требует

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

сочетания нескольких методов исследования, основанных на различных физических и химических механизмах. Данными исследованиями чаще всего определяют йодное число, число омыления, кислотное число, эфирное число и другие исследования. Физическими методами определяется температура плавления, температура застывания, растворимость и другие показатели.

Потребителю косметической продукции необходимо иметь четкое представление о составе продукции, так как на сегодняшний день отсутствует объективная и реальная информация по использованию и степени воздействия косметических средств на кожу. Зачастую ингредиенты обладают токсичными свойствами, что напрямую угрожает здоровью потребителя.

Подводя вывод, качество и безопасность парфюмерно-косметической продукции зависит от состава и качества сырья, вспомогательных материалов, соблюдения технологических параметров в ходе проведения производственного процесса, условий хранения, транспортировки и реализации продукции. От качества парфюмерно-косметической продукции напрямую зависит безопасность здоровья потребителей.

В ходе работы были изучены литературные данные, по которым были подобраны растительные компоненты, а также проделаны исследования по подбору рецептуры для приготовления маски для лица, исходя из времен года. Маска направлена на восстановление водного баланса кожи, увлажнение, обновление клеток кожи, стимулирует выработку эластина и коллагена, повышает эластичность, сокращает глубину морщин, выравнивает цвет лица.

Действие маски для лица при нанесении на кожу:

1. Неагрессивное (щадящее) разрушение эпидермального барьера под действие ПАВ (экстракт мыльнянки обыкновенной) для более глубокого проникновения активных компонентов.

2. Восстановление эпидермального барьера липидами масляного экстракта. Экстракт содержит линолевую и гамма-линолевую кислоты, они помогают сгладить симптомы ферментной недостаточности и предотвращают снижение церамидов в роговом слое (церамиды отвечают за обновление липидных пластов). Экстракт семян тыквы сглаживает тонкие морщинки и морщины, улучшает жизненную силу и тонус кожи, придает коже гладкость, упругость и эластичность.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

3. Антиоксиданты блокируют реакции свободнорадикального окисления, восстанавливая окисленные соединения.

4. Признаками фотостарения являются пигментные пятна, поэтому действие лимона направлено на отбеливание кожи, выравнивание цвета лица.

Состояние кожи меняется в разное время года, поэтому я предлагаю рецептуры, которые можно использовать в зависимости от времени года.

В зимнее время кожа становится сухой, нужно оберегать ее от неблагоприятных условий: пониженная температура, ветер. Предлагаю вводить масляный экстракт в количестве 65 %.

В летнее время наша кожа подвергается УФ облучению, поэтому ввод лимонного сока (0,2%) увеличила до 2,5%, а масляную фазу уменьшала до 50%.

Весной наш организм истощен, испытывает недостаток витаминов, поэтому предлагаю увеличить ввод масляной фазы (эссенциальные жирные кислоты) до 60%, меда 2,5 % (содержание витаминов, БАВ), сока лимона до 2,5%.

В осенний период, перед предстоящей зимой, нам необходимо предупредить появление сухости кожи лица. Предлагаю увеличить ввод масляной фазы до 60%, так же сока лимона и меда до 2,5%.

Таблица № 1

Рецептуры маски для лица на основе натуральных растительных компонентов
в зависимости от времен года.

Рецептура № 1 для использования в летнее время	Рецептура №2 для использования в зимнее время	Рецептура №3 для использования в весеннее время года	Рецептура № 4 для использования в осеннее время года
Масляная фаза 50 %.	Масляная фаза 65 %	Масляная фаза 60%.	Масляная фаза 60%.
Водная фаза: экстракт мыльнянки 35 %. +10% агара	Водная фаза: экстракт мыльнянки 25 %. +10 % агара	Водная фаза: экстракт мыльнянки 25 %. +10 % агара.	Водная фаза: экстракт мыльнянки 25 % +10 % агара
Мед 2,5 % Сок лимона 2,5 %	Мед 1,5%. Сок лимона 1,5 %.	Мед 2,5 % Сок лимона 2,5 %.	Мед ,2 5 % Сок лимона 2,5 %.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Список литературы

1. Вилкова С.А. Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров. Учебник для вузов / С.А. Вилкова. – Москва : Издательский дом “Деловая литература”, 200-386 с. – Текст : непосредственный.
2. Восканян О.С. Свойства липосом и их использование в косметологии / О.С. Восканян, Д.А. Гусева. – Москва: Пищепромиздат, 2015. – 184 с. – Текст : непосредственный.
3. Каспаров Г.Н. Основы производства парфюмерии и косметики / Г.Н. Каспаров. – Москва : Агропромиздат, 1988. – 287 с. – Текст : непосредственный.
4. Кривова А.Ю. Технология производства парфюмерно-косметических продуктов / А.Ю. Кривова, В.Х. Паронян. – Москва : ДеЛи принт, 2009. – 300 с. – Текст : непосредственный.
5. Паронян В.Х. Аналитический контроль и оценка качества масложировой продукции: учебное пособие / В.Х. Паронян, Н.М. Скрябина. – Москва : ДеЛи принт, 2007. – 312 с. – Текст : непосредственный.
6. Паронян В.Х. Теоретические основы получения эмульсионных продуктов питания нового поколения / В.Х. Паронян, Н.М. Скрябина, О.С. Восканян. – Москва: ДеЛи принт, 2011. – 250 с. – Текст: непосредственный.
7. Пучкова, Т. В. Химия и технологии в парфюмерно-косметической индустрии / Т.В. Пучкова — СПб.: Профессия, 2016. — 660 с. Москва : Полиграфсервис, 2008. -104 с. – Текст : непосредственный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

Новикова Анастасия Валерьевна,

студент (магистрант),

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

г. Магнитогорск

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ И САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности виктимного поведения и самоотношения в подростковом возрасте. Приведены результаты эмпирического исследования, проведённого с помощью методик О.О. Андронниковой и В.В. Столина, С.Р. Пантелеева.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, самоотношение, корреляционные взаимосвязи.

Проанализировав зарубежные и отечественные публикации, представленные в популярных базах данных (SCOPUS, WoS, eLIBRARY) мы обнаружили, что исследования виктимности, виктимного поведения в современной науке в последние два десятилетия активно переориентируется на защиту физического, психического, социального здоровья и благополучия человека в целом и подрастающего поколения в частности. Дети и подростки признаются одной из наиболее уязвимых, виктимных групп [1], а, следовательно, разработка практических техник и технологий их защиты и поддержки в виктимогенных ситуациях остаётся как никогда актуальной.

При этом происхождение виктимности как комплексного свойства личности, обуславливающего её дезадаптивное реагирование, способствующее ущербу для здоровья, и виктимного поведения как реализации этого свойства вовне, объясняется целым рядом различных факторов: психофизиологических (половозрастные особенности), индивидуально-психологических (свойства личности), социально-психологических (осо-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

бенности и уровень развития общества) и социально-педагогических (особенности обучения и воспитания) [2, 3]. Достаточное значение придаётся и эмоциональным структурам и переживаниям: неустойчивой самооценке, ощущению принятия и поддержки, опыту негативных социальных отношений, отсутствию доверия к себе, ощущению ответственности за собственную жизнь [2, 3] и т.п.

В связи с этим предметом нашего научного интереса стала взаимосвязь виктимного поведения и самоотношения как эмоционально-ценностной оценки собственного «Я», представлений о себе. Эмпирическое изучение данной проблемы было проведено нами с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой [5, с. 36-44] и опросника самоотношения В.В. Столина [4, с. 358-362]. Нашу выборку составили 34 мальчика и 28 девочек в возрасте 14-15 лет, учащиеся 8 классов общеобразовательной школы. Результаты первичной обработки полученных данных представлены на рисунках 1 и 2.

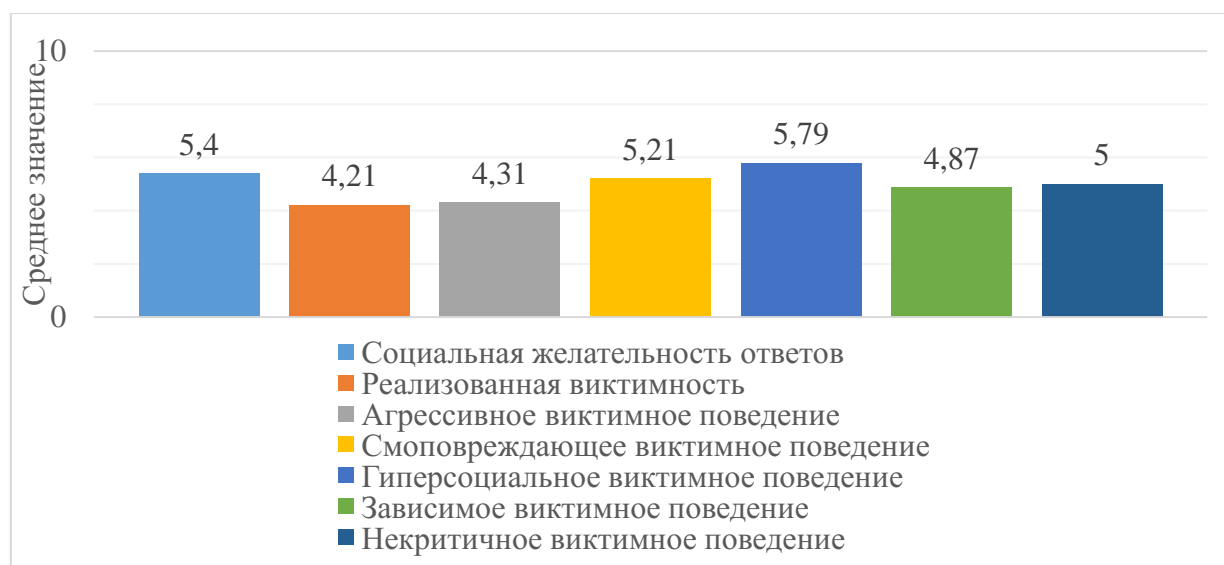


Рисунок 1 – Средние значения показателей склонности к виктимному поведению у подростков

Подросткам оказался свойственен в целом несколько сниженный уровень реализованной виктимности ($\bar{x}=4,21$) с неярко выраженностью различных видов виктимного поведения. При этом относительно более ярким в их поведенческом репертуаре оказался гиперсоциальный тип ($\bar{x}=5,79$), характеризуемый такими преобладающими чертами, как

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

решительность, отзывчивость, ориентированность на социальные ожидания с нарочито положительным, одобряемым поведением. В свою очередь, наименее ярким и, соответственно, наименее свойственным подросткам оказался агрессивный тип поведения ($\bar{x}=4,31$) с преобладанием вспыльчивости, агрессивности, провоцирующих поступков, в том числе антиобщественной направленности.

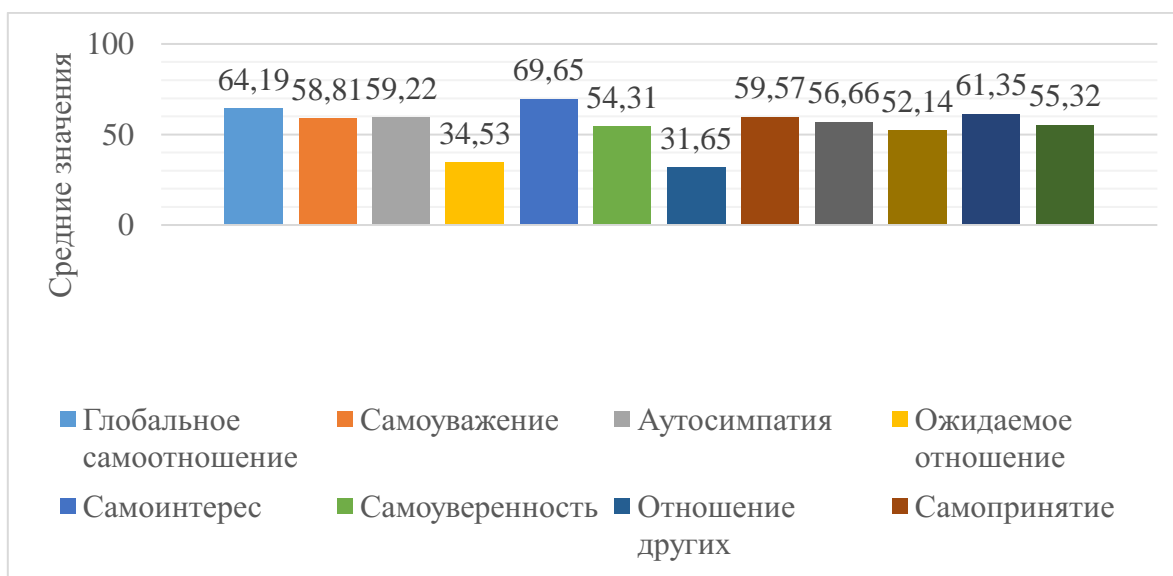


Рисунок 2 – Средние значения показателей самоотношения

В самоотношении тоже можно отметить ряд специфических особенностей, обнаруженных нами у подростков. Так, негативно подростки оценивают ожидаемое ($\bar{x}=34,53$) и воспринимаемое ($\bar{x}=31,65$) отношение других людей к ним, следовательно, они редко ожидают хорошего к себе отношения, в собственном опыте общения отмечают скорее, что другие люди безразличны, а то и пренебрежительны к их личности и поведению. При этом сами себя подростки считают достаточно интересными ($\bar{x}=69,65$), свои черты заслуживающими внимания и понимания окружающих. Кроме того, отношение к себе в целом ($\bar{x}=64,19$) у них можно считать достаточно гармоничным.

На следующем этапе для определения того, как сочетаются между собой виктимное поведение и самоотношение мы выявили корреляционные взаимосвязи между этими феноменами с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена. Полученные нами статистически значимые ($r_{кр}=0,25$ для $p \leq 0,05$ и $r_{кр}=0,33$ для $p \leq 0,01$) результаты позволяют сделать следующие выводы:

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

– виктимным подросткам, отличающимся выраженной реализованной виктимностью, свойственны недостаточные уверенность в себе ($r=-0,382$) самопринятие ($r=-0,356$), самопонимание ($r=-0,318$) и самоуважение ($r=-0,275$), у них снижен интерес ($r=-0,267$) и симпатия ($r=-0,284$) к себе, они обладают довольно неустойчивым отношением к себе в целом ($r=-0,357$). Вероятно, они мало доверяют себе и своим способностям, склонны критиковать и недооценивать себя, испытывают трудности в понимании собственных эмоций, желаний и действий, хотели бы многое в себе изменить, поскольку недовольны собой;

– подростки, склонные к самоповреждающему и некритичному виктимному поведению испытывают трудности в понимании себя ($r=-0,318$ и $r=-0,416$ соответственно). Они не только совершают необдуманные, зачастую рискованные поступки, не задумываются, о том какую опасность для них может нести то или иное их поведение или просто недооценивают эту опасность, но и в целом мало понимают причины, следствия и влияние на окружающих собственного поведения, личностных качеств, эмоциональных реакций и т.д.;

– подростки, склонные к зависимому виктимному поведению, то есть внушаемые, испытывающие потребность в социальной поддержке их действий, понимании и сочувствии других людей, также отличаются недостаточной уверенностью в себе ($r=-0,27$) и ожиданием негативного отношения к ним окружающих ($r=-0,276$). Они недооценивают себя, не доверяют себе и собственным способностям и полагают, что другие люди также не доверяют им, предубеждены, настроены против них.

В целом, проведённое эмпирическое исследование виктимного поведения и самоотношения у подростков позволила нам выделить у них ряд специфических особенностей, а главное, довольно тесную связь отношения к себе с виктимностью, со склонностью к дезадаптивным, неадекватным ситуации стилям реагирования, что позволяет говорить о возможности использование самоотношения как базы для профилактики виктимного поведения.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности : автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.13 / Андронникова Ольга Олеговна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т]. – Томск, 2019. – 42 с.
2. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Андронникова Ольга Олеговна; [Место защиты: Новосиб. гос. пед. ун-т]. – Новосибирск, 2005. – 20 с.
3. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Долговых Маргарита Петровна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. – Москва, 2009. – 19 с.
4. Ильин, Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 490 с.
5. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 08.01.2020).

УДК 159.9.07

Новикова Анастасия Валерьевна,

студент (магистрант),

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,

г. Магнитогорск

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ Я-КОНЦЕПЦИИ
В ПРОФИЛАКТИКЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы профилактики виктимного поведения подростков. Предлагается вариант построения профилактической работы на основе формирования эмоционально-ценностного отношения к своему «Я».

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, самоотношение, профилактика.

В современном обществе не подвергается сомнению важность, ценность здоровья человека. Российской Академией наук в основные направления развития психологиче-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ской науки на 2013-2025 гг. было внесено выявление критериев, факторов и условий достижения психологического здоровья современного человека, изучение влияния психосоциальных стрессов на психическое здоровье человека. Психологическая профилактика как целенаправленная и систематическая деятельность по предупреждению различных нарушений и аномалий в развитии личности призвана обеспечить сохранение и поддержание здоровья отдельного человека, общества и в первую очередь подрастающих поколений. Подростки, в частности, особенно чувствительны к неблагоприятным факторам среды, культуры, поскольку это возраст активных преобразований во всех сферах их психики, когда еще только формируются многие её особенности. В связи с этим подростковый возраст отличается распространённостью различных деструктивных форм поведения, усвоенных в результате искажения процессов развития, обучения, воспитания, социальной реальности на фоне которой они протекают.

Одной из таких деструктивных причин может рассматриваться виктимность, виктимное поведение как свойственный человеку в силу различных причин дезадаптивный стиль реагирования в потенциально опасных условиях (в конфликтах, кризисах, при стрессе и т.д.). Виктимное поведение, как правило, признаётся отклонением от норм личной безопасности, нарушением эмоционально-личностной и физической защищённости: человек осознанно или неосознанно в результате своих действий или бездействия оказывается в обстоятельствах и отношениях, которые наносят вред его жизни, деятельности, благополучию, здоровью. При этом невиктимный человек те же проблемы может решать более продуктивно, в тех же ситуациях способен за счет имеющихся у него ресурсов (личностных качеств, опыта, поведенческих стереотипов и т.п.) избежать ущерба для себя [1, 2, 3].

Целью нашей исследовательской работы стало проектирование программы профилактики виктимного поведения подростков в сети Интернет. Мы предположили, что для этой цели можно успешно, использовать воздействие на отношение подростков к собственному «Я» – самоотношение как содержание эмоционально-ценностного компонента Я-концепции.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

С целью профилактики виктимогенных установок в поведении подростков в сети Интернет основной задачей нашей практической профилактической работы стало содействие развитию представлений о себе, формированию позитивного отношения к собственному образу «Я» и навыков безопасной презентации этого образа в сети. Для определения эффективности проведённой работы мы осуществляли экспериментальное исследование.

Нами были определены экспериментальная и контрольная группы, в которые вошли по 10 человек с высокой выраженностью склонности к различным видам виктимного поведения. В обеих группах была проведена входная и итоговая диагностики с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой [5, с. 36-44] и опросника самоотношения В.В. Столина [4, с. 358-362].

В результате статистического анализа данных, полученных на экспериментальной группе мы можем отметить, что после проведённой нами профилактической работы в экспериментальной группе статистически значимо ($t_{кр}=2,262$ при $p(0,05)$ и $t_{кр}=3,25$ при $p(0,01)$) изменились показатели воспринимаемого отношения других ($t=2,54$), глобального самоотношения ($t=2,4$), склонности к зависимому и беспомощному поведению ($t=2,7$). Вероятно, что подростки стали более позитивно оценивать отношение окружающих к себе, видеть в нём благоприятный, положительный настрой. Их собственное восприятие себя, отношение к собственному «Я» стало более гармоничным. Они стали несколько более самостоятельны в своём поведении и общении, менее зависимы от мнения других людей об их действиях, качествах.

К косвенным, менее выраженным результатам проведённой работы можно отнести обнаруженные нами ($t_{кр}=2,101$ при $p(0,05)$ и $t_{кр}=2,878$ при $p(0,01)$) при сравнении экспериментальной и контрольной групп изменения самоуважения ($t=3,24$), ожидаемого отношения других ($t=4,6$), воспринимаемого отношения других ($t=4,35$), самопринятия ($t=2,18$), самопонимания ($t=2,87$), глобального самоотношения ($t=2,7$), склонности к зависимому ($t=2,61$), некритичному ($t=3,34$) виктимному поведению. Вероятно, они недостаточно выражены для того, чтобы считаться более-менее устойчивыми особенностями, сформированными у подростков в ходе профилактической работы, но всё-таки потенци-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ально могут сыграть свою роль в проявлениях личности и поведении, в том числе виктимном.

Следовательно, в результате проведённого нами экспериментального исследования мы можем принять во внимание эффективность формирования эмоционально-ценностного отношения к своему «Я» для профилактики виктимного поведения.

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Онтогенетическая концепция виктимности личности : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.13 / Андронникова Ольга Олеговна; [Место защиты: Нац. исслед. Том. гос. ун-т]. – Томск, 2019. – 42 с.
2. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Андронникова Ольга Олеговна; [Место защиты: Новосиб. гос. пед. ун-т]. – Новосибирск, 2005. - 20 с.
3. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Долговых Маргарита Петровна; [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. - Москва, 2009. - 19 с.
4. Ильин, Е. П. Психология взрослости / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2012. — 490 с.
5. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (дата обращения: 08.01.2020).

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО

УДК 621.643.02

Дурраев Мырат Худайрамович,

магистрант,

Майкопский государственный технологический университет,

г. Майкоп;

Меретуков Мурат Айдамирович,

доцент кафедры нефтегазового дела и энергетики,

Майкопский государственный технологический университет,

г. Майкоп

ОПТИМИЗАЦИЯ ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Аннотация. В статье произведен анализ методов выбора схем газораспределительных систем с целью их оптимизации по критерию снижения стоимости материалов и эксплуатационных затрат. Выявлены особенности применения каждого метода, отмечены достоинства и недостатки. Поставлена задача разработки методики определения оптимальной трассировки газопроводов и выбора положения и количества ГРП.

Ключевые слова: газораспределительная система, трасса газопровода, газорегуляторный пункт, оптимизация расходов.

Стоимость строительства газораспределительных сетей зависит от множества таких параметров, как: стоимость трубопровода, тип разрабатываемого грунта, ширина и глубина траншеи, материал трубопроводов и т. д. Наиболее ярко зависимость капитальных затрат на строительство сети прослеживается от ее диаметра. Для городских газопроводов толщина стенки трубы всегда бывает больше величины, необходимой по условию прочности, поэтому стоимость городских газопроводов практически не зависит от давления газа. Стоимость земляных работ в меньшей степени зависит от диаметра труб, чем стоимость газопровода, а глубина его укладки вообще очень слабо зависит от диаметра [6, с. 216].

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Для определения зависимости стоимости газопровода от диаметра труб составляются сметы на строительство газопроводов разных диаметров при различных условиях прокладки. Эксплуатационные издержки для городских систем газоснабжения складываются из следующих основных частей: 1) амортизационных отчислений, включая расходы на капитальный ремонт; 2) расходов на текущий ремонт и обслуживание. Амортизационные отчисления, расходы на текущий ремонт и обслуживание определяют как долю от капиталовложений. Расходы по текущему ремонту и обслуживанию городских газовых сетей в основном зависят от протяженности газопроводов и в незначительной степени от их диаметра [6, с. 216].

ГРП (газорегуляторный пункт) – комплекс технологического оборудования и устройств, предназначенный для понижения входного давления газа до заданного уровня и поддержания его на выходе постоянным независимо от расхода газа.

Число ГРП для питания газом сетей низкого давления значительно влияет на размер капиталовложений на газификацию города. При увеличении числа ГРП уменьшаются расчетные диаметры газопроводов низкого давления и в связи с этим уменьшаются металлоложения и стоимость сетей низкого давления. Одновременно с ростом числа ГРП повышается стоимость самих ГРП, а также сети среднего или высокого давления, которая питает эти пункты, так как увеличивается ее протяженность. Оптимальное число ГРП соответствует минимуму суммарных капиталовложений и эксплуатационных расходов в систему газоснабжения, т. е. минимуму приведенных затрат [6, с. 217].

В работах П. М. Гофмана-Захарова [1, с. 22], С. А. Маркова [4, с. 89], А. А. Ионина [2, с. 114] для выбора оптимального числа ГРП предлагается расчетно-аналитический метод. В основу этого метода заложена теоретическая модель газовой сети с правильными квадратными кварталами одинакового размера, с равномерной плотностью газопотребления на всех участках газопроводов. П. М. Гофман-Захаров рекомендует определять оптимальное число ГРП по радиусу их действия в зависимости от удельной нагрузки в сетях низкого давления. Для схематической симметричной газовой сети можно допустить некоторой погрешностью, что между средним расходом газа и диаметром сети низкого давления существует следующая связь:

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

$$d_{\text{ср}} = \left(\frac{2,32 Q_{\text{ср}}^{1,75} R}{\Delta p_{\text{доп}}} \right)^{1/4,75}$$

В дальнейшем расчет ведется по минимуму суммарной стоимости строительства ГРП и газопроводов:

$$K_{\Sigma} = \frac{K_{\text{ГРП}} e}{R_2} + (c + b d_{\text{ср}}) L = \min,$$

где $K_{\text{ГРП}}$ - стоимость строительства всех ГРП, тыс.руб., $(c + b d_{\text{ср}})$ - стоимость сооружения 1м. газопровода с укладкой.

Недостатком данного метода оптимального числа ГРП на газовых сетях низкого давления, является то, что не учитываются изменения средней длины участка сети низкого давления, которая практически изменяется в немалом диапазоне (приблизительно от 50 до 150–300м), а также средней стоимости участков газопроводов среднего или высокого давления, подводящих газ к ГРП.

В 1957 г. В. М. Калиной [4, с. 73] был предложен способ расчета оптимального числа ГРП по оптимальной нагрузке на один ГРП, позволяющий определить также конструкцию ГРП и стоимость строительства:

$$R_{\text{опт}} = 49,2 \sqrt{K_{\text{ГРП}} \Delta p^{0,21} q_{\text{ср}}^{0,82} / (B q^{0,37})},$$

Где $R_{\text{опт}}$ - искомый экономический радиус действия ГРП, м.;

$K_{\text{ГРП}}$ - стоимость строительства ГРП с учетом подводящего газопровода, тыс. руб.;

B – разница стоимости сооружения газопроводов диаметром 200 и 100 мм. на 1 км., тыс. руб.;

Δp – принятый расчетный перепад давления, мм. вод. ст.;

q –удельный расход газа на 1 м газопровода, м³/ч;

$l_{\text{ср}}$ — средняя длина участка сети, м, определяемая путем деления общей длины газопроводов на числоучастков.

Для определения оптимальной нагрузки $Q_{\text{опт}}$ на один ГРП формула имеет вид:

$$Q_{\text{опт}} = 4R_{\text{опт}}^2 / l_{\text{ср}}.$$

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Данный способ приемлем для идеализированной схемы, где ГРП размещают в шахматном порядке, а ответвления от ГРП-правильными рядами.

Вывод: из изложенного видно, что расчетно-аналитический метод позволяет выбрать оптимальное число ГРП безвариантных гидравлических расчетов сетей. Трудоемкость расчета при этом минимальная. Но, с другой стороны, расчетно-аналитический метод в силу целого ряда положенных в его основу допущений и упрощений может давать значительные погрешности. Во всяком случае этот метод совершенно не учитывает ни местных особенностей каждого города (его планировки), ни особенностей распределения нагрузок газопотребления в каждом конкретном случае, не говоря уже о существующей погрешности исходной информации в стадии проектного решения [6, с. 217].

А. М. Левин [3, с. 99] и В. А. Смирнов [5, с. 126] для определения оптимального числа ГРП на газовых сетях низкого давления применяют метод предварительного расчета одного варианта газопровода. В отличие от ранее описанных способов, при использовании метода предварительного расчета, во-первых, средний расход газа при любом радиусе действия определяется через заранее подсчитанный средний расход Q_0 при произвольно выбранном радиусе действия R_0 и, во-вторых, металлозатраты в газопроводы также рассчитываются через известное N_0 для радиуса действия ГРП R .

В работе А. М. Левина оптимальное число ГРП определяется по минимуму суммарных капиталовложений в газопроводы и ГРП:

$$n_{\text{опт}} = 0.37 \left(\frac{N_0 r}{K_{\text{ГРП}}} \right)^{0.28}$$

где $N_0 = N_1 n_1^{0.28}$ (здесь N_1 - металлозатраты в газопроводы низкого давления, r - условная стоимость единицы массы металла).

Разработанный А. М. Левиным метод определения оптимального числа ГРП с предварительным расчетом одного варианта газовой сети позволяет в какой-то мере учесть местные особенности схемы газоснабжения города (так как требует предварительного просчета газовой сети при некотором числе ГРП, равном n_1), конфигурацию и планировку жилых кварталов, характер распределения нагрузок и т. п. Однако, в данном способе не учитываются годовые эксплуатационные расходы на обслуживание ГРП и

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

сети, а также стоимость строительства газопроводов среднего или высокого давления, подводящего газ к ГРП.

Все описанные методы определения оптимального числа ГРП на газовых сетях низкого давления игнорируют фактически существующую погрешность исходной информации, которая вносит существенные поправки в принимаемые решения. Вследствие этого приведенные детерминированные расчеты являются мнимо точными [6, с. 218].

Таким образом, задача оптимизации газовых сетей сводится к оптимальной трассировке газопроводов и выбору оптимального положения и количества ГРП. Необходимо разработать инженерную методику выбора количества и расположения сетевых ГРП, лишенную выше перечисленных недостатков.

Список литературы:

1. Гофман - Захаров, П. М. О технико-экономических предпосылках построения городских газоразводящих систем низкого давления / П. М. Гофман - Захаров // Газовая промышленность. – 1956. – № II. – С. 22–24. – Текст : непосредственный.
2. Ионин, А. А. Газоснабжение / А.А.Ионин. – М. : Стройиздат, 1981. – 414 с. — Текст : непосредственный.
3. Левин, А. М. Определение оптимального количества газорегуляторных пунктов на газовых сетях низкого давления / А. М. Левин // Новое в эксплуатации и проектировании газового хозяйства городов : сб. науч. ст. — Киев, 1956. — С. 99 –109. — Текст : непосредственный.
4. Ляконис, А. Ю. Оптимизация городского газоснабжения / А. Ю. Ляконис. — Ленинград : Недра, 1989. – 302 с. — Текст : непосредственный.
5. Смирнов, В. А. Техничко-экономическое обоснование схем газоснабжения / В. А. Смирнов. – Москва : Стройиздат, 1964. – 187 с. — Текст : непосредственный.
6. Солодков, С. А. Оптимизация схем газораспределительных систем / С. А. Солодков, С. А. Корнев // Молодой ученый. — 2015. — № 24. — С. 216-218. — Текст : непосредственный.

УДК 624.012.41. (075)

Меретуков Заур Айдамирович,

доктор технических наук, заведующий кафедрой строительных и общепрофессиональных дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп;

Орлова Лариса Михайловна,

кандидат технических наук, доцент кафедры строительных и общепрофессиональных дисциплин,
ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ УСИЛЕНИИ НАКЛОННЫХ СЕЧЕНИЙ БАЛОК

Аннотация. Приведены данные о физико-механических характеристиках заполнителей и бетона на их основе, с проектным классом В30, а также для стальной и внешней композитной арматуры, используемых при изготовлении опытных балок.

Ключевые слова: сталь, тяжелый бетон, железобетон, композитный материал, углепластик, усиление, испытание, прочность, деформативность, балки.

В соответствии с разработанной программой, для исследования прочности наклонных сечений изгибаемых элементов с начальными трещинами шириной 0,4мм использовались обычные балки прямоугольного профиля, сечением 125x250(h)мм, длиной 2000мм.

Для изготовления опытных балок применялся тяжелый бетон с проектным классом по прочности В30, который обычно применяется в настоящее время в массовом строительстве. В качестве стальной рабочей арматуры использовались стержни периодического профиля класса А500. Указанная арматура с 1.01.2013г., согласно П 63.13330.2012, рекомендована к преимущественному использованию в обычных железобетонных конструкциях. Поперечная арматура в вязанных каркасах принята гладкой, класса В500, диаметром 3мм. Монтажная арматура принята диаметром 6мм, класса В500.

Внешнее поперечное усиление приопорных участков, в один, два, или три слоя, выполняется с использованием углеткани. Отдельные опытные образцы имеют усиле-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ние растянутой зоны, одновременно с поперечным усилением, с помощью ламинатов (полос), изготовленных из однонаправленных углеродных волокон горячего отверждения. Общий вид различных видов углепластика приведен на рис. 1.

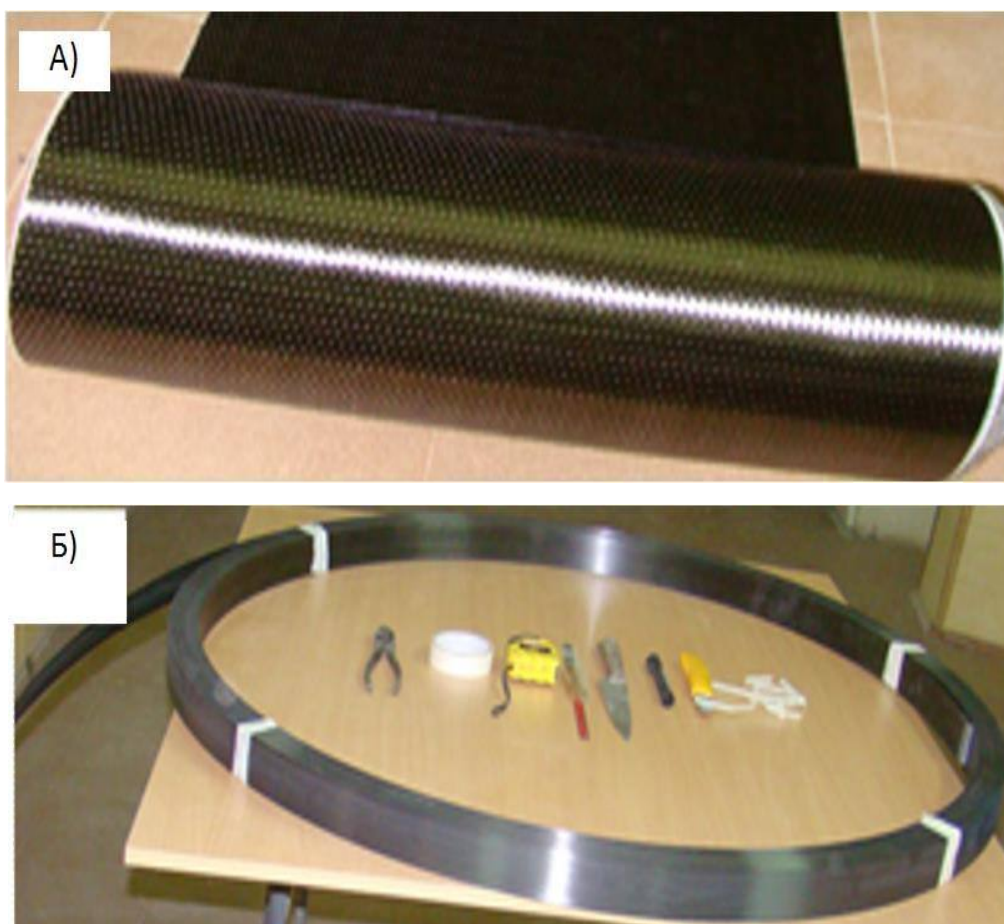


Рис. 1. Общий вид ткани шириной 500мм (а) и ламината шириной 50мм (б) на основе углеродных однонаправленных волокон.

Перечисленные композитные материалы на основе углепластиков, и сопутствующие им расходные материалы (грунтовка, шпаклевка, клеящие составы), используемые при подготовке поверхности и наклеивании композита, были предоставлены MBRACE ООО «БАСФ Строительные системы».

Для тяжелого бетона вышеуказанного класса прочности применялся щебень из плотного известняка фракции 5-25мм, закупленный на рынке строительных материалов. Данный крупный заполнитель соответствовал марке 900 и имел плотную структуру, темно-серого цвета с неровным изломом.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

В качестве мелкого заполнителя использовался обычный кварцевый речной песок с насыпной плотностью 1640 кг/м^3 и модулем крупности 1,35.

Состав тяжелого бетона класса В30, был подобран расчетно-экспериментальным методом, и по своей жесткости имел 1-2см осадки стандартного конуса. При подборе составов в изготовлении балок применялся портландцемент Новороссийского завода «Пролетарий» активностью 500 с противосульфатными добавками. Для проверки прочности бетона подобранных составов было изготовлено три серии образцов (по пять кубиков с ребром 150мм в каждой), которые до момента испытания, в возрасте 28 суток, согласно ГОСТ, хранились во влажных опилках закрытого полуподвального помещения лаборатории кафедры железобетонных конструкций РГСУ. Температура воздуха в помещении составляла 18-23°C.

Состав тяжелого бетона естественного твердения на нефракционных заполнителях на 1м^3 приведен в табл. 1.

Таблица 1.

Состав тяжелого бетона класса В30 естественного твердения при $R_y=500$ и $s_f=1-2\text{см}$.

Бетон класса	Расход материалов на 1м^3				Плотность бетона естественной влажности, кг/м^3
	Ц	П	Щ	В	
В30	450	460	1270	180	2370

Стальная продольная рабочая арматура для 26 балок была выполнена из круглой рифленой горячекатаной стали класса А500. Монтажная арматура была принята из 2Ø6В500. Вязанные замкнутые хомуты Ø3мм из стали класса В500 были установлены с шагом 150мм в пролете среза и 200мм в зоне чистого изгиба.

Стержни рабочей, монтажной и поперечной арматуры до изготовления каркасов были испытаны на растяжение с помощью разрывной машины типа ИР-200. Механические характеристики приведены, как среднее арифметическое значение, в табл. 2. Они получены по результатам испытания, согласно ГОСТ 12.004-81, пяти образцов по каждому диаметру и классу стали.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Таблица 2.

Механические характеристики арматуры

Класс арматуры	Диаметр A_s , мм	Предел текучести σ_y , МПа	Временное сопротивление σ_u , МПа
A500	18	528,9	615,2
B500	6	501,2	611,3
B500	3	509,4	618,5

Примечание: Прочностные характеристики арматурной стали в МПа, соответственно для σ_y и σ_u , изменялись в следующих пределах: Ø18A500 - (514,4-544,5) и (606,5-618,7); Ø6B500 - (497,1-518,2) и (598,2-619,4); Ø3B500 - (498,3-519,7) и (613,2-625,9).

Для усиления приопорных участков в пролетах среза было выбрано два основных варианта внешнего композитного армирования. Хомуты шириной 50мм, выполненные в один или два слоя, U-образной формы; хомуты шириной 100мм в один или два слоя углеткани с однонаправленными волокнами холодными холодного отверждения; в совокупности с усилением растянутой зоны, полная обойма в пролете среза. Продольное армирование представлено ламинатами (полосами из однонаправленных углеродных волокон горячего отверждения. Оба вида углепластика, как и при усилении изгибаемых элементов [1, 2, 3, 4] и сжатых элементов [5, 6, 7, 8], были изготовлены в Германии.

Для уточнения прочностных показателей углеткани в виде отдельных лент или в составе холстов из двух и трех слоев согласно ГОСТ 25.601-80 были изготовлены и испытаны образцы-восьмерки.

Каждый образец был изготовлен при помощи шаблона (размерами: 250 (длина), 30 (ширина по торцам) и 15мм - ширина в месте разрыва).

Толщина образцов определялась как сумма толщин тканевых полотен, а толщина ткани - определялась по результатам стандартного взвешивания одного кв.м ткани. Прочностные характеристики углеламинатов были приняты по данным завода-изготовителя. Испытание образцов, с использованием специальных захватов, проводилось на разрывной машине ИР-200. Результаты испытаний приведены в табл. 3. Уточнение характеристик композитных материалов по результатам испытания образцов, по ГОСТ 25.601-80, рекомендовано не только в отечественных нормах СП 164.1325800.2014, но и в зарубежных [9, 10].

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Таблица 3.

Результаты испытаний.

Вид материала	Количество слоев ткани, полос	№ образца	Сечение		Площадь сечения A_s , мм	Разрушающее усилие, кН	Временное сопротивление, МПа	
			Толщина, t, мм	Средняя ширина			δ_{fi}	Среднее значение δ_{fi}
Углеткань	1	1	0,166	24,1	4,01	12,88	3220,0	3130,2
		2		24,45	4,05	12,3	3029,5	
		3		23,5	3,9	12,25	3141	
	2	1	0,332	23,93	7,945	24,5	3083,7	2887,9
		2		24,47	8,124	24,6	3028,1	
		3		23,47	7,792	25,5	3285,4	
	3	1	0,498	25,7	12,8	38,4	3000,0	2888,0
		2		24,33	12,12	34,0	2805,3	
		3		23,53	11,72	33,5	2858,4	
Угле-ламинат	1	-	1,2	50	60	-	-	2800

Список литературы:

1. Польской П.П., Маилян Д.Р. Композитные материалы - как основа эффективности в строительстве и реконструкции зданий и сооружений // Инженерный вестник Дона. – 2012. – №4 (часть 2). – URL: ivdon.ru/magazine/archive/n4p2y2012/1307 (дата обращения: 01.06.2021).
2. Польской П.П., Маилян Д.Р. Влияние стального и композитного армирования на ширину раскрытия нормальных трещин // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №2. – URL: ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1675 (дата обращения: 01.06.2021).
3. Маилян Д.Р., Польской П.П. О расчете ширины нормальных трещин балок, усиленных стекло и углепластиком. // Научное обозрение. – 2014. – №12. – Ч. 2. – С. 490-492.
4. Польской П.П., Маилян Д.Р. Об уточнении расчетов прогибов балок, усиленных композитными материалами. // Научное обозрение. – 2014. – №12. – Ч. 2. – С. 493-495.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

5. Польской П.П., Георгиев С.В. Вопросы исследования сжатых железобетонных элементов, усиленных различными видами композитных материалов // Инженерный вестник Дона. – 2013. – №4. – URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n4y2013/2134 (дата обращения: 01.06.2021).
6. Маилян Д.Р., Польской П.П., Георгиев С.В. Методики усиления углепластиком и испытания коротких и гибких стоек // Научное обозрение. – 2014. – №10. – Ч. 2. – С. 415-418.
7. Польской П.П., Маилян Д.Р., Георгиев С.В. Прочность и деформативность гибких усиленных стоек при больших эксцентриситетах. // Научное обозрение. – 2014. – №12. – Ч. 2. – С.496-499.
8. Польской П.П., Георгиев С.В. Характеристики материалов, используемых при исследовании коротких и гибких стоек, усиленных углепластиком // Научное обозрение. – 2014. – № 10. – Ч. 2. – С. 411-414.
9. В.А. Клевцов и др. Руководство по усилению железобетонных конструкций композитными материалами // НИИЖБ. – 2006. – 48 с.
10. Eurocode 2: Design of concrete structures - Part 1-1 // General rules and rules for buildings. – 2004. – P. 229.
11. Guide for the design and construction of externally bonded FRP systems for strengthening concrete structures // ACI 440.2R-08. American Concrete Institute. – 2008. – P. 76.

УДК 621.642.07

Нагучева Зарина Васильевна,

магистрант,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп;

Кунина Полина Семеновна,

профессор кафедры нефтегазового дела и энергетики,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп;

Меретуков Мурат Айдамирович,

доцент кафедры нефтегазового дела и энергетики,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп

**СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ СВАРНЫХ
СОЕДИНЕНИЙ РЕЗЕРВУАРОВ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ**

Аннотация. В статье произведено сравнение методов неразрушающего контроля сварных соединений вертикальных стальных резервуаров для хранения нефти и нефтепродуктов. Обосновано применение ультразвукового метода контроля.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Ключевые слова: вертикальный стальной резервуар, неразрушающий контроль, ультразвуковой метод.

Вертикальные стальные резервуары большого объема являются значимым звеном в технологической цепочке трубопроводного транспорта нефти. Поэтому эти сооружения должны находиться в исправном состоянии весь период эксплуатации. Несмотря на довольно большой опыт, накопленный в последние годы в резервуаростроении, резервуары для нефти и нефтепродуктов остаются одними из наиболее опасных объектов. Для безотказной работы необходимо периодически проводить диагностику технического состояния резервуаров.

Поскольку вертикальные стальные резервуары большого объема являются одним из ключевых звеньев технологической цепочки трубопроводного транспорта нефти, эти сооружения должны находиться в исправном техническом состоянии весь период эксплуатации. Несмотря на довольно большой опыт в резервуаростроении, накопленный за последние годы, резервуары для нефти и нефтепродуктов остаются одними из наиболее опасных объектов.

Это связано с целым рядом причин, наиболее характерными из которых являются:

- высокая пожаро- и взрывоопасность хранимых продуктов;
- большие размеры конструкций и связанная с этим протяженность сварных швов, которые трудно проконтролировать по всей длине;
- несовершенства геометрической формы, неравномерные просадки фундамента и оснований;
- высокая скорость коррозионных процессов;
- малоцикловая усталость отдельных зон стенки конструкции;
- сложный характер нагружения конструкции в зоне уторного шва в сочетании с практическим отсутствием контроля сплошности этих сварных соединений.

Исследования в области повышения надежности конструкции резервуаров вертикальных стальных (РВС) являются актуальными, поскольку разрушение резервуаров влечет за собой потери не только экономические, но и экологические и даже человеческие.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

На основе статистических данных было определено значение регулярного технического диагностирования объекта (резервуара), которое в зависимости от объема произведенных операций подразделяется на полное и частичное. Полное включает различные виды контроля и осуществляется с периодичностью не менее одного раза в 10 лет, при том, что частичное – не менее одного раза в 5 лет.

Наиболее распространенными методами определения технического состояния резервуаров являются:

- визуально-измерительный;
- радиографический;
- ультразвуковой;
- капиллярный или магнитопорошковый;
- токовихревой;
- измерение твердости;
- гидравлические испытания;
- пневматические испытания.

На основе анализа литературы [1, с. 3], [2, с. 54] была построена гистограмма, наглядно показывающая процентное соотношение используемых методов НК для определения текущего состояния и диагностики вертикальных стальных резервуаров (рис.1).



Рис. 1. Процентное соотношение применяемых методов НК при диагностике вертикальных стальных резервуаров

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Исходя из данной гистограммы можно сделать вывод, что УЗК является одним из наиболее распространенных методов диагностики резервуаров.

С использованием метода экспертных оценок было проведено сравнение первых четырех наиболее распространенных методов, при этом оценка осуществлялась в рейтинговых баллах от 0 до 5, где 0 – метод не позволяет обнаружить заявленный показатель, 5 – метод обеспечивает 100%-е обнаружение. Результаты рейтинга методов, а также показатель, по которому они сравнивались, сведены в таблицу.

При использовании метода экспертных оценок заданные количественные величины представляют собой мнение эксперта и принимаются на основе априорной информации, опыта проведения методов НК и анализа литературных источников, отражающих информацию по данному вопросу [3, с. 22].

В результате проведенного анализа получаем таблицу экспертных оценок по методам (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнение методов НК по ключевым показателям

№	Показатель	Методы НК			
		УЗК	ВИК	МК	РК
1	Возможность определения внутренних дефектов	5	0	5	4
2	Мобильность	3	5	2	1
3	Определение координаты дефектов	5	3	4	4
4	Оценка размеров дефектов	5	2	5	4
5	Определение остаточной толщины металла днища и стенки	5	0	5	5
6	Безвредность для человека	4	5	2	1
7	Отсутствие специальных веществ для проведения контроля	4	5	2	0

Определение обобщенной оценки каждого метода определяется по средневзвешенному показателю. Результаты анализа показателей табл. 1 приведены в табл. 2.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Таблица 2.

Определение средневзвешенного показателя

Обозначение метода	$\sum_{i=1}^{n=7} m_i$	$Q = \sum_{i=1}^{n=7} m_i / n$
УЗК	31	6,2
ВИК	20	4
МК	25	5
РК	19	3,8

Таким образом, устанавливаем, что наиболее рациональным методом, который следует применять при диагностике уторных и стыковых соединений резервуаров, является ультразвуковой метод контроля.

Список литературы:

1. ГОСТ 14782-86. Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые: межгосударственный стандарт : издание официальное : утвержден и введен в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 17 декабря 1986 г. № 3926 : дата введения 2014-04-01. – Москва : Стандартиформ, 2005. - 25 с. – Текст : непосредственный.
2. Кунина, П. С. Диагностика энергетического оборудования трубопроводного транспорта нефти и газа / П. С. Кунина, П. П. Павленко, Е. И. Величко. – Краснодар : ИД «Юг», 2010. – 552 с. – Текст: непосредственный.
3. Кунина, П. С. Разработка современных методик диагностики сварных соединений резервуаров для хранения нефти и нефтепродуктов методом ультразвукового контроля / П. С. Кунина, Е. И. Величко, М. Г. Приходько, А. Е. Нижник // Территория Нефтегаз. – 2017. – № 6. – С. 22-27. – Текст непосредственный.

УДК 621.643.07

Пономарев Василий Алексеевич,

магистрант,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп;

Кунина Полина Семеновна,

профессор кафедры нефтегазового дела и энергетики,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп;

Меретуков Мурат Айдамирович,

доцент кафедры нефтегазового дела и энергетики,
Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТ КОРРОЗИОННОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ НА УЧАСТКЕ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ГАЗОПРОВОДА

Аннотация. В статье проведен анализ аварий газопровода, связанных с коррозионными процессами. Приведен характер повреждений, определены места появления очагов коррозии по диаметру трубопровода. Установлена зависимость коррозионных процессов от значений потенциалов катодной защиты. Определены условия, при которых коррозионные процессы протекают с водородной деполяризацией и связанным с ней наводороживанием стали. Полученные выводы указывают на активную роль поляризационных потенциалов в развитии коррозионных процессов.

Ключевые слова: магистральный газопровод, характер повреждений, коррозионные процессы, потенциалы катодной защиты, водородная деполяризация,

Внутритрубная дефектоскопия позволяет получать большой объем информации о состоянии материала труб в режиме реального времени. Вид и характер расположения дефектов при сопоставлении их с действующими технологическими и ситуационными показателями на обследуемых трассах делает возможным определить основные причины, приводящие к тому или другому виду разрушения металла. В данных исследованиях предпринята попытка выявить общие закономерности в развитии коррозионных процессов на участке трассы Ухта - Торжок. В дальнейшем такая проработка может облегчить

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

поиск и определение потенциально-опасных участков, возникающих под воздействием определённых постоянно действующих факторов.

Анализ результатов обследования участка трассы Ухта - Торжок показал наличие каверн и общей коррозии. Дефекты располагались в основном по нижней образующей трубы, в пределах 4 - 8 часов, глубина дефектов составляла от 10 до 35 % толщины стенки трубы. Обследование состояния изоляции на рассматриваемом участке показало, что наибольшее число повреждений возникает на наиболее нагруженных поверхностях – снизу до 40% и сверху до 30% от общего числа повреждений. На боковые части трубы в среднем приходится по 15% от общих повреждений.

При сопоставлении мест расположения повреждений с коррозионными потерями просматривалась следующая особенность, заключающаяся в том, что повреждения изоляции в нижней части газопровода соответствовали зонам максимальных коррозионных повреждений. В данном случае это происходит потому, что низ трубы выступает в качестве анодного участка в парах дифференциальной аэрации, где катодом служит верхняя образующая, как более снабжаемая кислородом зона.

Коррозионные процессы на трубе, согласно положениям об электрохимических механизмах, не могут не зависеть от значений потенциалов катодной защиты. Многолетние наблюдения за характером распределения действующих потенциалов указывают на то, что эта величина носит синусоидальный характер, т.е. в зоне катодных станций величины разности потенциалов труба – земля достигают значений в пределах от -1,9 до -2,5 В., а в середине участков между ближайшими станциями этот показатель принимает значения не ниже -0,8 В. Таким образом, между участками трубопровода на станции и в середине участка разница в величинах защитных потенциалов может составлять от 1,0 до 1,7 В.. При сопоставлении значений потенциалов с характером распределения дефектов по трассе установлено, что период дефектности соответствует периоду изменения защитного потенциала с определенным шагом. Разрушения в виде общей коррозии и каверн наблюдаются, согласно данной группе измерений, при изменении потенциалов труба – земля в интервале от -1,4 до -1,6 В. [1, с. 80].

Интересно связать также зависимость расположения зон, где чаще всего происходят стресс - коррозионные разрушения с характером изменения потенциалов труба-земля, как постоянно действующим фактором. Анализ постоянно действующих факторов

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

на участках, где имели место подобные разрушения, позволил выделить некоторые, общие для всех случаев, характерные особенности.

Так, для 9 выбранных аварий, имевших место на газопроводах «Севергазпрома» [2, с. 3], следует отметить следующее:

1. Аварии имели место на участках газопроводов диаметром не менее 1020мм.
2. Величины защитного потенциала труба-земля были не отрицательнее – 1,1 В (в пределах – 1,1 до – 2,1 В).
3. Давление при аварии не превышало значений 5,21 МПа.
4. Часовая ориентация очага пролегла в основном по нижней образующей трубы.
5. Грунты - суглинки, увлажненные или с периодическим увлажнением.
6. Расстояние от ближайшей станции катодной защиты составляло от 3 до 0,3 км.
7. При отсутствии адгезии отмечалось наличие влаги под изоляцией.

Учитывая, что в зонах, приближенных к станциям катодной защиты, потенциалы труба-земля сильно отрицательны и не укладываются в значения, при которых, согласно ГОСТу 9.602-89 «Сооружения подземные. Общие требования к защите от коррозии» может быть обеспечена катодная защита основной действующей причиной при наличии влаги и нарушенной изоляции следует признать слишком сдвинутый отрицательный потенциал катодной защиты. Во всех рассмотренных случаях выполняются условия, при которых коррозионные процессы обязаны протекать с водородной деполяризацией и связанным с ней наводороживанием стали. Полученные выводы указывают на активную роль поляризационных потенциалов в развитии коррозионных процессов.

Список литературы

1. Кримчеева Г.Г. Анализ результатов внутритрубной дефектоскопии на участке действующего газопровода / Г.Г. Кримчеева // Сборник научных трудов №5. – Ухта, 2002. – С. 80–82. — Текст : непосредственный.
2. Колотовский А.Н. Разрушение газопроводов по причине коррозионного растрескивания под напряжением по предприятию «Севергазпром» / А.Н. Колотовский, Н.Д. Ахтимиров // Материалы семинара по проблемам коррозионного растрескивания под напряжением. – Ухта, 1996. – С. 3–8. — Текст : непосредственный.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.015.4

Алексеева Сахаяна Валерьевна,

студент магистратуры, 1 курс, кафедра социологии и управления персоналом,
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,
библиотекарь, ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»,
г. Якутск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО КЛУБА

Аннотация. В статье рассматриваются интересы культурно - досуговой деятельности обучающихся «Якутского медицинского колледжа» с использованием социологических методов исследования. Проанализирована занятость и интересы студентов 1 курса «Якутского медицинского колледжа» в культурно-досуговой деятельности, на основе ее данных разработана программа клуба по интересам при библиотеке Якутского медицинского колледжа.

Ключевые слова: культурно-досуговая деятельность, досуг студентов, библиотечный клуб, социология образования, библиотечная социология

Annotation. The article examines the interests of cultural and leisure activities of students of the "Yakutsk Medical College" using sociological research methods. The employment and interests of 1st year students of the Yakutsk Medical College in cultural and leisure activities are analyzed.

Key words: cultural and leisure activities, leisure of students, library club, sociology of education, library sociology

В настоящее время возникает проблема неорганизованного досуга. Чрезмерное увлечение социальными сетями, которое распространено в массовой культуре приводит к проблеме коммуникативной стороны общения, неправильной организации времени. Студентам 1 курса во время адаптационного периода важно организовать культурный

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

досуг для социализации, личностного и духовно-нравственного развития. Трудности для первокурсника связаны с новыми условиями жизни. [4, с. 84-89]

Сегодня усиливается влияние «некнижных» средств массовой информации. Количество каналов получения информации растет, информации, которая не несет никакой духовной ценности. Возросла потребность читателей в культурных контактах, в духовном общении, которая проявилась в возникновении узких групп общения, клубов, кружков по интересам – одной из форм организации досуга пользователей, учитывающей их увлечения, имеющиеся склонности. В этих клубах читатели находят источники самовыражения, полезно проводят свой досуг [1, с.44-46].

Особая роль клубов заключается в организации интеллектуального общения, в предоставлении возможности эмоционального раскрепощения, психологической разгрузки. Для молодых читателей клубы по интересам полезны тем, что создают условия для самовыражения и самоутверждения. Помогая организации досуга, эти клубы являются важной частью массовой работы, позволяют библиотеке руководить чтением, учитывая групповые и индивидуальные запросы читателей. [2, с. 240]

Клуб по интересам служит источником разнообразной информации по всем направлениям человеческой деятельности, является средством удовлетворения самых общих культурных запросов, средством общения людей [3, с.70-78].

Главная задача клубов по интересам – пропаганда литературы и руководство чтением, привлечение населения к активному пользованию услугами библиотеки. Пользователи объединяются в клубы по различным интересам и увлечениям, однако ведущим всегда остается интерес к книге. Книга в клубе по интересам служит источником разнообразной информации по всем направлениям человеческой деятельности, является средством удовлетворения самых общих культурных запросов, средством общения людей. Деятельность клуба позволяет библиотеке привить читателям вкус к чтению, к самообразованию. С учетом этого строят свою работу с клубами по интересам библиотеки [6, с.48-59].

В нашем колледже клуб при библиотеке, способствовал бы разностороннему развитию студента как составляющая часть воспитательной работы. Мы реализовали биб-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

лиотечный клуб как платформу для развития студентов, которая будет выполнять воспитательную, духовно-нравственную функцию

Чтобы выбрать по каким направлениям нужно работать, мы провели анкетирование среди студентов 1 курса. Исследование проводилось с целью выявления интересов культурно - досуговой деятельности обучающихся Якутского медицинского колледжа.

Объект исследования: обучающиеся 1 курса «Якутского медицинского колледжа».

Предмет исследования: досуговая деятельность обучающихся 1 курса Якутского медицинского колледжа».

Задачи исследования:

1) проанализировать занятость и интересы студентов 1 курса «Якутского медицинского колледжа» в культурно-досуговой деятельности;

2) разработать программу клуба по интересам при библиотеке «Якутского медицинского колледжа».

Метод исследования: анкетирование. Анкета состоит из 15 вопросов. Исследование было проведено на базе ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» среди студентов с 1 курса. В исследовании участвовало 141 студент (100%), из них – девушки-123 (87%), молодые люди-18(13%). От 17-20 лет – 116 студентов, из них 102 девушки, 14 молодых людей, 20-25 лет – 13 студентов, из них 10 девушек, 3 молодых людей, 26 и выше – 12 студентов, из них 11 девушек, 1 молодой человек. Не работают 123 респондента, работают – 18 чел.

В нашем колледже работают 5 кружков и 9 спортивных секций. Студенты, которые посещают кружки в нашем колледже – 72 чел., что составляет 51% опрошенных, из них – 58 девушек, 14-молодых людей, не посещают – 69 человек (49%), 65-девушек, 4-молодых людей.

Вокальный кружок указали – 14 человек, из них 11 девушек и 3 молодых людей; кружок хомуса посещают 7 студентов, 6 девушек и 1 молодой человек, кружок хора – 5 студентов, 4 девушек и 1 молодой человек, кружок кройки и шитья – 5 девушек, спортивные секции посещают 33 студента, из них – 10 молодых людей и 23 девушки.

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

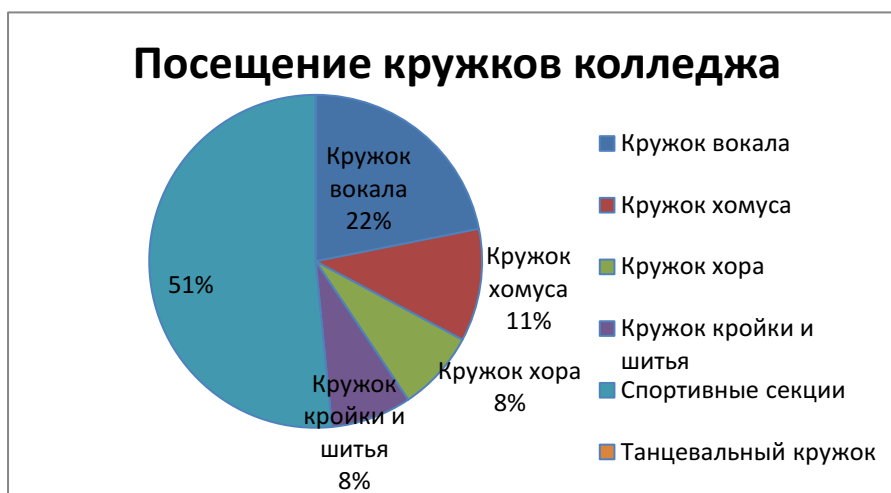


Рисунок 1. Посещение кружков колледжа

Посещают кружки вне колледжа – 33 студента, из них 29 девушек и 4 молодых людей. Не посещают – 89 студентов, это 75 девушек и 4 молодых людей. Респонденты также отметили свои варианты, такие как: фитнес – 3, легкая атлетика - 3, пауэрлифтинг – 1, скалолазание – 1, баскетбол – 4, бокс – 1, атлетический центр «Спарта» – 2, национальные прыжки – 1, кулинария – 2, вязание – 1, рисование – 2, кружок «История Якутии» – 2, волонтерская деятельность – 1, танцевальные кружки – 5, вокальные кружки – 1, игра на музыкальных инструментах – 1, настольные игры – 1.

Как показывают данные анкетирования, почти половина опрошенных первокурсников не посещают кружки в колледже. Вне колледжа посещают большинство студентов, которые посещают и внутри колледжа, из чего можно сделать вывод, что кружки посещают только заинтересованные активные студенты. Соотношение неработающих студентов к работающим 87% к 13%, причем большинство опрошенных относятся к возрастной категории 17-20 – 52 студента, это 36% опрошенных. Из работающих студентов есть посещающие кружки внутри колледжа – 4 человека, вне колледжа – 4 студента.

В ходе анкетирования были выявлены следующие виды деятельности в свободное время, респонденты отмечали несколько вариантов ответов: смотрят фильмы – 110 (26%), посещают кинотеатры – 73 (17%), читают – 55 (13%), рисуют – 51 (12%), занимаются фотографированием – 34 (8%), занимаются рукоделием – 27 (6%), посещают театры, музеи – 25 (6%), занимаются музыкой – 22 (5%), пишут стихи, рассказы – 16 (4%),

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

ведут блог – 4 (1%), помимо представленных вариантов студенты написали следующие варианты: смотрят анимэ, слушают к-поп - 4 (1%), собирают пазлы, играют в настольные игры – 3 (1%), увлекаются кулинарией – 2 (0,6%), ухаживают за животными – 1 (0,3%), ведут сборник стихов – 1 (0,3%), увлекаются фокусами – 1 (0,3%).



Рисунок 2. Занятия в свободное время

Выяснилось, что студенты интересуются кинематографом, литературой, изобразительным искусством, по этим направлениям отсутствует организованный досуг.

В следующем блоке анкеты мы выявили интересные темы для обсуждения студентами, респонденты отмечали несколько вариантов ответов: психологией интересуются 69 респондентов (34%), литература – 38 (19%), финансовая грамотность – 29 (14%), политика – 24 (12%), история – 14 (7%), а также указали свои варианты: спорт – 6 (3%), мистика – 5 (2,2%), музыку, компьютерные игры, киноискусство, медицину отметили по 4 респондента (2%) и философия – 3 (1%). Как показывают данные анкетирования, студенты проявляют интерес к психологии, литературе, финансовой грамотности, последнее больше отмечали студенты возрастной категории старше 26 лет. По этим направлениям следует проводить разнообразные мероприятия.

Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения



Рисунок 3. Интересные темы для обсуждения

Затем на вопрос «Какие мастер-классы хотели бы вы посетить?» студенты ответили следующим образом: самым популярным вариантом оказалась кулинария, ее выбрали 70 человек (26%), затем фотографирование - 69 респондентов (25%), далее рисование – 51 (19%), ораторское искусство – 37 (14%), блоггинг – 20 (7%), скрапбукинг – 17 (6%), синтезатор – 3 (1,5%), визаж и парикмахерское искусство по 2 респондента (1%).

Большинство студентов хотели бы посетить мастер-классы по кулинарии, к которому проявляют интерес и молодые люди. Интерес к фотографированию и рисованию также занимает лидирующие позиции. Можно сделать вывод, что следует создать условия для этой категории студентов.

На вопрос «С какими интересными людьми хотели бы вы встретиться» студенты отвечали в произвольной форме. Многие, как оказалось, хотели бы встретиться со спортсменами – 28 человек (26%), далее следуют блоггеры – 19 человек (17,5%), писатели – 18 (17%), музыканты, певцы – 13 (12%), актеры – 12 (11%), художники – 6 (5%), медики - 5 (4%), политики – 2 (1,5%), варианты как КВНщики, дизайнеры одежды, ученые, визажисты, режиссеры – по 1 респонденту (1%).

Студенты предложили следующие новые кружки: рисование – 11 человек (30%), фото – 5 (13%), современные танцы – 3 (8%), вокальный кружок – 3 (8%), изучение ино-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

странных языков – 3 (8%), шахматы – 2 (5%), кулинария – 2 (5%), по 1 студенту были предложены варианты как самозащита, КВН, аэробика, волейбол, бассейн, силовая тяга, виа, кино, спидкубинг, что составляет 3%.

По результатам опроса, часто выступают перед публикой 25 человек (57%), редко – 78 (25%), очень редко – 34 (18%), что показывает необходимость развития навыков публичного выступления.

На вопрос «Хотели бы вы посещать клуб по интересам при библиотеке с мероприятиями по тематике ваших интересов» 85 студентов ответили «Да», что составляет 62% опрошенных, «Нет» ответили 52 студента, это 38%.

Большинство студентов проявили интерес к клубу с разносторонним развитием, где они могли бы самореализоваться и развить свой творческий потенциал. Поэтому мы разработали примерную программу библиотечного клуба.

Выявлено, что интересы у студентов разнообразные, большой интерес проявляют к кинематографии, литературе, изобразительному искусству и фотографированию. Эти направления досуга студентов не охвачены кружковой деятельностью. Необходимо создать условия для реализации интересов: создать кружки, студии, проводить различные мероприятия, конкурсы, выставки, встречи с интересными людьми и так далее.

Исследование показало, что у большинства студентов есть желание посещать клуб при библиотеке, который будет осуществлять свою деятельность, основываясь на их интересы, увлечения

Члены клуба при правильной постановке дела становятся лидерами чтения в своем кругу и верными помощниками библиотеки во всей ее работе.

На основании проведенных данных, мы открыли библиотечный клуб, который посещают наши студенты. Программу клуба и календарно-тематический план мы разрабатываем, также учитывая интересы наших студентов.

Список литературы:

1. Егорова, Е. Азарт чтения. Как его вернуть молодым? [Текст] / Е. Егорова // Библиополе. – 2010. – N 2. (До самых до околиц. Национальная программа поддержки и развития чтения).

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

2. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности библиотеки: Учебно-методическое пособие / А.Д. Жарков. – Москва : Либерия-Бибинформ, 2008.
3. Олзоева, Г.К. Клубы по интересам. Массовая работа библиотек. Учебно-методическое пособие / Г.К. Олзоева. – Москва, 2006. (Библиотекарь и время. XXI век ; вып. 43)
4. Крупская Т.А. О чем мечтают молодые. Мир чтения и ценности современной молодёжи // Современная библиотека. – 2013. – № 1.
5. Культурно-досуговая деятельность общедоступных библиотек Башкортостана: Метод. издание / Министерство культуры и национальной политики РБ; Национальная библиотека им. А.З. Валиди. – Уфа : Редакционно-изд. Отдел НБ РБ, 2004. – 28 с.
6. Домаренко, Е.В. Организация досуга в библиотеке. Культурно-досуговая деятельность библиотеки: Научно-практическое пособие / Е.В. Домаренко. – М., 2006.

УДК 316.4

Лисина – Анучина Ольга Васильевна,

доцент кафедры государственного, муниципального управления и социологии,

ФГБОУ ВО «КНИТУ»,

г. Казань;

Шурыкин Вадим Сергеевич,

студент 4 курса, ФГБОУ ВО «КНИТУ»,

г. Казань

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ
НЕФТЕХИМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА
В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

Аннотация. В статье представлены результаты социологического исследования профессиональных планов и карьерных траекторий студентов Казанского Национального Исследовательского Технологического Университета (использованы методы анкетирования и интервьюирования). Произведен анализ механизмов, факторов формирования и реализации карьерных стратегий как моделей индивидуального управления карьерой.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Ключевые слова: карьера, профессия, карьерные стратегии, карьерные траектории, молодежная политика, студенческая молодежь, студенты, молодежь, трудовая деятельность, карьерное развитие, высшее образование

По данным выборочного исследования Росстата, проведенного в 2019 году, 31% (634,5 тыс.) студентов, окончивших вузы в 2018 годах, не работают по специальности, которая значится у них в дипломе. Для некоторых профессий эта доля доходит до 70–90 %, хотя 87 % трудоспособного населения (в городе чуть больше, в селе меньше) имеют профессию, подтвержденную дипломом или другим документом [1]. Однако, стоит учитывать не только институциональную не стыковку двух процессов (обучение и трудовая деятельность), но и личностную, индивидуальную. Ведь человек учится от 9 (школа) до 20 лет (школа, колледж, университет) и это без учета детского сада и системы дополнительного образования. В среднем это составляет 20% всей жизни. И если раньше человек в течение жизни идентифицировал себя со своей профессией, то сейчас редко, когда речь идет о профессии на всю жизнь. Социальная система, не смотря на все скоротечные изменения, стремится к урегулированию процесса выбора профессии, самоопределения личности, ее жизненного и трудового предназначения.

Результаты исследования Института социологии Российской академии наук демонстрируют основные сферы деятельности труда российской молодежи (Рисунок 1) [2].



Рисунок 1 – Трудовая деятельность молодежи РФ (ИС РАН) [2]

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Интересен тот факт, что сфера услуг, а именно «гостиницы и рестораны», не вошли в первую пятёрку приоритетности, хотя принято считать, что молодые люди начинают собственную карьеру именно в этой сфере.

Весомую роль в современном образовании играет система дополнительных курсов или дополнительного образования. 21 мая 2021 г. авторитетный исследовательский центр «Всероссийский центр исследования общественного мнения» представил данные опроса россиян о дополнительном образовании [3]. Большинство россиян (72%) согласны с необходимостью дополнительного обучения, при этом 34% полагают, что это является одним из важнейших аспектов современной жизни и что необходимо получать новые знания как можно чаще, не реже одного раза в год, а 38% считают, что это необходимо делать раз в несколько лет. Среди молодых людей 18-24 лет необходимость дополнительного обучения признают 83%, а среди 25-34-летних – 81%. Каждый пятый респондент (20%) не видит такой необходимости. Молодые люди в возрастной категории 14-17 лет хотели пройти дополнительное обучение по таким направлениям как: курсы для повышения личной эффективности (25%), профориентация (23%), курсы по отдельным школьным предметам (21%), по 20% интересовались курсами по развитию коммуникативных навыков и курсами по развитию управленческих навыков. Молодежь 18-24 лет и 25-35 лет имела несколько другие приоритеты относительно дополнительного образования: повышение квалификации по своей специальности (39% и 40% соответственно), профессиональная переподготовка (28% и 36% соответственно), курсы для повышения личной эффективности (26% и 27% соответственно), курсы по развитию управленческих навыков (22% и 24%), а также курсы по развитию коммуникативных навыков (24% и 3%).

Социологическое исследование, проведённое порталом по поиску работы и персонала в России «Работа.ру» показало, что порядка 68% россиян готовы уделять меньше времени своей семье в пользу карьерного роста и повышения зарплаты, при этом почти четверть респондентов уверены, что карьера и семья несовместимы [4]. Около 42% респондентов вынуждены отказываться от приятного проведения в кругу родных и близких из-за работы. При этом доля респондентов женского пола, не готовых уделять карьеру

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ере больше времени, оказалась чуть выше, чем доля респондентов мужчин - 27% против 24%. Тем не менее, большинство (67%) опрошенных женщин согласны забыть о семье в пользу профессионального роста и высокой зарплаты, среди мужчин таких оказалось на 5% больше - 72%. 31% россиян считают себя карьеристами.

Согласно данным опроса портала «Superjob» [5] (размер выборки данного социологического исследования составил 2000 респондентов) более половины жителей нашей страны (52%) сходятся во мнении, что успех в карьере – это в первую очередь усердный труд. В том, что первостепенную роль в карьере играет везение, убеждены 38% наших сограждан: «знаю многих, кто очень долго и упорно работает, но по карьерной лестнице не двигается. Так что без везения никуда». Забавно наблюдать и за тем, что для успешной карьеры главное – «оказаться в нужном месте в нужное время», чаще уверены представители мужского пола (42% против 34% среди представителей прекрасного пола). Женщины же, как правило, думают, что профессиональный успех – это прежде всего труд (57% против 47% среди мужчин). Ещё одна интересная тенденция – респонденты среднего и старшего возраста чаще считают, что успех в карьере больше зависит от везения, тогда как молодые настаивают на первостепенности упорного труда и самосовершенствования. Затруднились ответить на поставленный вопрос 10% россиян: «Многое зависит от профессии. Да и от самого человека тоже».

Результаты опроса, проведенного сайтом «HeadHunter» [6], подтверждают то, что при смене работы, в первую очередь люди думают о материальном вознаграждении. В топ-3 вошел такой фактор, как возможность обучения и профессионального развития (Рисунок 2).

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

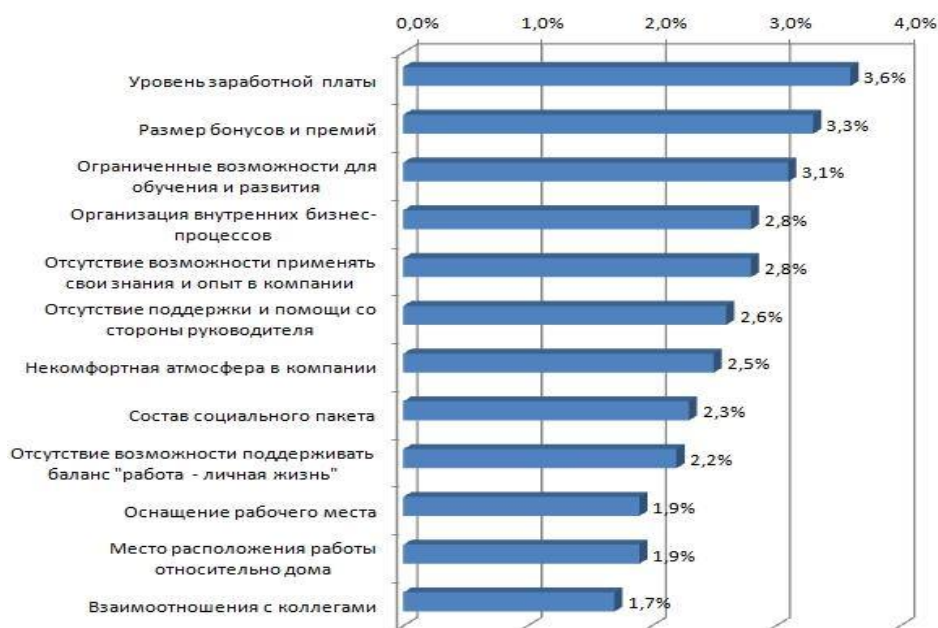


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на выбор места работы: результаты опроса HeadHunter [6]

Для абсолютного большинства (92%) решающим показателем является уровень заработной платы. Удобство месторасположения работы важнее, нежели возможность карьерного роста, 35% против 29% соответственно.

В целях исследования карьерных траекторий студентов нефтехимических направлений в молодежной политике Республики Татарстан было опрошено 100 респондентов в возрасте от 17 до 28 лет, из них 17-24 лет – 97%, 25-28 лет – 3% обоих полов - 44 мужчины и 56 женщин. 54% респондентов имеют неполное высшее образование, 27% среднее и 18% уже являются выпускниками с высшим образованием.

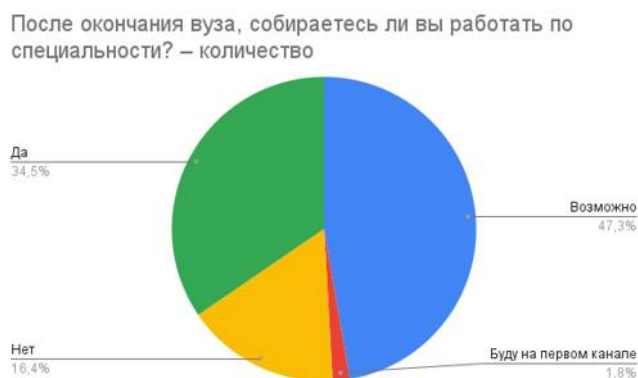


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Работа по специальности»

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Большинство респондентов (81,8%) в целом рассматривают вариант построения собственной карьеры с помощью базового образования. 34,5% опрошенных твёрдо убеждены, что собираются работать по выбранной ими специальности. 16,4% не собираются строить карьеру на основе полученного образования. 79% респондентов имеют отношения ко внеучебной деятельности технологического университета, а большинство, 51% и вовсе принимают активное участие в данном процессе. Можно сделать предварительный вывод о том, как студенты собираются выстраивать свои карьерные траектории и с чьей помощью. Те 79% вовлечённых во внеучебную деятельность студентов в большей мере не ознакомлены с Федеральными законами Российской Федерации № 273 и № 489 об образовании и молодёжной политике соответственно. 42% опрошенных имеют знания в данной области, а 28% хорошо знакомы с каждым из федеральных законов (Рисунок 4).

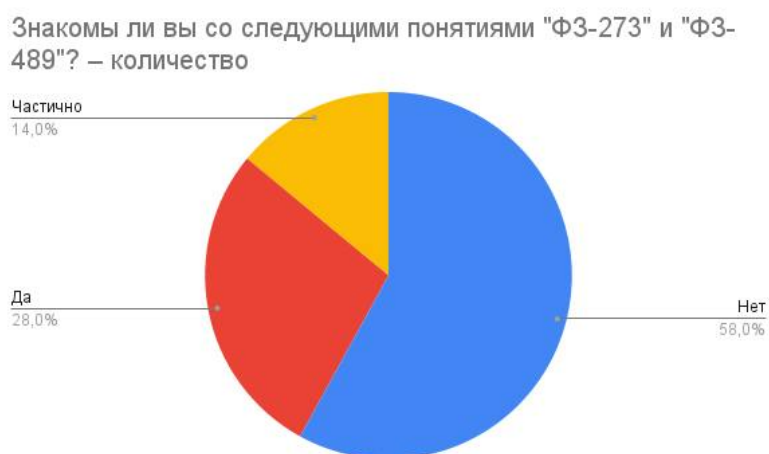


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос о ФЗ о молодежной политике

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Абсолютному большинству респондентов (68%) интересна сфера и деятельность молодёжной политики Республики Татарстан (Рисунок 5).

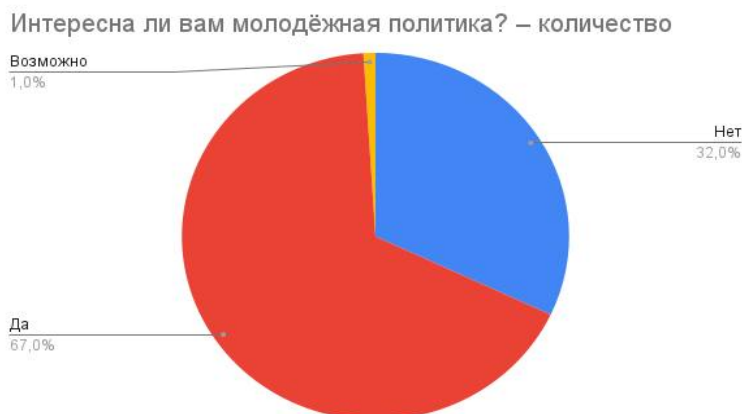


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос о молодёжной политике

На Рисунке 6 можно наблюдать, насколько разнообразна сфера интересов студентов нефтехимических направлений КНИТУ. Проранжируем выбранные сферы деятельности студентов следующим образом: 12% - нефтехимическая отрасль; 10% - не определились; 4% - маркетинг; 3% - образование; 3% - бизнес; 3% - общественная работа; 3% - научная сфера; 2% - IT-технологии; 2% - психология.

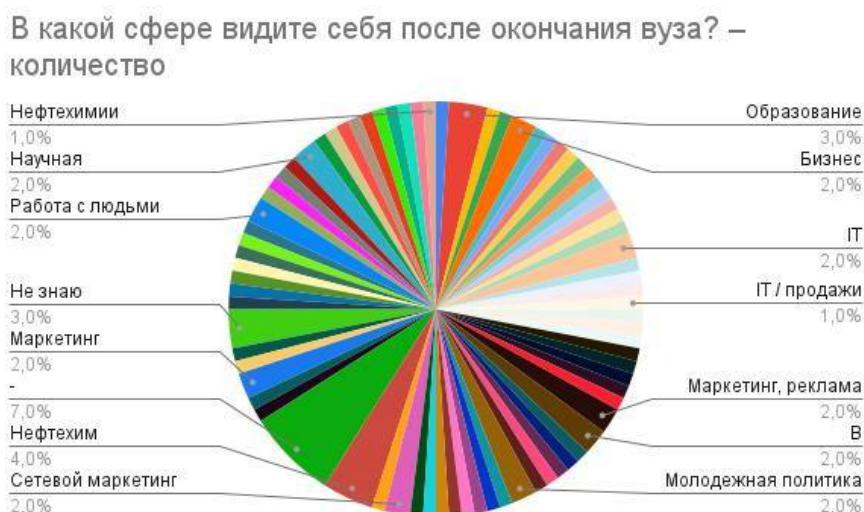


Рисунок 6 – Распределение ответов на вопрос о выборе профессии

Большинство респондентов (69%) задумываются о собственной карьере уже в данный период времени. 60% опрошенных студентов полностью убеждены в том, что об

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

этом необходимо задумываться сейчас. 18% в данный момент не находят нужным задумываться об этом (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Распределение ответов на вопрос о карьере

Интерпретируя понятие «молодежная политика» многие студенты затруднились с ответом - самый большой процент набрал ответ «не знаю» (34%). 18% опрошенных связывают сферу молодёжной политики с вовлеченностью, активностью молодежи (Рисунок 8).

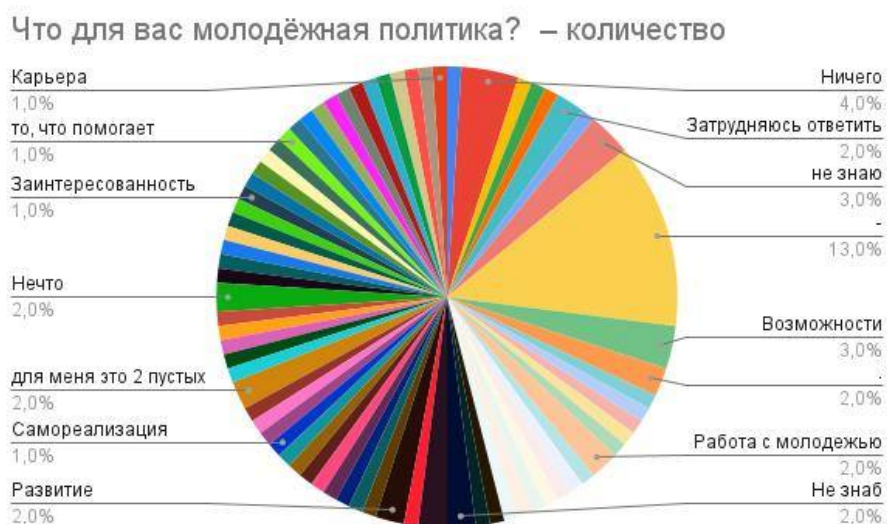


Рисунок 8 – Распределение ответов на вопрос о молодежной политике

11% уверены в том, что это хорошая основа для старта и развития собственного потенциала. 2% опрошенных дают понять, что для них это возможность поиска себя. По

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

1% набрали ответы «карьера», «проекты», «решение проблем», «возможность изменить мир» и др. 85% респондентов дали понять, что для них карьера начинается с высшего учебного заведения. 39% абсолютно уверены в этом и 46% скорее согласны. 12% убеждены в том, что университет не является точкой опоры для построения карьеры (Рисунок 9).

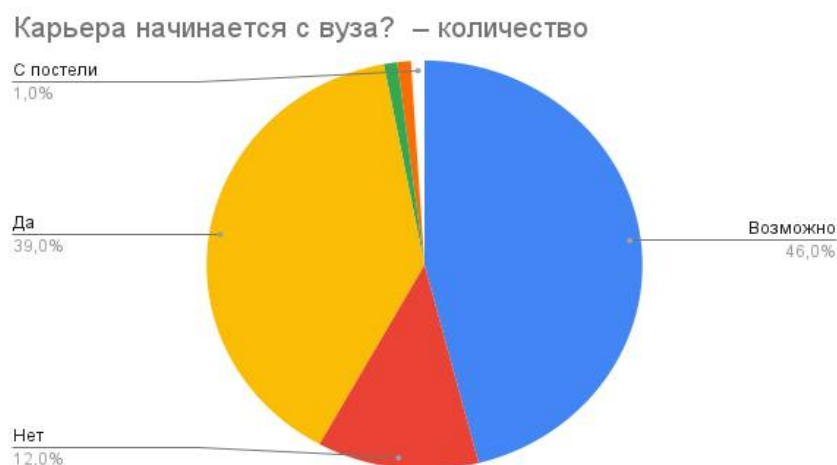


Рисунок 9 – Распределение ответов на вопрос о связи ВУЗа и карьеры

Вопрос «В какой компании хотели бы работать?» позволил понять, насколько студенты смотрят вперед. Самый большой процент набрал ответ «не знаю» в различных формулировках (26%) (Рисунок 10).

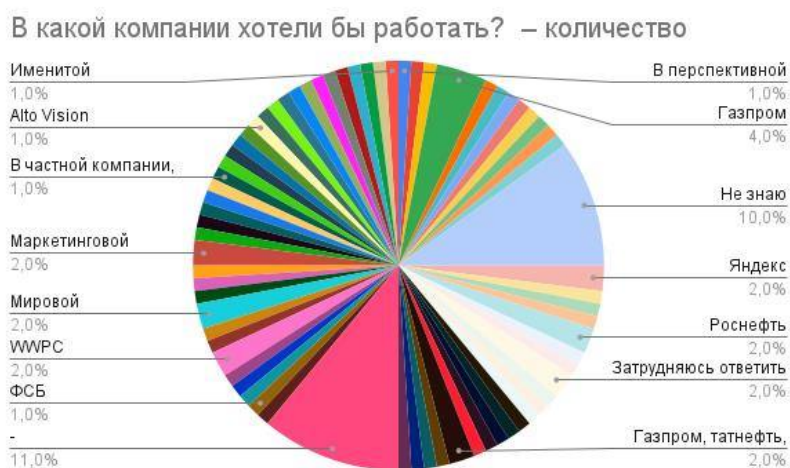


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос о желаемом месте работы

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

В компаниях нефтехимической отрасли хотели бы работать 15% респондентов, так же 8% изъявили желание работать в процветающих и перспективных компаниях. 2% респондентов хотели бы работать в «Яндекс», 2% в мировой компании и 2% в маркетинговой. По 1% набрали варианты ответов «ИП», «Apple», «на себя» и др. 62% опрошенных выбирают работу на себя, однако в прошлом вопросе лишь 3% указали работу на себя, а если учитывать 26% не определившихся, то процент может быть равен 29. 19% респондентов сочли работу на кого-то более приемлемым вариантом. 10% или уже имеют или хотят создать семейный бизнес. 2% считают важным набраться опыта. Выявлено количество неработающих студентов - 51% (Рисунок 11).

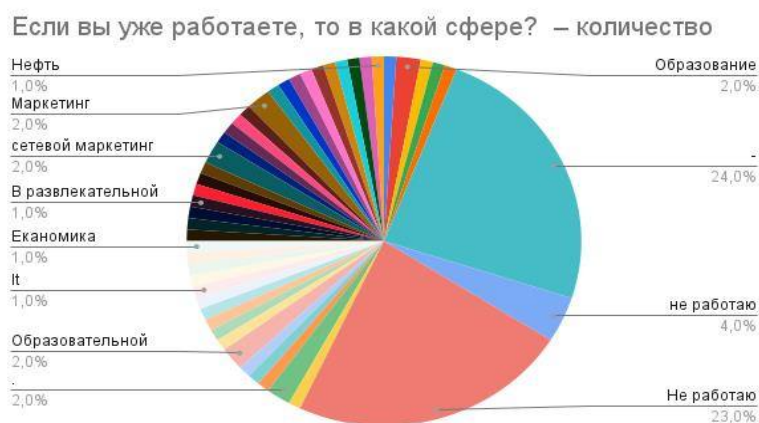


Рисунок 11 – Распределение ответов на вопрос о настоящем месте работы

Далее по 4% набрали сфера услуг и образования. По 1% получили такие ответы как «в развлекательной», «сетевой маркетинг», «нефть», «IT» и т.д.

Для более глубинного погружения в данную тему было проведено интервьюирование с представителями нефтехимических направлений, которые зарекомендовали себя наилучшим образом в общественной деятельности и молодежной политике в г. Казань. Каждый упомянул молодежную политику как один из вариантов построения карьеры, так как для этого созданы максимально комфортные условия и выстроилась благоприятная эко среда в стенах технологического университета, так же стоит упомянуть то факт, что для студентов данных направлений есть предложения от партнёров кафедр или вуза в целом: «...На нашем факультете нефти и нефтехимии такие возможности были, потому что у нас ребята отправлялись на «Роснефть», где уже на практике могли

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

получать заработную плату и в дальнейшем там трудоустроиваться». (Исламова Нафиса, 24 года, начальник центра молодежной политики и студенческих инициатив КНИТУ). Каждый из респондентов сказал о том, что есть возможность трудоустроиться непосредственно в самом университете, в зависимости от того подразделения или сообщества, в котором есть желание развиваться: «...Мобильность здесь присутствует только внутри каких-то определенных сфер, допустим я был человеком, который зарекомендовал себя в «СОПр» и так же двигаюсь в нём по карьерной лестнице» (Саби-ров Альфис, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии). Был так же упомянут ИДПО КНИТУ, который помогает получить дополнительные навыки и освоить новые профессии для конкурентной борьбы на рынке труда: «...Предоставляется ИДПО, где тебя могут дополнительно обучить как на лингвиста, так и на экономиста и так далее» (студент 4 курса ФЭМТО).

Аспекты, касающиеся молодёжной политики, рассматриваются интервьюируемыми в основном как возможность самореализоваться, получить навыки общения с людьми и заниматься любимым делом. «...Я студент, у которого есть собственные потребности, я должен их удовлетворять и одна из первых возможностей – это заявить о себе в общественной деятельности. Наверное, это самое простое, чем ты можешь заниматься после учёбы» (Саби-ров Альфис, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии). «В первую очередь молодежная политика меня заинтересовала творчеством, так же и другие структуры, с помощью которых мы развивали студенческое самоуправление. Важны люди, полезные знакомства, связи всё это в дальнейшем поможет при трудоустройстве, либо когда необходима будет помощь» (Исламова Нафиса, 24 года, начальник центра молодёжной политики и студенческих инициатив КНИТУ). Стоит упомянуть и то, что общественная деятельность помогает студентам раскрыться, найти себя и выстроить собственные карьерные траектории в дальнейшем: «...тут довольно сильная общественная деятельность и есть различная поддержка со стороны таких же студентов, я понял, что ну всё, пора начать действовать и самореализовываться». (Балдин Руслан, 21 год, факультет наноматериалов и нанотехнологий). Большинство студентов затрудняются ответить на вопрос, касающийся обучения за рубежом, од-

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

нако абсолютно все упомянули такую возможность как обучение на Институте дополнительного образования КНИТУ, где в целом, после довольно успешных сдачи экзаменов есть возможность поехать обучиться семестр в один из университетов Европы. Говоря об образовании в целом и системе получения дополнительного, на своем факультете было упомянуто получение диплома оператора и на курсах английского языка для профессиональной деятельности в нефтехимической отрасли: *«...Помимо основного диплома, можно было пройти профессиональную переподготовку и стать переводчиком в нефтяной сфере. Так же на третьем курсе мы получали сертификат оператора, то, что в дальнейшем нам поможет работать на предприятии нефтяной сферы»* (Исламова Нафиса, 24 года, начальник центра молодёжной политики и студенческих инициатив КНИТУ). Так же у студентов есть возможность поехать за пределы России для обучения с помощью собственных навыков и компетенций которые они получают помимо основной миссии в университете: *«По моему портфолио была возможность поехать год назад в один из вузов Германии, на кафедру классической литературы, но в тот период нас застала пандемия и не удалось выехать за пределы России»* (студент 4 курса, факультет энергомашиностроения и технологического оборудования).

Выявилось то, что большинство студентов не видит себя в нефтехимической сфере и считают, что пока есть возможность развиваться не по специальности, необходимо этим воспользоваться. Так же говорится и о том, что заявить о себе в молодежной политике проще и быстрее, но при сравнении заработных плат нефтехимическая отрасль выходит на первый план. *«Нефтехимическая отрасль - это деньги. Это сложная работа, которая тебе не дает развития в других сфера»* (Балдин Руслан, 21 год, факультет наноматериалов и нанотехнологий). *«...Легче всего себя реализовать в молодежной политике, если мы говорим о Татарстане, здесь молодёжная очень развита и есть множество площадок для самореализации. Говоря о нефтехимической отрасли, здесь конкуренция больше и есть потолок, до которого ты можешь дойти. В молодежной политике есть возможность смены профиля, однако заниматься в целом будешь тем же»* (Галиев Салават, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии). Больше число опрошенных заявили о том, что неважно какая присутствует инфраструктура для

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

обучения в вузе, необходимо самообразовываться для того, чтобы стать первоклассным специалистом в своей области. *«...Если студент хочет обучаться, независимо от его местонахождения, он сможет развить свои профессиональные качества, было бы желание. Очень важно самообразовываться и только при сочетании двух систем можно стать крутым специалистом»* (Исламова Нафиса, 24 года, начальник центра молодёжной политики и студенческих инициатив КНИТУ). Была упомянута и возможность получать знания из дома, с помощью информационного ресурса «MOODLE», который даёт студентам ресурс получать непрерывный поток знаний и возможность повторять пройденный материал, общение с преподавателем, не выходя из собственного дома. *«...Можно обучаться из дома, данная платформа является полезной для получения заочных знаний»* (Галиев Салават, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии).

Все интервьюируемые обратили внимание на несовершенство системы профориентации: *«...Начиная со школы, необходимо более внимательно относиться к потребностям ребёнка»* (Сабиров Альфис, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии). *«...Очень тяжело в 17-19 лет определиться с тем, что необходимо делать после, необходимо во время школы подталкивать учеников к их интересам и помогать определять собственные вектора развития»* (Исламова Нафиса, 24 года, начальник центра молодёжной политики и студенческих инициатив КНИТУ). Были упоминания и том, что в школе должны давать выбор, а не всегда следовать определённой системе: *«...В российской школе ты можешь получить много знаний, но тебе не дают выбор в том, что тебе может быть интересно в твоей жизни»*. (Балдин Руслан, 21 год, факультет наноматериалов и нанотехнологий). Поднимая вопрос системы поощрения студентов все опрошиваемые сообщили о возможности получения повышенной государственной академической стипендии (ПГАС). *«...Повышенная государственная академическая стипендия – это система поощрения»* (Сабиров Альфис, 20 лет, факультет нефти и нефтехимии). Всё зависит непосредственно от твоих знаний, однако если ты общественник, то тебе проще будет продвинуться в обеих сферах. *«...Всё так же тянется к знаниям, однако если учесть золотую середину, что ты силен и там, и там, то всё зависит от удачи и от наличия подводных камней. Но если ты матерый общественник, тебе проще в*

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

молодежной политике и проще в социализации в нефтяной сфере, а если ты нефтехимик до мозга костей, то в молодёжной политике тебе будет очень сложно» (Студент 4 курса, факультет энергомашиностроения и технологического оборудования). Вопрос о будущем выдался достаточно сложным и неординарным для всех респондентов, так как все они относятся к молодёжи и открыты ко всему новому. Однако есть предпосылки к тому, что 4 интервьюированных свяжут собственную жизнь либо напрямую с молодёжной политикой, либо частично с какими-то её формами. *«...Хочу руководить или стать координатором одного из республиканских проектов в сфере молодёжной политики»* (Галиев Салават). *«...Что будет через пять пока не могу сказать, но возможно останусь в этой профессии»* (Исламова Нафиса). Таким образом, проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что вовлеченность в молодёжную политику позволяет студентам быстрее социализироваться, адаптироваться в новом обществе VUCA-мира, современных реалиях, проявлять себя на новых площадках, даёт возможности получать заработок и обучаться за границей.

Список литературы:

1. Исследование Росстата о выпускниках ВУЗов // ИА «Красная весна» – URL: <https://rossaprimavera.ru/news/09454224> (дата обращения: 11.06.2021).
2. Сфера деятельности работающей молодежи // Институт социологии Российской академии наук. – URL: <https://www.isras.ru/> (дата обращения: 3.06.2021).
3. Интересы россиян к дополнительному образованию // Всероссийский центр изучения общественного мнения. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/zapros-na-obrazovanie-1> (дата обращения: 30.05.2021).
4. Лучшее для карьеры // Работа.Ру. – URL: <https://www.rabota.ru/articles/trends> (дата обращения: 20.05.2021)
5. Построение карьерных траекторий // SuperJob. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/112855/moskva/> (дата обращения: 25.05.2021)
6. Специфики выбора профессий у российских граждан // HeadHunter. – URL: <https://kazan.hh.ru/article/research> (дата обращения: 27.05.2021)

УДК 304.5

Шепелина Вера Витальевна,

студентка 2 курса,

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»,

г. Краснодар

РЕАЛИЗАЦИЯ КАДРОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ООО «ГУБСКИЙ КИРПИЧНЫЙ ЗАВОД»

Аннотация. В статье рассматривается комплекс мероприятий кадровой политики, которые осуществляются в ООО «Губский кирпичный завод»

Ключевые слова: кадровая политика, направления развития, методы управления.

Кадровая политика организации направлена на формирование сплоченного коллектива профессионалов, нацеленных на высокий результат. Также важными направлениями кадровой политики является удержание и стимулирование персонала.

На заводе ООО «Губский кирпичный завод» применяется следующая схема процедуры отбора персонала: размещения вакансии на сайтах о поиске работы, обработка заявок и вакансий, первичное интервью с претендентом, анкетирование, формирование пакета документов для оформления сотрудника при положительном решении руководителя на собеседовании, организация первого рабочего дня, ознакомление с инструкциями и правилами работы предприятия, составления графика работы, знакомство с коллективом.

Руководители трудовых коллективов занимаются принятием решений относительно зачисления работника и включение его на определенную должность.

Обучение персонала.

В каждой организации существует потребность в обучении, включающем переподготовку и повышение квалификации работников. Специфика деятельности завода определяет ключевые направления для обучения и развития персонала. В первую очередь, обучение проходят сотрудники, у которых есть профессиональные уровни, допуски к работе.

Обучение в ООО «Губский кирпичный завод» включает обучение на рабочем месте и обучение внешнее. Обучение на рабочем месте является более дешевым и оперативным, характеризуется тесной связью с повседневной работой и облегчает вхождение в учебный процесс работников, не привыкших к обучению в аудиториях.

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

Внешнее обучение подразумевает дополнительный бюджет и финансирование. Такой род обучения бывает в очном и дистанционном формате. Является одним из эффективных и качественных методов обучения персонала. Одними из направлений внешнего обучения является практическое обучение, разбор ошибок, конкретных ситуаций, также организация деловой игры.

Аттестация персонала.

Аттестация включает оценку эффективности сотрудника за определенный период времени, обычно 6 месяцев, а также качество выполнения целей работника, которые предварительно согласовываются с руководителем.

В ООО «Губский кирпичный завод» применяется один из популярных методов аттестации – стандартная оценка эффективности.

Руководитель формирует специальную форму с оценкой и комментариями по каждой выполненной задаче сотрудника.

Это методика считается низкобюджетной и доступной. Не требуется специальной подготовки и дополнительных ресурсов [3].

Материальные выплаты.

На заводе ООО «Губский кирпичный завод» применяются несколько видов материальных выплат. Также существует профсоюз, который организует бесплатные мероприятия, поездки, подарки к праздничным датам.

Кроме того, регулярно рабочим предоставляются бесплатные путевки в санаторий и комплект спецодежды.

Выплата вознаграждения сотрудникам оказывает стимулирующее влияние на характер работы, а также удерживает и мотивирует персонал завода.

Список литературы:

1. Аврамова Е.М. Поведение молодых специалистов на рынке труда: новые тенденции [Текст] // Человек и труд. – 2017. – № 9. – С. 41-47.
2. Аврамова Е.М. Кадровая политика [Текст] // Социологические исследования. – 2018. – № 4. – С. 37-46.
3. Арсеньева Н.М. Модели поведения молодежи в сфере образования и на рынке труда: механизмы и факторы формирования [Текст] Регион: экономика и социология. — 2018. — № 1. — С. 126-140.
4. Артюшина И. Инструмент коммуникации между вузами и рынком труда [Текст] // Высшее образование в России. – 2019. – № 6. – С. 28-32.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 37

Можаева Юлия Евгеньевна,

студент направления 51.03.01 Культурология,

ФГБОУ ВО «ВлГУ», г. Владимир

Научный руководитель **Соловьёва Валерия Владимировна,**

доцент кафедры истории, археологии и краеведения,

ФГБОУ ВО «ВлГУ», г. Владимир

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ИГРОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ «ИГРАЙ, ДА ВЕСНУ ЗАЗЫВАЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Все дети любят праздники, самые критичные и требовательные заказчики – это дети, поэтому организовать детский праздник бывает не так просто, как может показаться вначале. Театрализованное игровое представления одна из самых действенных форм приобщения детей к истокам народной культуры.

Ключевые слова: игра, народная культура, дошкольники, театр, представление.

Площадкой проведения театрализованного игрового представления «Играй, да весну зазывай» стал МБДОУ «Детский сад №17» г. Владимира, который имеет разновозрастные группы, актовый зал, спортивный зал, костюмерную, а также комнату «русская изба» и территорию для проведения мероприятий на свежем воздухе.

Для разработки режиссерского замысла театрализованного игрового представления «Играй, да весну зазывай» необходимо было изучить специальную литературу, в которой присутствует описание праздников, увеселений русского народа и способов проведения досуга; литературу, связанную с народной игрой. В результате было установлено, почему народные игры являлись важным воспитательным процессом и почему они актуальны на сегодняшний день.

Подвижные занятия помогают детям освоить разные движения, благодаря которым они улучшают свои двигательные навыки [1, с.24]. В результате активных занятий

**Приоритетные направления современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

ребенок учится владеть телом, становится гибче и сильнее. Для праздника был подготовлен сценарий театрализованного игрового представления. Необходимо было прописать конфликт между зимой и весной.

Конфликт связан с тем, что дети заывают Весну, но весна к ним не приходит, потому что зимой холодно, дети часто болеют. Данный конфликт является экспозицией и даёт направление для участников и зрителей, что данное представление заставляет задуматься о здоровье [2, с.11].

Главный персонаж Евдокия Плющиха – это женщина 45 лет, напористая, статная, но в тоже время добрая, открытая, благородная. Она зиму, хворь, прогоняет, снег плющит и помогает ребятам встретить весну. Евдокия Плющиха говорит детям, что снежки дорогу весне уступают, поэтому нужно их найти и тогда снежки будут подсказывать задания, которые нужно выполнить и весна к нам точно придет.

После написания сценария и выбора места проведения были распределены действующие лица между участниками представления. Был проведён цикл репетиций.

Следующим этапом было распределение действующих лиц на сценической площадке, в нашем случае – зрительный зал детского сада. На этом же этапе был произведён подбор необходимых музыкальных оформлений, реквизита, костюмов.

Вместе с детьми изучались народные игры:

«Чиж» – с помощью этой игры у детей развивается координация в пространстве, быстрота реакций, произвольное внимание. Во время игры дети должны выстроить круг, что помогает развивать координацию, после чего дети действия сопрягают с припевкой, в этом им помогает мышление и быстрота реакций.

«Заря-заряница» – эта игра помогает формировать у детей сообразительность, физическую активность, быстроту. Бегая по кругу, дети как можно быстрее хотят передать ленту следующему водящему. После чего происходит соревновательный момент, где ребята пытаются прибежать быстрее на место своего соперника.

«Блин на сковороде» – игра направлена на улучшение мышления, быстроту реакции, мелкую моторику, произвольного внимания. В кругу дети держатся за ленту, кото-

Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения

рую после текста приговорки должны опустить, кто последний отпускает, тот выходит из круга. Ребята стараются как можно быстрее отпустить ленту.

Дети с интересом играли в весенние игры, по их отдаче можно было понять, что игра эмоционально влияет на ребенка, идет процесс обучения и развития. Каждый день с удовольствием вовлекались в репетиционный процесс. Вместе с детьми были изготовлены реквизит птиц, которые потом использовали во время представления.

Показ театрализованного игрового представления «Играй, да весну зазывай» на основе этнохудожественного содержания. Театрализованное представление происходило в зрительном зале детского сада, зрительный зал был оформлен весенними атрибутами: дети закликали Весну заличками, прогоняли Зиму, но вдруг Зима рассердилась на них и заморозила детей. Неожиданно появляется Евдокия Плющиха (она предвестница весны, в руках у неё ведро и пест, которым она плющит снег), Евдокия начинает воевать с зимой, пестом плющит снег, и детки оживают. Евдокия Плющиха заводит с ребятами народные игры, поют народные, весенние песни, играют на музыкальных инструментах, водят хороводы.

Ребята с легкостью справлялись с заданиями, которые озвучивала Евдокия Плющиха. Детям очень нравились игры, весенние припевки, хороводы, с удовольствием принимали участие во всех забавах. Зрителями была старшая группа (5-6 лет), которая стала и участником представления.

Одним из результатов организации представления стало приобщение детей к народной культуре. Посредством игровых форм дети, даже не осознавая этого, приобщались к традициям наших предков. Это обусловлено тем, что в народных играх заложен большой воспитательный потенциал, развивающий координацию, выносливость, мышление, а также физические возможности детей.

Список литературы

1. Петров, В.М. Весенние праздники, игры и забавы для детей / В.М. Петров. – М.: ТЦ Сфера, 1998. – С. 24-25.
2. Панкеев, И.А. Русские народные игры / И.А. Панкеев. – М.: Яуза, 1998. – С. 11.

Научно-практическое издание

**Приоритетные направления
современной науки и образования:
актуальные вопросы и достижения**

Материалы Всероссийской
научно-практической конференции

***Главный редактор – М.П. Нечеев
Редакторы – Т.Г. Николаева, С.Р. Константинова***

Материалы представлены в авторской редакции