

Спиридонова Ирина Юрьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ "Лицей № 159"

Советского района г. Казани

КОНВЕРГЕНТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Обучать – значит вдвойне учиться.

Жозеф Жубер

Аннотация. В наступившем десятилетии 21 века отчетливо прослеживается проблема поиска «Образа Будущего»

На наш взгляд БУДУЩЕЕ – это то, что рождается здесь и сейчас, прорастает, как семя из опыта и традиций прошлого, подкрепляется проблематикой реальной жизни. А в будущее ЧЕЛОВЕК сможет войти через работу с проблемными ситуациями. Сам по себе такой человек, способный творить БУДУЩЕЕ, не появится, его надо вырастить, подготовить, снабдить необходимым инструментарием. Сферой, способной целенаправленно и систематически подготовить человека к БУДУЩЕМУ является образование. Перед педагогами встает вопрос: с какими качествами и компетенциями войдет в мир ближайшего будущего наш ученик, который сегодня сильно отличается от того, к чему мы привыкли, от тех, кто учился несколько лет назад.

Ни для кого не секрет, что главными критериями готовности к жизни в быстроменяющемся мире становится способность к анализу проблемной ситуации, нахождение вариантов решения и выбор наилучшего варианта.

Сегодня необходимо применять навыки во множестве смежных областях, цифровой мир размывает границы трудовой деятельности одного взятого человека, исчезают границы между отдельными профессиями и специальностями. Отсюда очевидна неизбежность трансформации образования.

Среди новаторских направлений развития образовательной деятельности привычным становится конвергентный подход.

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

Конвергенция (от лат. *convergo* «сближаю») — процесс сближения, схождения (в разном смысле), компромиссов

В широком смысле конвергентным можно назвать такой вид деятельности, который направлен на взаимное проникновение и взаимовлияние различных предметных областей.

Такие понятия в образовательной деятельности как «интегративность», «межпредметность», «междисциплинарность» дополняются еще одним термином «конвергентность». Ведь границы между отдельными науками существуют лишь в нашем разуме, а в самой природе таких границ нет. Путь интеграции человеческого мира и мира техники приводит к необходимости создания устройств и технологий, максимально приближенных к самой природе, а в образовании преодолению междисциплинарных границ. В связи с этим, реализация конвергентного подхода в образовательной деятельности, несомненно, становится сегодня одним из перспективных направлений на наш взгляд.

Один из главных разработчиков концепции конвергенции М.В.Ковальчук высказал мнение, что человечеству предстоит ликвидировать границы между дисциплинами, тем самым приближаясь к воспроизводству в подлинном смысле «природоподобных объектов».

Внедрение элементов проектной и исследовательской деятельности в практику отдельных учебных предметов не решает проблему принципиально. Только взаимодействие, переплетение, взаимосвязь перспективных технологий и методик способны создать эффект подобия образовательной среды реальной жизни.

Технологические достижения будут и дальше менять сферы жизни. Уже сейчас меняется характер учительской деятельности, роль педагога. Учитель потерял статус единственного носителя и трансляции знаний, он трансформировался в организатора учебного процесса, процесса познания, главная задача которого сформировать четкую последовательность самостоятельных действий учащихся по освоению содержания изучаемого материала.

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

Учитель 21 века должен быть, прежде всего, сам прилежным учеником: следить за новыми тенденциями в образовании, находить новые методы, формы, приемы передачи информации, формировать необходимые умения (компетенции) и оценивать качество, мотивацию и уровень самопознания каждого школьника. Также умение мобильно строить урок, использовать цифровые технологии.

Реализуемые сегодня образовательные стандарты заявили ключевой компетенцией специалиста будущего метапредметные навыки.

Метапредметность – это необходимая ступень в проявлении конвергентного характера обучения.

Результатом реализации метапредметов рассматриваются (О.С. Глазунова, Ю.Н. Кулюткин):

- **метазнания** (целостная картина мира с научной точки зрения) — знания о том, как устроено и структурировано знание; знание приёмов и методов познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним (философия, методология);

- **метаспособы** — методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач;

- **метаумения** — присвоенные междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки, к которым относятся:

- **теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);

- **навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);

- **критическое мышление** (умение отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмыслен-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

ность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);

- **творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);

- **регулятивные умения** (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);

- **качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Таким образом, конвергентность в образовании предполагает междисциплинарную интеграцию и использование следующих подходов:

- системно-деятельностного
- компетентностного
- проектного
- личностно-ориентированного
- метапредметного.

Конвергентное образование открывает перед учащимися новые возможности как в достижении предметных результатов, так и в овладении универсальными учебными действиями и в формировании межпредметных понятий. Это деятельностное освоение учащимися предмета через проектно-исследовательскую деятельность. Такая форма работы дает возможность прожить реальную работу в команде, в группе, позволяет развивать социальные, лидерские, коммуникативные и интеллектуальные компетенции.

Подводя итог, выделяем, что конвергенция важна для построения будущего современных школьников, на ее основе происходит переход образования на междисциплинарную интеграцию.

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

Конвергентное образование дает большие возможности обучающимся определиться с выбором будущих профессий, да и, просто, с выбором своего будущего.

Список литературы:

1. Артемьев И.А. Реализация конвергентного подхода в управлении и формировании инновационного развития профессиональных образовательных организаций // Экономика и социум. – 2015. – № 6. – URL: <https://readera.org/read/140114969> (дата обращения 29.06.2021).
2. Капранов В.К., Капранова М.Н. Конвергенция образования // Всё для администратора школы! – 2016. – № 3. – С. 2-3.
3. Летов О.В. Трансгуманизм и этика // Культурология. – № 4. – С. 18-30. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=118> (дата обращения: 29.06.2021).
4. Свечкарев В.П., Фролова А.С., Гура О.Р., Рязанова Я.Я. Конвергентное образование: социальный аспект. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnoe-obrazovanie-sotsialnyy-aspekt/viewer> (дата обращения: 29.06.2021)