

**Современная практическая педагогика:  
идеи, поиски, решения**

*Курлыкина Ирина Аркадьевна,*

*Касумова Наталья Владимировна,*

*воспитатели,*

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»,*

*г. Ставрополь*

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЕ  
ИГРЫ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*То, что мы знаем, - ограничено,  
а то, чего мы не знаем, - бесконечно.*

*Пьер Симон Лаплас*

*Аннотация.* Вопрос о том, можно ли и как заинтересовать воспитанников исследовательской деятельностью нас волнует уже не один год. На современном этапе образования, когда одной из главных задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их творческих способностей, самостоятельности, инициативы. Решение этой задачи, как нам представляется, приобрело сегодня стратегическое значение как одно из необходимых условий модернизации всех сторон жизни нашей страны.

Подростковый возраст, самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляет собой период становления личности, период познавательной и творческой активности, время становления подлинной индивидуальности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению и самореализации.[4]

## Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

В наш информационный век важно не просто усвоение готовых знаний, а умение получать их самостоятельно в ходе изучения окружающего нас мира.

Наиболее **актуальными проблемами** в организации исследовательской деятельности воспитанников, в том числе через интеллектуально-творческие игры, являются следующие:

1. Проблема мотивации педагогов и обучающихся. Решение данной проблемы возможно благодаря стимулированию наиболее эффективной и качественной работы педагогов. В основе мотивации исследовательской деятельности воспитанников можно отметить как внешние, так и внутренние мотивы. Это и желание получить диплом, сертификат, приз для пополнения своего портфолио, значимость результата рейтинговой системы, интерес к той или иной области познания, личность педагога, желание и стремление совершить хотя бы небольшое открытие, удовлетворить потребность в познании окружающего мира.

2. Необходимость повышения уровня профессиональной, информационной компетентностей, исследовательской культуры педагогов и усовершенствование системы повышения квалификации педагогических работников. [3]

Исходя из вышеизложенного, для решения данных проблем необходимо **развитие интеллектуально-творческой и учебно-исследовательской деятельности, познавательных способностей** воспитанников через реализацию ряда направлений, что позволит:

1. Совместно выработать ценности, нормы, приоритеты социальной деятельности, обращенные к задачам самовоспитания и саморазвития.

2. Создать среду профессиональной и личностной рефлексии для воплощения уникального, профессионального опыта в авторских программах, методических разработках, публикациях, выставках, выступлениях.

3. Воспитанникам овладеть механизмами конструктивного взаимодействия с окружающими, навыками эффективного обучения и внутренней мотивации.

## **Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения**

4. Воспитать личность, уверенную в себе, с позитивной «Я-концепцией», способной действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности. [6]

Проблема поиска путей поддержки подростков с ускоренным умственным развитием неисчерпаема. Мы рассматриваем это, в частности, через создание комфортной творческой среды для максимальной реализации их способностей, а именно:

**Популяризацию чтения** (часы общения и др. в библиотеке)

**Предметные декады, олимпиады по предметам, конкурсы, конференции;**

Конференция – творческий итог исследовательской деятельности учащихся, итог проведенного исследования, выполненного под руководством или при участии научных руководителей - школьных учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей вузов. [5]

Публичное выступление позволяет ребенку проверить свои силы, научиться отстаивать свое мнение, спокойно и уверенно вести дискуссию со сверстниками, педагогами, родителями, учеными.

**Посещение выставок, театра, научных и культурных центров города**

**Проектная деятельность.**

В процессе проведения исследований воспитанники решают творческие, исследовательские задачи, заранее предполагающие наличие основных этапов, характерных для научного исследования (постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор материала; его анализ и обобщение; выводы; оценка перспективы дальнейшей работы в избранном направлении). [5]

## Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

**Практику воспитанников**, которая состоит из практики, являющейся продолжением учебного процесса в лабораториях (проведение научных экспериментов и наблюдений, проверка гипотез, интерпретация полученных данных, оценка полученных результатов).

Также в рамках летней практики для воспитанников можно организовывать лагерные сборы, которые важно проводить в многоуровневом, функциональном режиме, предоставляющем детям возможность рационального использования летнего времени в различных видах деятельности. Программа сборов может являться составным элементом работы, основная цель которой - создание условий и предпосылок для непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, физического совершенствования и психолого-педагогической поддержки в летний период.

**Интеллектуально-творческие игры.** Опыт убедительно показал незаменимость использования игровых технологий в формировании междисциплинарного стиля мышления и приобретении навыков научно-практической деятельности. Особенностью игровой системы является интеллектуальная направленность, сочетание индивидуальных и групповых форм участия в играх, открытость, соревновательность, возможность использования юмористических и нестандартных решений, широкий диапазон сложности игровых заданий. Участие в этих мероприятиях, необычность задач, проблем и форм самого соревнования позволяет воспитанникам открыть новые горизонты в методах познания мира, познакомиться с правилами научных дискуссий, стилем общения в научных кругах, привлечь внимание школьников к современной науке.

**Развитие клубной деятельности.** С целью организации интеллектуально-творческой деятельности воспитанников, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения, а также привлечения к этому направлению других учащихся, возникла идея создания клуба интеллектуального творчества. Необходимо объединить детей, увлечённых исследовательской

## Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

деятельностью. Часто можно встретить таких воспитанников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно выявить тех учащихся, которые интересуются различными областями науки и техники, чтобы помочь им претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в жизни, наиболее полно раскрыть свои способности. Главное правило – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

В рамках клуба можно проводить мероприятия, направленные на интеллектуальную и исследовательскую деятельность учащихся: интеллектуальные и познавательные конкурсы, турниры, игры, дискуссии, экскурсии, вести обучение навыкам исследовательской работы; ребятам реализовывать собственные игровые и досуговые проекты.

Осознавая стратегическую важность использования в образовательных учреждениях технологий исследовательской деятельности школьников, считаем возможным и необходимым интенсификацию профессионального взаимодействия специалистов в области организации исследовательской и творческой деятельности воспитанников.

### Список литературы:

1. <http://festival.1september.ru/articles/214325/>
2. Леонтьев. А.Н. Лекции по общей психологии. – М., 2000.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
4. Морозов А.В. Индивидуальные особенности личности [Электронный ресурс]: Деловая психология: курс лекций. – Электрон. текстовые дан. / А.В. Морозов. – URL: [http://polbu.ru/morozov\\_psychology/ch13\\_all.html](http://polbu.ru/morozov_psychology/ch13_all.html).
5. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. / под общей редакцией А.С. Обухова. Т.2: Практика организации. – М., 2007. – С. 183-187.6.
6. Семенова, Н. А. Аспекты организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе/Н.А. Семенова // Гуманитарные исследования и их роль в развитии педагогического образования: Мат. междунар. науч.-практ. конф. – Томск, 2004.