

Кудрявцева Вера Анатольевна,

воспитатель, МЮДОУ №519,

г. Екатеринбург

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ

Аннотация. Под младшим дошкольным возрастом принято считать период развития ребенка от 3 до 5 лет. Это важный этап в жизни ребенка, поскольку именно в этот период ребенок самостоятельно изучает мир, расширяется его кругозор и формируется начальное мировоззрение. Младший дошкольник активно развивается, его речь характеризуется более связными, последовательными и логичными предложениями, словарный запас становится обогащенным новыми и интересными словами.

Ребенок 3-5 лет не только знакомится с окружающим его миром, но и приобретает уникальные необходимые знания для дальнейшей жизнедеятельности, учится не только взаимодействовать со средой, но и напрямую влиять на изменение тех или иных событий. Это и является познавательной деятельностью.

Именно в этом периоде возникает кризис развития, который определяется как противоречие между желаниями ребенка и его возможностями, самовосприятие и отношением к нему взрослых [1]. Поэтому роль взрослого на данном этапе развития ребенка как никогда незаменима.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 21.01.2019 [2] образовательная деятельность осуществляется прежде всего в форме игры: познавательной и исследовательской деятельности. Именно игра дает возможность младшему дошкольнику освоить необходимые навыки и умения. Воспитателями (и другими взрослыми, заинтересованными в адекватном развитии ребенка) путем вовлечения дошкольника в игру создается идеальная атмосфера для ведения малышом необходимой познавательной деятельности.

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, которые создаются специально с целью обучения и воспитания детей. Одновременно цель игры направлена и на решение конкретной игровой задачи, и на развитие познавательной деятельности ребенка младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра помогает ребенку в коммуникации, способствует усвоению накопленных знаний и опыта, приобретению новых познаний, верной оценке поступков и действий, развитию навыков, а также улучшает память, мышление, воображение и контроль над эмоциями. Данный вид игр можно использовать и как на начальном этапе познавательной деятельности – пояснение нового материала, так в завершении – закрепление навыков и умений. Дополнительным положительным аспектом использования методики воспитания через дидактические игры является то, что в активную познавательную деятельность можно включить большое количество малышей.

Используя дидактические игры, воспитатель ставит перед ребенком задачу, которая требует одновременно и сосредоточения внимания и умственного усилия. Ребенку важно и осознать правила игры, и в тоже время предпринять определенные действия для реализации игровой цели. Таким образом, дидактические игры обладают огромной развивающей ролью.

Часто игры классифицируют согласно следующим признакам [3]:

1. По содержанию;
2. По правилам игры;
3. По взаимоотношению детей;
4. По роли воспитателя;
5. По взаимодействию с окружающими предметами и т.д.;

Последний признак наиболее доступен и понятен детям младшего дошкольного возраста, поскольку данный вид игры направлен на восприятие ребенком окружающей среды и знакомству с ним. В процессе игр с различными игрушками, природными материалами, канцелярией и т.п. ребенок может постучать, переставить, переложить предметы, разобрать на составляющие части

**Современная практическая педагогика:
идеи, поиски, решения**

(разборные игрушки), вновь составить и т.д. Но поскольку они могут многократно повторять одни и те же действия, необходимо постепенно переводить игру детей на более высокую ступень [4].

Существует огромное количество дидактических пособий и игр для любого возраста, которые помогают ребенку выполнять задания педагога, проявлять воображение, нестандартное мышление, творчески проявлять свои знания в жизни и конечно же открывать для себя что-то новое. Часто в своей работе воспитатели используют следующие дидактические игры [5]:

а) Игры на ознакомление с геометрическими фигурами: «Чудесный мешочек», «Билет на поезд», «Цвета и формы», «Развивающее лото», «Геометрическая мозаика», «Какая игрушка», «Сложи картинку», «На что похоже», «Волшебные картинки», «Разные дома», «Найди пару», «Что бывает такой формы», «Что лишнее», «Зашьем ковер», «Собери квадрат» и т.д. Эти игры помогают детям в игровой форме познакомиться с геометрическими фигурами, узнавать их, способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

б) Игры на ориентировку во времени: «Что за чем», «Который час», «Было-будет», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Путешествие в страну часов», «Кто в какое время суток работает», «Веселые часы».

в) Игры на ориентировку в пространстве: «Куда спрятался жучок», «Найди игрушку», «Встань, где я скажу», «Найди свой домик», «Где звенит колокольчик», «Что где находится», «Куда пойдешь и что найдешь», «Лабиринты». Играя, дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

г) Игры с числами и цифрами: «Назови соседей», «Какой цифры не стало», «Считай не ошибись», «Математическая пирамида», «Цифры», «Отгадай-ка», «Подумай», «Сосчитай и построй», «Счетное лото», «По порядку стройся», «Исправь ошибку», «Живые числа». Эти игры развивают у детей внимание, память, мышление.

е) Игры на знакомство с днями недели: «Живая неделя», «Лови, бросай – дни недели называй», «Цветик-семицветик», «Загадки и отгадки», «Назови ско-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

рей», «Веселая неделя», «Башенка». Эти игры помогают быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

f) Игры-головоломки: «Яблоко», «Змейка», «Колумбово яйцо», кубик Рубика, «Лабиринтус «Куб», логические блоки Дьенеша, цветные счётные палочки Кюизенера, «Танграм», «Монгольская игра», игры Воскобовича. Эти игры оттачивают ум ребенка, развивают гибкость мышления, учат логике, формируют память, а также развивают мелкую моторику рук.

Дидактические игры, представленные выше, также ориентированы и для детей старшего дошкольного возраста, различие игр заключается лишь в уровне подготовленности ребенка, а правила почти всего остаются неизменными. Чаще всего игры подбираются с учетом требований программы и воспитателем четко продумываются содержание игры, цель и правила. Таким образом, руководя игрой, педагог решает дидактические задачи через интересные для детей игровые способы. Воспитатель предлагает детям абсолютно различные задания, придумывая всевозможные варианты, учитывая доступность их выполнения детьми определенного уровня развития.

С детьми младшего возраста воспитатель чаще всего сам является участником игры. Необходимо отметить, что проведение дидактических игр носит принцип системности и последовательности. Например, использование дидактических игр при ознакомлении детей младшего возраста с геометрическими фигурами может осуществляться последовательно, то есть с постепенным усложнением игр по содержанию, задачам и действиям. Например, от игры «Какая игрушка», «На что похоже» к более сложным, таким как «Геометрическое лото», «Волшебные коробочки», «Геометрическая мозаика», «Золотые монетки», «Чудесный мешочек», «Зашьем ковер», «Билет на поезд», «Яблоки с семечками», «Математическая клумба», «Задачи по мультфильму» и т.д.

Подводя итоги, необходимо отметить, что воспитатель, проводя занятия в интересной, увлекательной форме, с одной стороны, воспитывает любознатель-

Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения

ность дошкольника, а с другой – помогает ребенку своевременно развиваться, познавая новый неизведанный мир.

Список литературы:

1. Дошкольное детство [электронный ресурс] // Московский государственный психолого-педагогический университет. – URL: <https://mgppu.ru/resources/files/Karantin/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%204.%20%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf> (Дата обращения: 11.07.2021).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 №31).
3. Комардина Н. Сущность дидактической игры [электронный ресурс] // Международный образовательный портал. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/suschnost-didakticheskoi-igry.html> (дата обращения: 11.07.2021).
4. Белкина О.В. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. – 2013. – 59 с.
5. Антонова Л.В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – №3. – С. 129-131.