

Современная практическая педагогика:  
идеи, поиски, решения

*Хафизова Лилия Анасовна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Сказка», г. Буинск,*

*Замалетдинова Гузелия Нагимулловна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Сказка», г. Буинск*

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей, как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты.

**Ключевые слова:** одарённый ребёнок, математические игры, предметно-развивающая среда.

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образования. Ведь именно на этих детей будет опираться наука. Интерес к одаренности в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Выполняя её, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. [3]

В любой группе детского сада может оказаться такой ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов,

## **Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения**

проявляя интерес к окружающему. Как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности. С таким ребенком интересно общаться. [5]

Достижения таких детей необходимо отмечать на начальном этапе и развивать в дальнейшем. Каждый воспитатель знает особенности «своего» ребенка, видит его сильные и слабые стороны. Учитывая «одаренность» воспитанников педагоги разрабатывают программы для работы с одаренными детьми и успешно их реализуют.

Работу с одарёнными детьми лучше проводить с привлечением игровой мотивации, позволяющей осмысливать ситуации, создавать проблемные ситуации, предлагать загадки и задачи. Целесообразно также на занятиях использовать соревновательную мотивацию, отвечающую стремлениям к первенству.

Также важным условием для развития одаренности детей является создание специальной развивающей творческой среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала. То есть создать условия, где дети в свободное время могли бы использовать материал для реализации своего замысла. В нашей группе приобретено и изготовлено ряд интеллектуальных, спортивных игр и пособий (разнообразные конструкторы, разные атрибуты для театрализованной деятельности и т. д.); созданы творческие уголки, с учетом интересов и склонностей детей; приобретены различные дидактические игры интеллектуальной направленности; подобрана познавательная литература (иллюстрированные познавательные книги про животных, детские книги, детские энциклопедии в картинках и т.д.). Работу можно организовать вне занятия, как индивидуальную работу, на занятиях возможно углубленное изучение тем и проблем, выбираемым самим ребенком; обеспе-

## **Современная практическая педагогика: идеи, поиски, решения**

чение самостоятельности, развитие навыков и методов исследовательской работы. Мы все приходим в этот мир примерно с одинаковыми возможностями и способностями, только одни из нас используют свои задатки, а другие - нет. Задача родителей и воспитателей, как раз и заключается в том, чтобы помочь реализовать заложенные в малышах таланты. [2]

**Работа с родителями одаренных детей реализуется в трёх направлениях:**

1. Организация информационной среды для родителей. Проведение цикла общих групповых родительских собраний с использованием разнообразных форм работы по вопросам детской одаренности; организация мастер-классов, круглых столов, консультаций, буклетов для родителей, памятки родителям по взаимодействию детей с целью развития творческих способностей; оформление уголков для родителей; вручение благодарностей родителям за помощь и участие в образовательном процессе ДОУ.

2. Психологическое сопровождение семьи одаренного ребенка. Данная работа направлена на: расширение возможностей понимания одаренного ребенка; улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком; установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей (совместные стенгазеты, выставки творческих работ, подготовка презентаций, проектов и т. д.) И конечно, результаты совместной деятельности должны видеть и воспитанники, и их родители.

Работа с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их особенностей — залог их дальнейшего благополучного развития.

**Список литературы:**

**Современная практическая педагогика:  
идеи, поиски, решения**

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Учимся логически мыслить. – Москва: Издательство «Росмэн», 2010.
2. Ерофеева Т. И. Методика работы с математическим материалом // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 6.
3. Ерофеева Т. И. Методика работы с математическим материалом // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 6.
4. Заесенок В. П. Логика. Логические истории. – Издательство «Карпуз», 2010.
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002.
6. Фалькович Т. А. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2009.
7. Ханина О.Г. Математика. Логика для дошкольников. – Издательство: Феникс-Премьер 2012г.
8. Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе» (логическое мышление). – Издательство «Стрекоза», 2011.