

*Емельянова Татьяна Витальевна,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры «Педагогика и методика преподавания»,*

*ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,*

*г. Тольятти*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье анализируется опыт подготовки будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования. Выделен комплекс условий педагогического сопровождения деятельности студентов, включающий: мотивацию студентов к активному участию в проектной деятельности; создание интерактивной среды, основанной на взаимодействии проектной группы и внешних заинтересованных сторон для поиска совместных решений; техническое обеспечение работы над проектом; обратная связь с заказчиками продукта проекта; презентация и защита проекта в режиме онлайн. Сделан вывод о том, что рассмотренные условия способствуют решению задач формирования профессиональных умений студентов в области организации проектной деятельности в цифровой школе.

*Ключевые слова:* практико-ориентированная профессиональная подготовка, трансформация высшего образования, цифровизация, проектная деятельность, будущие педагоги.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».*

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Новое время для системы образования ознаменовалось основательными, подчас глобальными преобразованиями, основу которым заложили социальные, экономические и иные реформы, происходящие как в России, так и во всем мире. Становясь важными условиями динамичного развития общества, разнообразные новации уверенно входят в систему образования, превращая ее из механизма передачи знаний в специфический гарант благополучия социума. Понимание образовательной системы как одного из звеньев целостного процесса трансформации всей отечественной экономики явилось одним из оснований реформирования системы высшего образования, осуществляемого в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1632-р об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017. Цифровая эра и рынок труда предполагают качественно иное содержание подготовки выпускников учебных заведений.

Одновременно образовательные организации вынуждены оперативно искать пути эффективного решения новых проблем, большинство которых связано с невозможности ясно увидеть перспективы дальнейшего развития и те позитивные или негативные результаты, которые они повлекут за собой, то есть, относятся к ситуациям неопределенности. Одна из проблем высшего педагогического образования – выявление путей подготовки будущих педагогов новой формации, способных свободно и продуктивно использовать современные технологии в профессиональной деятельности.

Личностная неопределенность студентов в условиях реформирования системы высшего образования проявляется в тревожном «аффективном» состоянии, проистекающем из неспособности предсказать профессиональное будущее. Для них важно не просто «вписаться» в профессиональную среду, а стать востребованными, конкурентоспособными, предвидеть возможную трансформацию профессиональной деятельности, быть гибким, уметь «встраиваться» в запросы социума и работодателей [1].

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Для самих работодателей интересны не столько оценки выпускников, сколько их способность обрабатывать и критически оценивать информацию, работать в команде, представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умение видеть и решать проблемы, навыки презентации и визуализации, коммуникативные и креативные навыки, лидерские качества. Однако уровень этих навыков и практическая подготовка, полученные в вузе, часто не соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве [4]. Следовательно, система высшего педагогического образования должна ориентироваться на синхронизацию содержания образовательного процесса с постоянно обновляющимися требованиями к профессиональным компетенциям педагогических работников. Прежде всего, речь должна идти о усилении практико-ориентированной, апостериорной составляющей вузовского образования [2; 6; 7].

В немалой степени этому способствует внедрение в образовательный процесс сквозной проектной деятельности, в рамках которой выполняются профессионально направленные проекты [3; 5], при работе над которыми студенты осваивают современные навыки учителя, знакомятся со спецификой цифровой школьной образовательной среды, в которой им предстоит работать, учатся командному взаимодействию для более эффективного решения задач образовательной организации. Для будущих педагогов такая работа имеет тройную значимость: во-первых, успешная проектная деятельность студента – значительная часть его общей учебной успешности; во-вторых, выпускнику предстоит стать руководителем проектов школьников, поскольку метод проектов, в соответствии с требованиями ФГОС, включен в урочную и внеурочную деятельность как важный инструмент развития обучающихся; в-третьих, владение технологией педагогического проектирования является показателем высокого профессионализма современного педагога.

Цифровизация придает новый импульс развитию проектной деятельности: в одной группе могут объединяться студенты из разных регионов, более откры-

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

той и прозрачной становится защита студенческих проектов, появляется возможность получить ответы территориально удаленных специалистов на многие вопросы, потенциальные работодатели могут реально оценить уровень практической подготовки студентов. Однако, вынужденный переход проектной деятельности на дистанционный формат в условиях пандемии COVID-19 существенно повлиял на возможности «живого» взаимодействия участников проектной группы и руководителя проекта, педагогическое сопровождение со стороны которого обладает бесспорной значимостью для студентов [8].

Рассмотрим условия, способствующие эффективному педагогическому сопровождению с целью профессиональной подготовки будущих педагогов к проектной деятельности, реализованные в Тольяттинском государственном университете. Над проектом ««Game&Study», целью которого была определена разработка дидактических медиа-игр для развития инновационного мышления младших школьников, работали студенты 3-4 курса бакалавриата, проходящие профессиональную подготовку по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Педагогическое сопровождение направлено на такие значимые вопросы, как:

1. *Мотивация студентов* к активному участию в проектной деятельности посредством учета сильных сторон и способностей каждого при распределении ролей и функций участников группы (лидер, генератор идей, корреспондент и др.). К примеру, генератор идей (мыслитель) – источник оригинальных идей для команды. На эту роль определяется студент, обладающий ярко выраженной творческой направленностью, богатым воображением, неординарностью мышления и, что особенно важно, стремлением к новаторству. Роль исследователя предполагает сформированность поисковых навыков, умение собирать и анализировать информацию, необходимую для реализации проекта. Уточним, что в ходе работы студент может исполнять разные роли, совмещать их. Так, лидер команды в определенные моменты может стать генератором идей, предложив нестандартный, инновационный подход к решению проблемы или задачи про-

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

екта. Составляется интерактивный список группы проекта с указанием ролей и функций участников проектной группы, контактов для связи.

2. *Создание интерактивной среды*, основанной на взаимодействии всех участников проектной группы и внешних заинтересованных сторон (педагогов и обучающихся школ) для поиска совместных решений. К примеру, на первом занятии созданы группы проекта в соцсетях (ВКонтакте, Instagram). В ходе реализации проекта работа часто велась с использованием видеоконференцсвязи на платформе ZOOM: консультации руководителя проекта, подключение к педагогическим советам, проводимым в формате онлайн, с целью разработки оптимального плана действий участников проектной группы. Также в формате видеоконференцсвязи были проведены мастер-классы, представлявшие ранее реализованные игровые проекты студентов. При работе использовались интерактивные презентации, созданные руководителем и студентами на платформе визуальной коммуникации <https://www.powtoon.com/> <http://voicethread.com> и с помощью ресурса <http://voicethread.com>.

3. *Техническое обеспечение работы над проектом*. Работа студентов над проектным продуктом (компьютерные дидактические игры) требует тщательного подбора и освоения инструментальных средств для его создания. Для коллективной разработки структуры компьютерных игр использовался алгоритмизированный ресурс для создания интеллект-карты, веб-приложение Canva.com. Непосредственно создание компьютерных игр в соответствии с разработанной структурой осуществлялось на основе онлайн конструктора фронтальных дидактических игр <http://didaktor.ru/onlajn-konstruktor-didakticheskix-igr-v-klasse/>, а также сервисов для создания онлайн-игр: WordWall <https://wordwall.net/> и Flippy <https://flippity.net/> и др.

4. *Обратная связь с заказчиками продукта проекта*. Демоверсия продукта была представлена педагогам и обучающимся школ посредством передачи ссылки на игры. Обсуждение и получение рекомендаций по дальнейшей работе происходило в блогах и группах проекта в соцсетях.

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

5. *Презентация и защита проекта.* Результаты работы над проектами в опорном Тольяттинском государственном университете были представлены на финальном мероприятии STARTUP SPRING EXPO-2020, проходившем в онлайн-формате в рамках всероссийского интенсива совместно с Университетом 2035.

По окончании работы над проектом среди студентов был проведен опрос, в результате которого выявлены достоинства и недостатки проектной деятельности в цифровом формате. У большинства студентов (18 человек из 25 участников проектной группы) такой подход вызвал большой интерес, они считают, что участие в этом мероприятии положительно повлияло на знание специфики образовательной деятельности в цифровой школе. Студенты отмечают, что освоили много полезных в будущей профессиональной деятельности электронных ресурсов, которые будут использовать в будущем при руководстве проектной деятельностью школьников. Подавляющее большинство респондентов (21 человек) указали, что новый и необычный для них формат коллаборационной работы над проектом позволил обрести большую уверенность в себе, поверить в свои силы, проявить таланты и способности. В качестве недостатков 5 студентов отметили, что «живого» контакта с руководителем и членами группы им все же не хватало, что помешало достичь более высоких результатов.

В целом, опыт показал, что проектная деятельность в условиях цифровой трансформации высшего образования формирует навыки командной работы, способность сотрудничать с участниками и заинтересованными сторонами проекта, организаторские и коммуникативные умения, что, в целом, способствует решению задач формирования профессиональных умений в области организации проектной деятельности, развития проектного типа мышления будущих педагогов, большей уверенности в успешности профессиональной деятельности в новой цифровой школе.

## НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

### *Список литературы:*

1. Бюллетень о сфере образования. – 2017. – №12. – Текст: электронный. – URL: <https://ac.gov.ru/archive/files/publication/a/13584.pdf>.
2. Груздова, И. В. Из опыта реализации принципа практикоориентированности в профессиональной подготовке педагогических кадров // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1. – № 6(72). – С. 107-123. – Текст : непосредственный.
3. Емельянова, Т. В. Апостериорная модель подготовки будущих педагогов на основе проектной деятельности. Современное педагогическое образование. – 2021. – №4. – С. 75-80. – Текст : непосредственный.
4. Иванов, С. Ю. Обеспечение занятости молодых специалистов в сфере образования / С. Ю. Иванов, Д. В. Иванова, А. Н. Галкин // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2020. – №4 (841). – С.254-267. – Текст : непосредственный.
5. Криштал, М. М., Соколова, Т. А., Турутин, К. В., Адаевская, Т. И., Бабошина, Э. С. Тольяттинский государственный университет: вчера, сегодня, завтра. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет. – 2016. – 95 с. – Текст : непосредственный.
6. Писаренко, Д. А. Философские основания проектирования апостериорной модели профессиональной подготовки педагогических кадров в высшей школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – №3. – С. 146-149. – Текст : непосредственный.
7. Руденко, И. В., Груздова, И. В., Емельянова, Т. В. [и др.] Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза : Научный доклад / Под редакцией Руденко И. В. – Тольятти : Общество с ограниченной ответственностью Научно-издательский центр «НаукоПолис». – 2020. – 77 с. – Текст : непосредственный.
8. Руденко, И. В., Саркисова, И. В. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального развития будущих педагогов // Научный вектор Балкан. – 2021. – Т. 5. – №2(12). – С. 15-20. – DOI: <https://doi.org/10.34671/SCH.SVB.2021.0502.0003>. – Текст : непосредственный.