

УДК 372.854

**Семенова Анастасия Валерьевна,**

студент 4 курса ЕГФ, ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара

Научный руководитель **Сафина Лилия Галимзановна,**

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО СГСПУ,

г. Самара

## УЧЕБНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО ХИМИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

**Аннотация.** В статье представлены методические особенности применения экскурсий на внеклассных мероприятиях химии. Положительные черты и содержание экскурсии на предприятие, необходимые факторы для реализации, роль данной формы проведения внеклассного занятия в учебном процессе. Приведены примеры возможных экскурсий по химии.

**Ключевые слова:** экскурсия, внеклассное занятие по химии, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС), предприятие.

**Abstract.** The article presents the methodological features of the use of excursions in extracurricular activities of chemistry. The positive features and content of the excursion to the enterprise, the necessary factors for implementation, the role of this form of extracurricular activities in the educational process. Examples of possible excursions in chemistry are given.

**Keywords:** excursion, extracurricular activity in chemistry, Federal State Educational Standard (FSES), enterprise.

На данном этапе развития современного общества остается востребованной задача развития осознания среди школьников практического применения знаний. Для формирования положительных качеств, среди учащихся необходимо применять различные формы организации учебно-воспитательного процесса [1]. Одной из таких форм является учебная экскурсия на предприятие – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и

## **Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения**

учащихся. Экскурсии играют огромную роль в познавательном и воспитательном процессе. Методика проведения экскурсии позволяет конкретизировать и углубить знания школьников об окружающей действительности, создать прочную основу для формирования научных представлений при наблюдении. Большим достоинством данного метода является возможность продемонстрировать взаимосвязь изучаемых объектов на конкретных примерах. В процессе наблюдений учащиеся применяют и отрабатывают на практике теоретические знания, выдвигают гипотезы, анализируют полученные результаты и формируют различные умения и навыки [6]. Учебный материал во время экскурсии изучается по прогрессивному принципу и впоследствии активно применяется в учебном процессе. Процесс получения новых знаний во время экскурсии сводится к самостоятельному, что отвечает целевым установкам федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Экскурсия как форма обучения является незаменимым способом проведения внеклассных занятий, с помощью которого можно решить комплекс вопросов образовательной и воспитательной направленности.

Каждая экскурсия должна содержать четко определенную цель. В соответствии с поставленной целью планируется место и объекты, которые будут изучаться в рамках экскурсии. Цель и содержание должны быть определены конкретно, чтобы было понятно, почему проводится экскурсия, какие знания следует усвоить учащимся и какой материал следует собрать для дальнейшего изучения в классе [6].

Важным фактором при разработке маршрута является выбор места для экскурсий. Преподаватель должен сначала изучить место экскурсии и тщательно продумать, какое оборудование, и в каком количестве следует взять с собой, а также заранее определить объекты для наблюдения. В плане экскурсии должны отражаться такие элементы как: учебно-развивающие и воспитательные цели, методы и приемы преподавания экскурсий, необходимое оборудование, маршрут, объекты наблюдения, ход экскурсии.

Подготовка учащихся к экскурсии предполагает, прежде всего, повторение учебного материала, который они должны применить. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой проведения наблюдений и исследований, так же изучаются ин-

## **Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения**

струкции и памятки [3]. На самой экскурсии ученики должны помнить о технике безопасности, с которой ребята должны быть ознакомлены до посещения предприятия.

Экскурсия на машиностроительный завод может быть проведена при изучении темы «Металлы» и «Процессы металлургии». В отделе с термической обработкой учащиеся познакомятся со свойствами металлов. Поход на водоочистные станции возможен при изучении темы «Водород», при изучении темы «Растворы» вполне осуществима экскурсия в аптеку. Экскурсия проводится с одним из сотрудников предприятия, который рассказывает о специфике производства, истории основания и современных реалиях работы, в процессе проведения внеклассного мероприятия учащимся раздаются дидактические карточки с заданиями или вопросами, по которым готовится отчет на следующем занятии.

Учебные экскурсии по химии целесообразно проводить комплексно. Такая форма позволяет реализовать межпредметные связи, т.к. современные отрасли производства тесно связаны между собой. Особенно большое образовательное и воспитательное значение имеют производственные экскурсии. На химических заводах учащиеся видят не только практическое применение знаний свойств веществ, условий реакций, но также и людей, управляющих сложными аппаратами и целыми системами аппаратов, знакомятся с условиями труда рабочих, видят передовиков производства.

### **Список литературы**

- Буринская Н.Н. Учебные экскурсии по химии: Книга для учителя. — М., 1989. Методика проведения комплексных экскурсий в процессе обучения химии: Методические рекомендации / Составители М.М. Александрова, Р.П. Суровцева. — М., 1984.
- Князева Р.Н. Обучение химии в условиях сельской школы: Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1983, — С. 132.
- Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: Технология создания и использования. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — С. 204.
- Оконь В. Ведение в общую дидактику. — М.: Высшая школа, 1990. — С. 382.
- Организация учебной деятельности школьников на уроках химии / А.Н. Мягкова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. — М.: Просвещение, 1988. — С. 192.

**Приоритетные направления современной науки и образования:  
актуальные вопросы и достижения**

1. Щукина Г.И. Актуальность проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы // Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. Л.: ЛГПИ, 1986. – С. 3 - 16.