

УДК 376.37

Николаева Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород

ГОТОВНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОВЛАДЕНИЮ СЧЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлены направления исследования готовности к овладению счетной деятельностью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, а также его результаты, свидетельствующие о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы для предупреждения дискалькулии у детей рассматриваемой категории.

Ключевые слова: счетная деятельность, дискалькулия, общее недоразвитие речи, старший дошкольный возраст

В последнее время все более пристальное внимание обращается на важность математической подготовки детей уже в дошкольном возрасте. Низкий уровень сформированности первоначальных математических знаний и умений не менее важен для овладения школьными навыками, чем готовность к усвоению грамоты. Ученые доказывают, что низкий уровень готовности старших дошкольников к овладению счетной деятельностью в дальнейшем отрицательно сказывается не только на качестве усвоения школьной программы, но и на качестве жизни в целом.

Счетная деятельность имеет в своей основе сложноорганизованное взаимодействие психических и психофизиологических процессов, обеспечивающих выполнений функций счета. Эта деятельность возможна только

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

при согласованной работе анализаторных систем, составляющих функциональную систему. Выполнение операций счета напрямую связано с речевой деятельностью. Речь является структурным элементом счетной деятельности организовывая ее и являясь средством выражения вычислительных операций [2].

Успешность овладения счетной деятельностью детьми старшего дошкольного возраста во многом зависит от уровня их речевого и познавательного развития, поэтому для детей с общим недоразвитием речи, безусловно, нуждается в более пристальном изучении. Так, исследования Л.Б. Баряевой, А. Гермаковска, С.Ю. Кондратьевой, Р.И. Лалаевой и др. свидетельствуют о наличии ряда трудностей у детей с речевой патологией, которые не могут не сказаться на овладении счетной деятельностью. Ученые установили, что у дошкольников с общим недоразвитием речи диагностируется отставание от нормативных сроков развития мышления в целом и словесно-логического мышления в частности; выявляется специфика овладения перцептивными действиями; наблюдается снижение памяти, неустойчивость внимания [1, 3].

Указанные особенности речевого и познавательного развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи не могут не сказаться на овладении ими счетной деятельностью. Таким образом, дети с патологией речевого развития попадают в группу риска по развитию у них дискалькулии.

Дискалькулия – это термин, используемый для описания стойких трудностей в овладении обучающимся математическими операциями, оперировании цифрами и числами [1].

Для изучения особенностей готовности к овладению счетной деятель-

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

ностью у старших дошкольников с общим недоразвитием речи была организована экспериментальная работа, в которой приняли участие 30 воспитанников подготовительной логопедической группы, имеющих логопедическое заключение «общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития».

При оценке результативности выполнения заданий оценивались такие параметры, как активность, интерес, продуктивность. Это позволило в каждой методике выделить 5 уровней выполнения задания, и определить уровень развития исследуемых функций у детей старшего дошкольного возраста. Это позволяет получить более точный анализ уровня когнитивного и речевого развития у детей с общим недоразвитием речи.

Направления исследования отражены на рисунке 1.

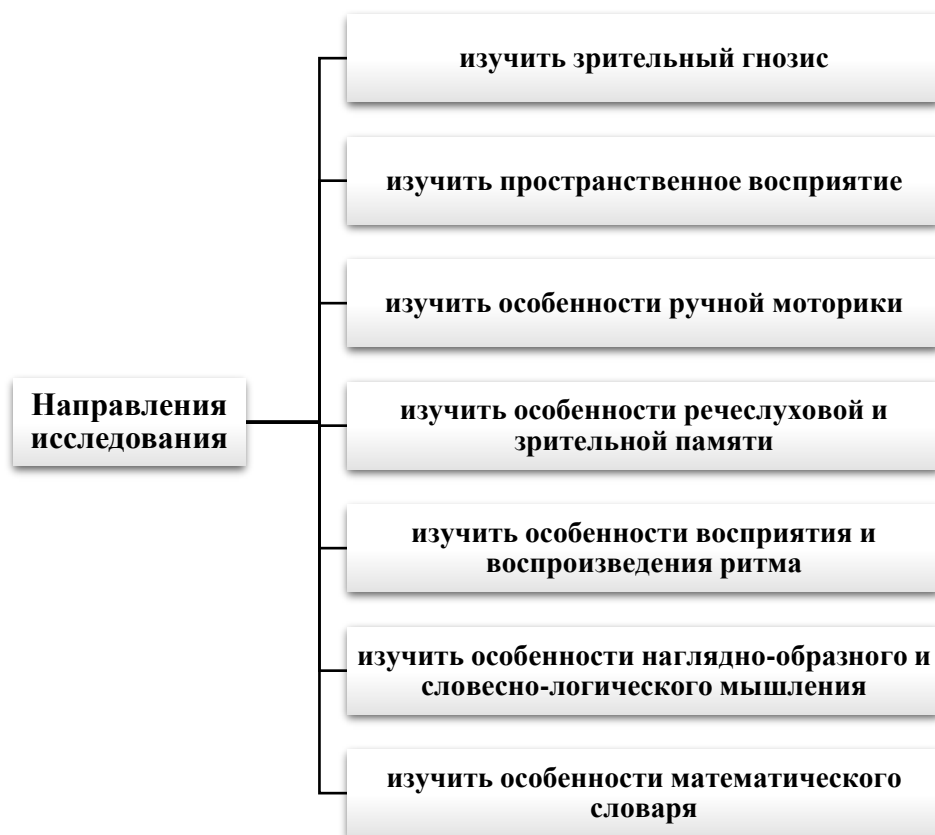


Рис. 1. Задачи исследования готовности к овладению счетной деятельностью старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Результаты, которые мы получили в ходе выполнения заданий представлены на рисунке 2.

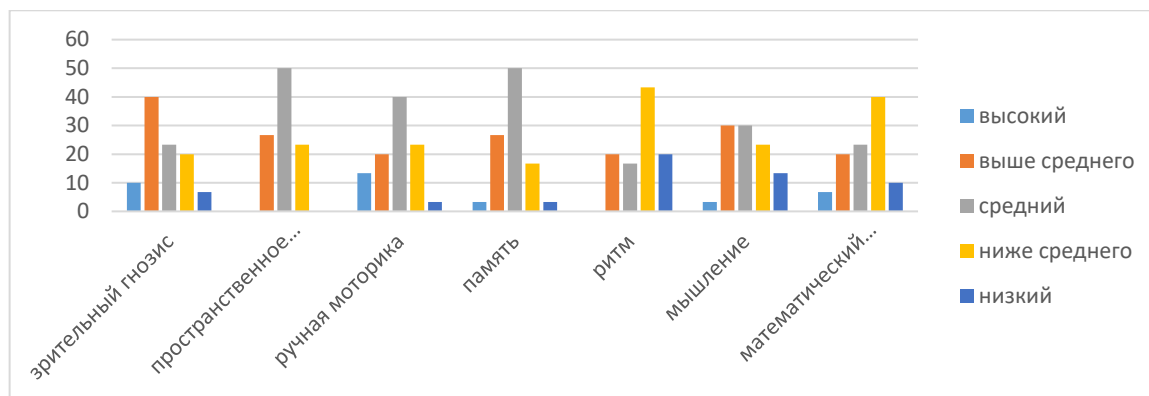


Рис. 2. Результаты исследования готовности к овладению счетной деятельностью старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что дошкольники с общим недоразвитием речи имеют достаточно низкие показатели по всем исследуемым параметрам.

Анализируя характер математических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы можем отметить их отставание от нормативных показателей. У детей рассматриваемой категории преимущественно сформированы первоначальные навыки счета, которые демонстрируются ими в практической деятельности. В то же время представления о числе и счете постоянно нуждаются в зрительной опоре и являются неустойчивыми. Овладение знаниями о величинах и отношениях затрудняется недостаточно обобщенным сенсорным опытом детей. Трудности вербализации математических действий приводят к осложнениям при переходе от их выполнения на практической основе к оперированию математическими величинами в умственном плане.

Низкие показатели по всем исследуемым параметрам, а также своеобразие овладения непосредственно счетной деятельностью,

**Современная наука и образование:
новые подходы и актуальные исследования**

выявляемые у старших дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствует о риске возникновения дискалькулии. Данные обстоятельства указывают на необходимость более тщательного изучения особенностей готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению счетной деятельностью и организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в этом направлении.

Список литературы

1. Баряева, Л.Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – Киров: МЦНИП, 2013. – 83с.
2. Белошистая, А.В. Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 400 с.
3. Гермаковска, А. Предупреждение нарушений в овладении математикой у школьников: Профилактика дискалькулии у дошкольников / А. Гермаковска, Р.И. Лалаева // Дети с проблемами в развитии. – 2014. – № 2. – С. 7-9.