

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Николаева Светлана Мансуровна,

учитель начальных классов,
МКОУ «Специальная школа № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область;

Саркиева Валентина Николаевна,

учитель начальных классов,
МКОУ «Специальная школа № 64»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье описываются здоровьесберегающие технологии, применяемые в обучении с целью формирования здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии; принципы здоровьесберегающих технологий; здоровьесберегающее обучение

На здоровье учащихся влияют школьные факторы риска: стрессовая педагогическая тактика; не соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям учащихся; не соблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья учащихся; провалы в существующей системе физического воспитания; интенсификация учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; частичное разрушение служб школьного медицинского контроля; отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В педагогической литературе здоровьесберегающие технологии определяются следующим образом

По мнению В.В. Серикова, здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка (его ум,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

нравственные и эстетические чувства, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством)

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, это: условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Существуют следующие типы технологий по здоровьесбережению: здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания); оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия); технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);

воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Данные технологии представлены по критерию включенности учащегося в образовательный процесс:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

внесубъективные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.;

предполагающие пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося: различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса.
- 2.Творческий характер образовательного процесса.
- 3.Обеспечение мотивации образовательной деятельности.
4. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.
- 5.Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.
- 6.Рациональная организация двигательной активности.
7. Обеспечение адекватного восстановления сил.
- 8.Обеспечение прочного запоминания.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на четыре основные группы:

- 1.Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
- 2.Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
- 3.Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.
- 4.Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности.
- 5.Технологии психологического сопровождения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

6. Технологии раскрепощенного развития детей.

Здоровьесберегающее обучение достигается, если применять технологии оптимальной организации учебного процесса: учет особенностей человека (использование всех каналов восприятия); использование приемов, способствующих сохранению интереса на уроке (распределение интенсивности умственной деятельности); создание условий для самовыражения учащегося; разные виды деятельности (правильная организация урока); предупреждение гиподинамии (уместное применение физкультпауз); создание благоприятного психологического климата.

Здоровьесберегающее обучение приводит: к предотвращению усталости; повышению мотивации к учебе.

Здоровьесберегающее обучение зависит: от личного примера учителя; применение специальных педтехнологий; использование эффективных средств самооценки деятельности педагога.

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать следующие критерии здоровьесбережения: •обстановка и гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.); •количество видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма 4-7 видов на уроке. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий); •средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности (ориентировочная норма 7-10 минут); •количество видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма не менее 3); •чередование видов преподавания (норма не позже, чем через 10-15 минут); •наличие и место методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаи-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

модействия, свобода творчества и т.д.), активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения самооценки и взаимооценки); •место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения); поза учащегося, чередование позы; •наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления (норма на 15-20мин урока по 1мин из трех легких упражнений с 3повторениями каждого упражнения); •наличие мотивации деятельности учащихся на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации; •эмоциональные разрядки на уроке (шутки, улыбки, афоризмы с комментариями); •психологический климат на уроке; •момент наступления утомления и снижения учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы; •наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

В конце урока следует обратить внимание на следующее: плотность урока, т.е. количество времени, затраченное учениками на учебную работу (норма не менее 60% и не более 75-80%); момент наступления утомления учащихся и снижение их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы; темп и особенности окончания урока: быстрый темп, «скомканность», нет

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания; спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопрос, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися; задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Все эти критерии основаны на технологии оптимальной организации учебного процесса, психолого-педагогической технологии здоровьесбережения, образовательных технологиях здоровьесберегающей направленности

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников: правильная организация урока; использование всех каналов восприятия; учет зоны работоспособности учащихся, распределение интенсивности умственной деятельности; уместное и правильное применение физкультпауз.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: снятие эмоционального напряжения; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности: педагогика сотрудничества; технологии развивающего обучения; технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов); технология психологического сопровождения (М.Ю. Громов и Н.К. Смирнов); технология раскрепощённого развития детей (В. Ф. Базарный).

Больше значение имеет режим дня школьника, условия для выполнения домашних заданий, интерес родителей к школьным проблемам, спокойная обстановка дома, соблюдение гигиенических норм. У мальчиков проблемы возникают значительно чаще, чем у девочек, т. к. у девочек адаптивные возможности выше.

Список литературы:

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

1. Бабанский, Ю. К. Методические основы оптимизации учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. — М., 1982. — 480 с.
2. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. А. Орехова. – М.: КНО-РУС, 2006. С. 147
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. — М.: АПК и ПРО, 2002. — 121 с.