

УДК 376.2

**Меженцева Галина Николаевна,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Смоленский государственный университет, г. Смоленск

## **РАЗВИТИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 60-Е ГОДЫ XX ВЕКА**

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ  
в рамках научного проекта № 20-013-00095.*

**Аннотация.** Автор статьи ставит своей целью введение в оборот истории коррекционной педагогики данных из материалов государственного архива Смоленской области о развитии региональной сети специального образования Смоленской области в рассматриваемый период. Приводятся сведения о коррекционных школах-интернатах, о деятельности медико-педагогических комиссий. Даны сравнительные статистические показатели по некоторым школам на период начала 90-х годов XX века. Автор делает вывод о том, что особенностью развития системы педагогической помощи детям с проблемами развития в Смоленской области в середине 60-х годах XX века является то, что большинство вновь открываемых школ были вспомогательными; что совершенствуется деятельность медико-педагогических комиссии как организационно, так и содержательно. Автор использовал следующие методы: поиск, отбор, систематизация, обобщение архивных документов по теме исследования, сопоставление их со смежными документами, теоретический анализ.

**Ключевые слова:** вспомогательные школы, школа слепых и слабо-видящих детей, медико-педагогические комиссии, Смоленская область.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

В этом году исполняется 130 лет с того дня, когда в городе Смоленске было открыто училище для слепых мальчиков [8,9]. Региональная система специального (коррекционного) образования прошла длительный путь своего развития. Выделим особенности ее функционирования в 60-е годы XX века.

Сводная ведомость на начало 1961/62 учебного года насчитывает 3 начальные, 5 семилетних вспомогательных школ с общим количеством 839 учащихся. В школе для слепых детей обучались 94 воспитанника, в двух школах для глухих – 189 человек. Итого в спецшколах обучались 1122 учащихся.

В этом же учебном году были открыты сразу 4 новые вспомогательные школы. Екимовичская начальная вспомогательная школа-интернат в с. Коханы Рославльского района в составе 6 классов-комплектов (по одному в 1, 3, 4 классах и три 2 класса), с общим количеством 96 учащихся и 9 учителей. Школа располагала 6 классными комнатами, 2 учебными мастерскими по металлу и дереву и швейной мастерской, столовой с горячим питанием, физкультурным залом. За школой закреплено 16 га земли для опытного хозяйства. В отчетном году учащимися вместе с учителями было посажено 50 плодовых деревьев и 200 других деревьев.

Также была открыта Сафоновская вспомогательная школа в с. Пушкино с 4 классами-комплектами (по одному 3 и 4 классов и два 2 класса), всего детей – 62 человека. В школе 4 учителя и 6 воспитателей. Имеется 4 классные комнаты, мастерская по дереву и швейная, столовая. В отчетном году высажено 100 яблонь и 60 деревьев на учебно-опытном участке.

Третьей стала Борщевская вспомогательная школа Стодолищенского сельсовета Починковского района. На 1 сентября 1961 г. школа открылась в составе 5 классов-комплектов (по одному 2 и 3 классу, три первых

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

класса) с общим количеством 80 учащихся, 5 учителей и 7 воспитателей. Школа располагала 5 классными комнатами, учебной мастерской по дереву, столовой, 7 га земли под учебно-опытный участок, на котором было высажено 100 деревьев.

Наряду с Плоткинской школой Духовщинского района в самой Духовщине на ул. Смоленская открывается еще одна восьмилетняя вспомогательная школа в 1961/62 уч. г. В ней – по одному классу-комплекту в 1, 3, 4, 7 классах, по два класса-комплекта во 2, 5, 6 классах. Всего 130 учащихся, 12 учителей, 6 воспитателей. Школа имеет мастерскую по дереву и швейную мастерскую, столовую [1].

В отчетах за 1967/68 уч. г. есть отчет Духовщинской вспомогательной восьмилетней школы-интерната, находящейся в с. Воронино Федоровского сельсовета. Она насчитывала 8 классов-комплектов (по 1 комплекту в 1, 2, 3, 5, 6, 8 классах и по 2 комплекта в 4 классе); 131 учащегося, 13 учителей, 12 воспитателей. В школе работали 2 деревообрабатывающие мастерские и 2 швейные, имелось 2 телевизора, большой земельный участок 104 га и маленький учебно-опытный – 0,1 га. Библиотека насчитывала 4500 книг и журналов, 110 читателей брали книги в отчетном году [5].

Увеличивается численность Екимовичской вспомогательной восьмилетней школы-интерната в Рославльском районе в д. Коханы. Классов-комплектов – 7, из них по одному в 1, 3, 4, 6, 7 классах и два 8 класса. В 1967/68 уч. г. в школе насчитывалось 120 учащихся, 15 учителей, 12 воспитателей. Есть деревообрабатывающая и швейная мастерская, 16 га закрепленной земли. Библиотека имела 1875 книг и журналов, которые в течение года брали 145 человек.

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

В этом же году школа слепых и слабовидящих детей переехала в д. Черныш Гусинского сельсовета Краснинского района. В школе было по одному классу-комплекту с 1 по 10 классы и два 11 класса. Всего 102 ученика, 17 учителей, 9 воспитателей. С 5 класса изучался немецкий язык. Школа имела 2 телевизора, 2 магнитофона, 1 киноаппарат. Имелось 11 классных комнат, столовая, в библиотеке было 1718 книг и журналов, 130 читателей брали книги в течение года. За школой было закреплено 16 га земли. Напротив учебных мастерских во всех графах отчета стоят прочерки, хотя в наличии у школы есть 3 станка по металлу и 1 по дереву [4].

Сравним данные по некоторым школам на начало 1991/92 уч. г. В Борщевской школе-интернате для детей с недостатками умственного и физического развития обучается 130 учащихся, из них 10 детей в 1 классе, 20 детей во 2 классе, 22 человека в 3 классах, 78 учеников в 5–9 классах. Учителей – 14 человек, воспитателей – 17 человек. В Духовщинской вспомогательной школе-интернате № 2, располагавшемся по ул. Смоленская, д. 63 насчитывается 214 учащихся, из них 22 ребенка во 2 классах, 34 человека в 4 классах, 158 учеников в 5–9 классах; 29 учителей и 27 воспитателей школы-интерната. В Духовщинской вспомогательной восьмилетней школы-интернате школе насчитывается 130 учащихся, из них 10 детей в 1 классе, 18 человек в 3 классе, 102 ученика в 5–9 классах; 16 учителей и 16 воспитателей в школе-интернате [3].

Совершенствуется деятельность медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные школы. С 1957/58 уч. г. в ГАСО хранятся материалы медико-педагогических комиссий (МПК) города и области по отбору детей во вспомогательные школы (решения, протоколы заседаний, справки, заявления и другие документы) [6]. Например, решение МПК,

## **Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования**

работавшей в мае 1958 г. по отбору детей во вспомогательную школу, подписано председателем комиссии, врачом-психоневрологом и представителем от ГОРОНО. Протоколы содержат краткую характеристику ребенка, диагноз и перечень мероприятий.

Протоколы МПК за май 1964 г. по отбору во вспомогательную школу подписаны уже дефектологом школы, врачом-психоневрологом школы, инспектором школ ГОРОНО и председателем комиссии – директором вспомогательной школы. Характерно, что городская комиссия заслушивает сначала учительницу, например, 1 класса, которая представляет ребенка для рекомендации его во вспомогательную школу, затем проводит диагностику ребенка и выносит решение [7].

Протокол МПК от 16–23 мая 1969 года по отбору учащихся в Смоленскую вспомогательную школу подписан председателем комиссии О.Е. Меженцевым, заместителем председателя – инспектором Заднепровского РОНО, и членами комиссии: инспектором промышленного РОНО, детским врачом-психоневрологом, врачом-психоневрологом, двумя логопедами и учителем Смоленской вспомогательной школы. После полной характеристики ребенка идет диагноз и заключение [2].

Таким образом, документы рассматриваемого периода 60-х годов XX века свидетельствуют о том, что особенностью развития системы педагогической помощи детям с проблемами развития в Смоленской области в этот период является то, что большинство вновь открываемых школ были вспомогательными. Совершенствуется организационно и содержательно деятельность медико-педагогических комиссий Смоленской области.

### **Список литературы**

1. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 4. Д. 673. 1961 г. Л. 11-21.
2. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 5. Д. 413. 1969 г. Л. 1.

**Современная наука и образование:  
новые подходы и актуальные исследования**

3. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп 5. Д. 1551. 1991 г. Л. 17–24 об.
4. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 6. Д. 81. 1968 г. Л. 17.
5. ГАСО. Ф. Р. 2355. Оп. 6. Д. 81. 1968 г. Л. 5.
6. ГАСО. Ф. Р. 453. Оп. 3. Д. 121. 1958 г.; Ф. Р. 2355. Оп. 5. Д. 247. 1957, 1958 гг.
7. ГАСО. Ф. Р. 453. Оп. 3. Д. 174. 1964 г.
8. Меженцева Г.Н. Из отчета попечителя училища о состоянии учебно-воспитательной части в Смоленском училище слепых в 1903 году // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. – 2020. – № 2 (84). – С. 126–131.
9. Меженцева Г.Н. Первые выпускники Смоленского училища слепых на рубеже XIX–XX веков // *Успехи гуманитарных наук*. – 2020. – № 5. – С. 16–21.