

УДК 373.1

Крохалева Елена Андреевна,

учитель иностранных языков,

МАОУ «ОЦ №5 г.Челябинска»

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РФ

Аннотация. В данной статье раскрывается необходимость повышения компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов, эффективном использовании цифровых инструментов.

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, дистанционное обучение, образовательный процесс, технологическая готовность, SAMR.

Современное образование нельзя представить без новаций в сфере современных информационных технологий, которые требуют изменения подхода к их использованию в образовательном процессе современной школы.

Особую актуальность эта задача обретает в результате внедрения национальных проектов. Руководитель образовательной организации должен владеть современными подходами к управлению развитием цифровой образовательной среды (далее ЦОС), и управлять развитием профессионализма педагогов в области эффективного использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Поиск новых форматов обучения и их активное использование приводит к созданию современной цифровой образовательной среды. Инфраструктура школы, технологическая готовность преподавателей, поддержка администрации и коллег в отношении использования цифровых технологий определяют уровень их внедрения в процесс обучения. [3, с. 189]

Для измерения уровня интеграции технологий предполагается использовать методику, основанную модели SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), которая описывает процесс внедрения инноваций в образовательный процесс на 4 стадиях от этапа, когда новые технологии используются для выполнения традиционных задач, до этапа фундаментальных преобразований и появления новых педагогических задач (Рисунок 1). Применение модели SAMR позволит не только измерить уровень интеграции цифровых технологий в образовательной организации, но и изучить связь со средовыми и индивидуальными характеристиками на уровне школы и учителей. [3, с. 396]



Рисунок 1. Модель SAMR

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

Проект «Цифровая школа» в России был запущен в 2018 году, его главная задача: помочь школам внедрить современные технологии. Приоритет его деятельности включает повышение эффективности обучения и преподавания. Введение проекта является следствием реализации программ образовательных инноваций, он подразумевает активное использование педагогами новых технологий в педагогической практике, может быть напрямую связана с технологической готовностью школьных учителей применять технологии в своей повседневной жизни и в работе. [2, с. 406]

В рамках данного мероприятия было проведено исследование готовности педагогов школы к внедрению цифровых технологий. Учитывалась невозможность проигнорировать прогрессирующую цифровую трансформацию образования, вызванную пандемией. В результате исследования было выявлено, что школа не была готова к экстренному переходу на дистанционное обучение. 67% педагогов не имели опыта дистанционных занятий до начала карантина. Недостаток навыков и квалификаций, психологические барьеры вызвали ключевые трудности внедрения цифровых инструментов в образовательную организацию. В связи с этим ставятся новые планы и задачи достигнуть достаточного объема в ближайшее время. В образовательном центре проводятся уроки по финансовой и цифровой грамотности для педагогов. Рассмотрим роль учителей в процессе перехода на дистанционное обучение:

- 30% учителей полностью организовали переход занятий на дистанционный формат самостоятельно;
- 44% учителей использовали опыт коллег перехода на дистанционное обучение, но адаптировали его под свои занятия;

Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования

- 26% учителей полностью опирались на план перехода на дистанционное обучение, разработанный в организации.

Большинство педагогов полагаются на авторитет коллег в вопросе выбора цифровых образовательных технологий. 33% педагогов обладают высокой технологической готовностью.

Необходимость устранения существующих недостатков в профессиональной подготовке современного учителя актуализирует вопросы, связанные с совершенствованием педагогического образования. Возникает потребность в развитии компетентности педагогов в организации образовательного процесса с использованием ресурсов ЦОС, эффективном использовании цифровых инструментов.

Развитие цифровых компетенций, профессионализма педагогов, успешность цифровой трансформации зависит от качества введения инноваций, открытости и технологической готовности образовательной организации.

Список литературы

1. Барболин МЛ. Методология развития и образования человека (2-е издание) [Электронный ресурс] / Барболин М.П. - Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, Институт образования взрослых РАО, 2008. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27060>. – ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 15.03.21).
2. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. Журин А.А. - Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6442> (дата обращения: 20.03.21).
3. Хавенсон Т. Е., Гизатуллин М. А. Цифровая технологическая готовность учителей: подходы к измерению // НИУ "Высшая школа экономики". – Дело, 2020. – URL: <http://www.ioe.hse.ru> (дата обращения: 23.03.21).